

农村学校语文教育督导的研究

龚智敏

(湖南省怀化市沅陵县肖家桥乡九年一贯制学校 湖南 沅陵 419600)

[摘要]教育是国之大计,教育督导作为我国法定的基本教育制度,是国家教育方针政策和教育法律法规贯彻落实的重要保障措施,将对建设高质量教育体系发挥重要作用。深化教育督导体制机制改革是教育督导高效运行的基本途径,也是推进教育治理体系和治理能力现代化的基本要求。应该把教育督导作为依法治教的重要环节,不断强化教育督导的职能和作用。

[关键词]教育;督导;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1540

由于语文学科在我国教育体系中占据基础性地位,对于刚刚接受系统教育的小学生而言,是进行语言和文字等基础性知识积累的重要科目,有着教育督导的职能。教育督导可以对我们国家学生的健康发展进行保障。其保障不仅体现在学校的管理层面上,更体现了其宏观调控职能。随着时代的发展,和经济的发展,对教育的督导设下理论障碍,造成了一定的偏离。要想解决这种状况,就要行实施改革。本文以小学语文教育为研究对象,从教育督导职能回归视阈探索其问题解决策略。

一、语文教育督导的实施策略

(一) 加强队伍建设

提升教育督导独立性打造一支结构合理高素质语文教学督学队伍,这是履行教育督导职责、发挥教育督导作用最根本的保障:目前,对于农村小学的学生来说,他们作为教育督导的对象是十分的复杂化和多元化,这对教育督导的广度、强度与专业性要求较为严格。但农村督学队伍建设却普遍滞后,存在着专职少兼职多、年龄结构老化、专业水平参差不齐、条件保障不充足等问题。为此,要调整充实政府教育督导委员会成员单位,确保成员单位的业务骨干成为县级督学,给予教育发展专业化的指导和监督。

首先,由于农村语文教师由于水平有限,常常出现许多断章取义的解读现象,致使教学改革出现了诸多问题。语文教学改革,宏观上体现在教育理论、课程标准、教材编写等诸多方面,而这些宏观层面的东西,最终要靠一线教师在教学实践中落实,因此,加大农村语文教师的培训力度就成为当前的一项紧迫任务。相对于城市学校来说,农村地处偏远,信息相对封闭,办学条件相对落后,陈旧观念相对固化,要转变思想的确不是一朝一夕的事情,需要综合各方面因素,进行综合性改革,要加大对农村语文教师的培训力度,就需要用“走出去”的方法,让农村教师走进城市,走进专家,在专家的“头脑风暴”式的培训中变革陈旧的思想观念,接受“新生事物”。

其次,要明晰督导委员会工作职责,建立沟通联络联动机制,充分发挥成员单位作用,形成工作合力。要加强沟通协调,争取各方支持,按照法定的职权和程序,建立有序的工作模式和健康的工作生态。加强教育督导机构人员配置,确保教育督导机构实体化运作。加强督导队伍培训,深刻领会党的教育方针政策,掌握现代信息技术,充分利用互联网技术、大数据、云平台等开展日常督导工作,更科学更合理地指导基层学校发展。

(二) 从监督职能依据入手

要想高效完成教学督导,就要从监督职能依据入手,完善现在的小学语文督学法规,确保在这个监督的过程中,不论是行为还是方法都有据可依。其次,在教学督导进行中,国家、政府以及教育部门要注意地域和经济的差异,通过他们的差异性来分别建立不同的语文监督机构。在本文中,小学农村为教育督导的对象,在这个督导的过程之中,要及时

发现实施过程中存在的问题,并进行着手改进。

小学众多科目中的语文学科来说,不仅要督导人员强调行政效力,也要注意其专业水平。小学语文督导人员的筛选,要注意其专业素质,专业素质指的是他们的教学理念和多年以来的教学经验。对于经验不足的人员,要展开培训,促使其督导人员的专业能力和科学督导理念能够尽可能的贴近当下时代的小学语文教育。

(三) 加强多元评价

明确“督政、督学、评估监测”的督导定位,发挥教育督导职能作用;督政聚焦教育热点难点问题和重点工作开展专项督导,同时加强对与教育事业有密切联系的市直各有关部门的教育督导考核,督促抓好农村学校履行教育职责评价,完善问责机制,以督促改,确保督导实效;督学立足“建设高质量教育体系”要求,不断加强督学责任区建设,每月设计一个主题,制订督导计划和工作方案,下大力气抓好落实,确保常态化督导落实落细。

确保教育督导多样性依托“素质教育示范校”创建评比活动,创建一批特色鲜明、富有活力、示范引领的素质教育示范校,扎实带动推进素质教育工作。全面实施学校发展性评价,完善各学科教学质量监控及期中考试、期末考试、学业水平考试等考核评价体系,试点引入“第三方监测评价”,建设教育教学诊断性评价数据库。建立学生课业负担监控评价机制,引导学校树立科学的教育质量观。完善学生综合素质评价的办法,丰富学生综合素质评价内容,更多关注学生成长过程,促进学生全面发展。推进农村综合素质评价和课程设置、教材建设、教学方式方法改革,促进基础教育课程改革不断完善和深入,增加思想政治课、体育、美育、劳动教育等课程比重,探索多元化教育教学方式。改革教育质量和人才评价制度,完善学业水平考试和综合素质评价,探索多样化办学模式,培养学生全面发展。

二、结语

知者行之始,行者知之成。新的时代赋予了教育督导新的使命。站在新的历史起点上,只有不断深化教育督導體制机制改革,才能激发推动教育高质量发展的内生动力,才能将教育发展的宏伟蓝图变成教育强国的现实。我们将不辱使命,改革创新,攻坚克难,奋力书写教育督導體制机制改革的新篇章。整体而言,教育督导职能的回归既是我国新时期教育事业创新发展的必然结果,也是小学语文及相关具体学科“新课标、新课改”的必然要求,发挥监督基本职能,要秉持公正、客观、科学、合理的原则,以此促进我国小学语文教育事业的健康发展。

参考文献

- [1]冯艳艳.以教育督导促课堂改革和育人模式创新[J].中小学信息技术教育,2018(11):8.
- [2]孙景波.小学语文教育中的问题及解决措施[J].中国校外教育,2018(28):128.