

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

吴明云

(赣州市上犹县梅水学校 江西 上犹 341213)

[摘要]随着我国经济社会水平的不断发展,现代教育也在不断的进行创新,传统的小学数学课堂教学模式也已经不适应目前的小学数学教学课堂,生活化的教学情境方法可以在小学数学当中有效提高小学数学课堂教学的活跃度,将学生们的数学学习兴趣更加充分的激发出来。所以本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何在小学数学课堂教学中更加有效的应用情境教学方式,满足学生们的数学学习需求,将学生塑造成更加高质量的数学人才,学会如何将自己所学习的数学知识应用到生活当中。

[关键词]生活情境;小学数学;教学应用;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1191

数学作为一门基础类的教学科目,大部分的数学知识都来自于我们的日常生活,但是同时也高于我们的日常生活,数学教学当中有很多的生活化教学情境,生活化的教学情境中也有很多数学因素,二者之间的有效结合不仅可以给学生带来观察能力和思维能力的培养,也可以将学生们的数学学习兴趣更加充分的激发出来,这对于数学课堂教学质量的提高来说有着十分重要的意义,可以满足学生们的数学学习需求,给学生带来更加优秀的数学学习体验。

一、生活化情境教学的概述

生活情境教学指的是小学数学课堂教学开展过程中,教师通过生活经验、生活常识和教学知识的有效结合,利用对应的课堂教学情境创设,将教材当中的标准数学知识更加直观的展现出来,保证知识可以更加的生动灵活,学生也可以通过自己已知的生活经验和教育知识去理解没有接触的或者是难度更高的教学知识,并和知识之间产生共情,在知识教育的过程中利用课堂教学情境激发学生们的共鸣,同时去培养学生们的思想和人格,让学生获得德、智、体、美、劳的全面发展,给学生带来创造性和主动性的充分激发。

二、生活情境教学的作用

(一)通过学习情境创设激发学生们的学习热情

数学教学中有很多枯燥无聊的理论知识内容和数学公式,很难让学生们在学习的过程中维持自己的学习兴趣和热情,同时学生们的心智还没有完全成熟,无法长期集中自己的注意力,学生们的性格非常活泼好动,如果教师在教学中一味的利用照本宣科的教学方式开展教学,就很难激发学生们的学习兴趣,则可以让枯燥无聊的课堂教学更加的活泼生动,同时也可以提高学生们的合作学习参与度,充分激发学生们的感官刺激,让学生进行课堂交流,培养学生的综合素质,让学生意识到自己是数学学习的主动学习者,同时也可以有效培养学生们的数学学习兴趣和数学探究热情^[1]。

(二)利用直观的环境降低学生们的想象难度

数学课堂教学开展过程中,需要利用空间想象力和抽象思维来进行数学学习,教师如果一直进行教学知识的客观陈述,或者是通过大量的习题让学生学会应用数学公式熟悉计算方法,就很可能让学生仅仅是掌握单一的问题解决方法,再遇到相同核心知识的变式题目时学生们就无法解决。甚至存在上课的时候就会,下课的时候就忘记的情况。利用生活情境开展教学就可以有效解决这个问题,一方面生活情境教学创造的直观教学环境是对于书面化、故事化的单调知识的生活化转变,可以让学生透过教材对于自己学习的知识产生直观的感觉,让原本教材当中的数学知识更加的鲜活,通过螺旋式的想象原则,让学生从已知的事物中联想未知的事物,降低学生们的空间想象难度。

(三)利用合作环境鼓励学生合作交流

新课程标准改革要求学生在课堂上注重合作交流,通过生活情境开展课堂教学就可以做到这一点,这是因为生活情境当中开展教学可以让学生重复一遍自己和人互动的过程,进行学

习生活经验的互相交流,分享对方的学习思维和心路历程。同时在进行学习情境共同创设的过程中,学生通过互相合作和帮助也可以养成优秀的互助精神,强化班级的凝聚力和集体荣誉感,教师也可以扮演好自身引导者的角色^[2]。

三、小学数学教学中生活化情境教学的开展方式

(一)结合教学内容创设学习情境

教师在开展教学的过程中可能会遇到一些很难用书面文字就让学生深入理解的教学内容,这个时候教师就可以将生活内容和教学内容进行有效结合,建立全新的课堂教学方式。例如教师在引导学生学习平行线和相交线的时候,就需要让学生更加深入的理解相交线和平行线的区别,并利用教学工具进行课堂教学情境的模拟,比如可以将三角板的两条边比喻成两条相交线,两条线如果相交那么肯定有一个交点,这个时候教师就可以让学生顺着三角板的两条边注视到它们的交点上面,就可以让学生直观的感受什么样的两条线是相交线。对应的利用平行四边形解释一下相对的两条边永远不能重合并且没有交点就是平行线,同时也可以用一个平行四边形相邻的两条边询问学生,这两条拥有交点的线是什么线,这样一来学生就可以迅速想起自己刚才所学习的相交线^[3]。

(二)用通俗的方式解释数学专业术语

数学教学中经常会遇到一些专业的数学术语或者是很难记忆的数学公式,利用生活情境教学就可以让学生将这些专业数学名词和数学公式稳固的记忆下来。例如在理解距离公式:距离等于速度与时间的乘积时,和求速度与时间的变体公式时,学生就会在出现求变体公式时,混淆除数和被除数位置的情况,这个时候教师就可以让学生想象一下自己每天从家走到学校的过程,所花费的就是时间,在走一段距离之后达成学校,那么每一个时间段所走的路程综合就是家到学校的距离。学生如果不清楚这些条件的具体数字,可以去询问家长的行驶速度和每天需要的时间来进行计算,从而得到最终的结果,推导数学公式,提高学生们的数学学习体验^[4]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要通过灵活的生活化情境教学方法应用,激发学生们的学习兴趣,让学生把握数学知识内容的精髓,感受数学教学给自己的日常生活所带来的帮助,情境设置的过程中也需要升华学生们的数学思维,保证学生掌握独立解决数学问题的思维方法,从而让生活化情境发挥出属于自己的教学效果。

参考文献

- [1]陈娜.生活情境在小学数学教学中的运用探析[J].新课程研究,2021(08):93-94.
- [2]谭晓娜.生活情境方法在小学数学教学中的运用[J].教育界,2021(09):30-31.
- [3]李红.生活情境在小学数学教学中的有效创设[J].家长,2021(06):22-23.
- [4]陈安同.小学数学教学中生活情境开展方法研究[J].当代家庭教育,2021(05):146-147.