

# 实施小学数学本真课堂的有效策略

朱俊琴

(江西省丰城市沙湖小学 江西 丰城 331129)

**[摘要]**在教育事业不断改革中,要跟上时代发展的步伐。在应试教育背景下,学生一旦失去学习主体的地位,就只会被动地接受知识,不会自主学习和思考,长期下来,只会造成思维的禁锢,学习的麻木。因此,如何打造教学本真课堂已成为广大教师需要思考的问题;如何帮助学生提高学习的自主性,更成了目前小学数学教师着重关注的问题。

**[关键词]**小学数学;本真课堂;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1775

## 引言

“本真”课堂是指用科学的方法,引导学生崇尚科学,学习真理,追求个性发展。“本真”课堂的教学是充满智力挑战,益人心智的课堂。杜威认为:“一盎司经验胜过一吨理论。”在数学教学中,老师经常在课堂上会设计学生活动,为了让孩子轻松、愉快地掌握数学知识,发展学生的思维能力,从以下几个方面阐述在本真课堂中我是如何进行教学的。

### 一、培养学生的学习兴趣,打造教学本真课堂

小学数学教师想要在实际的教学过程中打造本真课堂,就需要明白本真课堂的概念和特点,结合小学生的学习特性和兴趣爱好,采取更为科学、有效的教学手段,做到真正意义上的因材施教。因此,教师要清晰地认识到小学生在这一年龄阶段的学习需求,有目的、有计划地实施教学策略,促使学生在学的过程中对数学这门科目产生学习兴趣,并在自身兴趣的驱使下自愿、自主地学习。举个简单的例子,教师可以在课堂教学的过程中,利用有趣的小故事进行课堂导入。教师可在小故事中融入数学知识,并在恰当的时候对学生提出引导性问题。例如,“慧慧的妈妈需要她去商店买一瓶酱油和一袋味精,一共给了慧慧10元钱,而商店中酱油的价格是5元,味精的价格是2元。请问:慧慧买完东西之后还剩下多少钱?”对这个问题,教师可以针对不同年级的学生采取不同的讲解方式。面对小学低年级的学生,教师可以先将金钱换算的方法告诉他们,再引导他们进入这个问题情境去计算。面对小学高年级的学生,教师则可以先提出问题,再让学生自己思考,最后对学生算出的结果进行评价。

### 二、“真实”课堂走进生活

“本真”课堂,首先应该是真实的课堂,应以学生为本,以学生的发展为本,以学生的实际为本,以真实的教学为本,还原课堂的真实与灵动,追求有效的课堂。国家推动新课程标准以来,素质教育越来越受到重视,目前小学数学课堂的教学方式也在不断发生改变,但在实践中仍然存在一些问题。我认为本真课堂应尽可能减少各种虚饰,以便还原出真正意义上的教学,不慕虚名,但求实效。例如苏教版三年级下册,认识千米和吨,教学例1时,出示例题图后,我提出问题:沪杭铁路的全长是180( )大部分学生凭生活经验知道答案是千米,这个时候追问为什么沪杭铁路的长度要用千米作单位,这样的追问可让学生初步感知以前所学的长度单位不能用了,需要新的长度单位,为了体验1千米到底多长,我带学生去操场沿着跑道直边走了100米,让学生记住100米的长度,再继续带着学生走这样的10个100米。让学生感受到1000米的长度。

### 三、师生关系再定位,打造教学本真课堂

既然教师的目的是打造小学数学教学的本真课堂,那么,教师自然就不能再采取以前那种完全自己输出的教学方法,而

要学会创造更多的机会,与学生沟通和交流,构建和谐的师生关系。小学数学教师不仅要成为学生的师长,而且要成为学生的朋友。只有小学生在真正意义上把教师当作朋友或敬爱的师长,他们才会喜欢教师、接纳教师,从而主动配合教师完成课堂教学活动。因此,小学数学教师要在现代化素质教育理念的指导下,重新定位师生之间的关系,为打造教学本真课堂奠定基础。例如,小学数学教师在教授学生“加减乘法”时,可以将数学知识融入数学游戏,激发学生的学习兴趣,创造更多与学生一起交流、学习的机会。像简单的算式计算接龙游戏,既能让学生和教师都参与进来,又能营造良好的课堂教学氛围,有助于小学数学课堂教学效率的提升。

### 四、借助课外实践教学,促进本真课堂的实现

一直以来,学生学习都局限在教室里,难免会觉得厌烦和无趣。教师可以适当带领学生进行课外实践活动,给予学生不一样的学习体验,让他们在学习的过程中同样得到放松。劳逸结合的教学更有益于整体教学效率和教学质量的提升,也更有利于学生保持良好的学习状态,还能通过活动实践达到锻炼学生身体、培养学生良好道德品质的现代教学目标。教师将数学知识融入课外教学实践活动中,可以达到更好的寓教于乐的效果,既能给学生带来数学学习的快乐,又能达到教师的教学预期,实现数学课堂的本真教学。例如,教师可以在植树节组织学生开展植树活动,带领学生采购树苗、种植树木,促使学生在这一过程中获得相关的数学知识,还能锻炼学生的数学知识实际应用能力。在植树的过程中,小学生会感受到植树的辛劳,进一步体会到劳动者的艰辛、植物生长的不易,从而提高环保意识,获得更全面的发展。课外实践活动可以让学生更好地将数学知识与生活实际联系起来,有助于学生进一步了解数学学习在生活中的应用性和重要性,从而更加积极、努力地学习。

### 结束语

综上所述,我们不难看出,本真课堂不仅仅是一种知识与思想的授受过程,还应该是人生中的体验,是人生中的历程,应该是创造出生动活泼、富有生气的形式,激发和解放儿童的思维,小心地呵护每一个生命的成长,在课堂中实现教学的目标,挖掘学生的潜质,丰富学习的品质,获得更高的教学效果。

### 参考文献

- [1]张金华.打造“三味”课堂,追求小学数学的本真[J].数学教学通讯,2018(19):40-41.
- [2]吴祝高.小学数学“真”课堂的应然追求[J].基础教育研究,2018(6):20-22.
- [3]林六十,等.《数学教育改革的现状与发展》,武昌:华中理工大学出版社,1997年