

小学数学教学中提高学生动手实践操作能力措施

于婷婷

(泰安市岱岳区大汶口镇中心小学 山东 泰安 271026)

[摘要] 最近几年,新课改实现了持续深化,学生学科素养受到了社会各界的高度重视。对于小学数学教师来说,不应该将教学重点局限于理论知识的传授,还应该借助于一系列先进性的教学技巧和方法,增强学生自主学习能力。如果教师仅仅是传授一些数学知识,学生会陷入被动学习状态,学习热情也会被逐渐消磨掉。因此,对于小学数学教师来说,要注重培养学生动手实践操作能力,使学生学习效率得到更好的优化。

[关键词] 小学数学;动手操作实践能力;数学素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.292

引言

伴随着时代的持续发展,小学数学教学目标也发生了很大的变化,现阶段小学数学教学不只是关注学生学到的数学知识,同样非常重视对学生动手实践操作能力以及数学兴趣的培养。这就要求数学教师紧跟时代步伐,根据新课改的具体要求及核心素养,及时变更、更新教学理念,不断优化和完善教学方法,为学生数学素质的全面发展保驾护航。

一、小学数学课堂教学中动手实践操作的重要性

(一)有助于小学生数学素养的全面培养

在小学数学教学中,组织多样化的动手实践操作活动,有助于使课堂学习氛围越来越活跃,有效激发出学生浓厚的参与活动的兴趣,不断提升学生学习专注度。而且,通过合作学习以及亲自动手实践的方式,可以对学生合作意识进行不断强化锻炼,逐渐形成正确的数学思维,从而逐步提升数学素养。

(二)有助于激发小学生的数学学习兴趣

小学生通常活泼好动,且注意力容易分散,导致在学习中常常出现走神、做小动作的情况,一定程度阻碍着学习质量的提升。而通过引导学生进行动手实践操作,可以感受到实践的乐趣,能够使学生提起学习兴趣。跟随教师的指点和引导,学生对知识的理解和记忆会更加深刻,有助于学习效率的不断优化。

二、小学数学教学中提高学生动手实践操作能力措施

(一)创建教学情境,提升学生动手实践操作效率

小学数学教材中的知识虽然相对比较基础和简单,但是对于教学对象小学生来说,因其认知水平有所欠缺,理解教材知识还存在不小的难度。因此,为了降低教材中知识的难度,教师可以充分利用多媒体,创设与知识存在密切联系的情境,提高对学生的新引力,并快速投入进来理解知识,在提高学生动手实践操作能力的同时,还能让学生通过图片、视频等直观方式理解知识,产生强烈的探索欲望。

例如,在学习“圆的面积”时,由于以前所学图形的面积计算都是直线图形面积的计算,而像圆这样的曲边图形的面积计算,学生还是第一次接触到,所以具有一定的难度和挑战性。教学关键之处在于学生通过观察猜想、动手操作、计算验证,自主探索、推导出圆的面积公式并能灵活应用圆的面积公式解决实际问题。因此本课的教学可以创设情境,为同学制作巧克力包装盒中的圆形面积是多少,激发学生兴趣,紧紧围绕“转化”思想,引导学生联系已学知识把新知识纳入已有知识中,利用动手操作,将圆平均分成若干份,“化曲为直”拼成之前学过的平行四边形、三角形、梯形等,最后借助实物演示及多媒体视频演示分析、研究、归纳,从而完成对新知的建构过程,建立数学模型,培养解决问题的综合能力。在上述实践过程中,教师主要是发挥引导作用,鼓励学生积极思考,并非是直接告知答案,有助于培养学生动手实践效率,增强学生学习自信心。

(二)通过合作实践活动,提升学生实践操作水平

通过在课前、课中、课后阶段分别进行预习、讲解、练习

的方式,虽然有助于改善学生学习效果,但是长时间使用这种传统教学模式,学生积极性会逐渐下滑。鉴于此,教师可以适当举办合作实践活动,创建自主平等的课堂环境,将学生学习兴趣有效激发出来,鼓励每位学生真正动手实践,进而改善小学数学实践操作效果。

例如,在学习“完美的图形——圆”时,结合这部分内容的重难点知识,教师可以精心策划合作实践活动。首先,引导学生动手画圆,在这个过程中对“圆”有一个初步的了解。其次,通过合作学习方式,围绕“圆”的特征、直径半径的关系进行探索。再次,布置一个制作圆的任务,要求学生以小组为单位,动手制作一个圆形,对“圆”的特征进行验证,增强学生对“圆”的了解。完成这一系列的活动后,教师还需要询问学生遇到的问题,并客观性评价学生总结的结论,进一步深化学生对知识的认识,从而提高学生学习效果。

(三)引入多样化形式,激发学生动手实践操作的兴趣

在小学数学教学中,培养学生动手实践操作能力并非易事,需要解决的首要问题就是激发学生动手实践操作的兴趣。为此,教师可以采用多种多样的教学方式,促使教学内容和形式趋于丰富性发展,让学生获得不一样的体验感,并将其更加主动、更愿意投入到动手实践操作活动中。

例如,在讲解这道除法题时:“怎样将一个苹果分成相同大小的三块呢?”为了提高学生实践操作的积极性和主动性,教师可以组织小组之间的竞赛,比较哪一组最优先、正确地把苹果分为三部分,获胜组每人可以获得一个苹果的奖励。讲解完比赛规则后,学生们都提高了动手操作的欲望,在演练过程中变得十分积极,最终提高了活动的效果和效率,同时学生的动手能力也得到了显著的提升。再比如,在学习有关长方体的知识时,主要是让学生深入理解并掌握长方体特征和概念。为了达到这一目的,教师可以留出一定时间,鼓励学生制作一个长方体。由于很多学生对此缺乏热情,教师可以挑选一件学生常见的物品,比如文具盒、电视机等,鼓励学生参照这一物品来制作,从而不断提升学生探索和动手实践的兴趣。

结束语

综合而言,在小学数学教学中,为了更好地落实新课改要求,教师应该意识到培养学生动手实践操作能力的必要性,借此来提高学生对数学的学习兴趣,以及数学素质的全面提升。在具体教学中,教师可以以教学知识为基础,创设与之相关的教学情境,组织各种各样的合作实践活动,采取多样化的教学形式,全方位提升学生动手实践操作的兴趣、水平和效率,为学生今后实现更好的成长和发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]程冬梅.小学数学课堂中培养学生“说数学”的能力研究[J].当代家庭教育,2021(20):83-84.
- [2]庄声财.探索小学数学培养学生高阶思维的途径[J].当代家庭教育,2021(20):149-150.
- [3]路云.“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用[J].读写算,2021(20):13-14.