

游戏教学在小学英语课堂中的应用探析

张雪琳

(新疆维吾尔自治区哈密市伊州区第八小学 新疆 哈密 839100)

[摘要]什么是游戏教学?游戏教学就是通过游戏的方式来让枯燥的课堂教学内容变得更加趣味性,从而达到激发学生学习兴趣,提高教学有效性的目的.随着《新课标》的颁发,小学英语的课堂教学的要求也与以前的要求不一样了。不再是传统教学当中仅仅让学生应付考试来完成教学,而是寓教于乐,让学生在有兴趣的前提之下,更好地融入到课堂学习当中,找到真正的培养学生的综合素养的方法。对于小学生来讲,他们年龄尚小,心智发育不算成熟,游戏教学的方法,能够提升小学生的学习兴趣,让枯燥乏味的教学环境变得丰富多彩,达到提高课堂教学有效性的效果。

[关键词]游戏教学; 小学英语; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2333

引言

英语对于小学教育来说是一门基础性课程,在小学时期让学生学好英语,就是给学生未来的学习奠定基础,英语水平的高低更是奠定了我们与世界之间的联系。游戏教学是小学生都比较喜欢的一种教学方式,采取游戏教学的方法可以让小学生更加容易融入课堂,激发他们的学习兴趣,对于英语教学起到了积极的推动作用。因此,要将游戏教学重视起来,重视游戏教学发挥的作用和小学生的实际学习需求,让小学生的英语水平更上一层楼。

一、游戏教学对于小学英语来说的意义

(一) 游戏教学的作用

英语作为一门外语学科,跟其它学科有着明显的差异,小学又是英语的启蒙阶段,这个时候对于学生的英语兴趣培养十分重要,只有在启蒙阶段让学生对于英语学习有了一定的兴趣,才能更好地开展英语教学工作。在小学英语的教学工作进行过程当中,一定切忌不能给小学生施加过多的学习压力,要积极的给学生“减负”,防止孩子从小就因为过大的学习压力对于英语学习抗拒,甚至是厌恶的心理出现,导致学生产生学习焦虑进而失去了对英语学习的兴趣。游戏教学很大程度上能够让课堂变得更加趣味性,能够放松学生的心情,积极地调动学生学习的热情,让枯燥乏味的课堂教学变得更加的生动、有趣,在潜移默化之中就达到逐步提高学生英语水平的目的。

由于小学生的年龄较小,对于做游戏学习的方法是比较喜爱和能够接受的,游戏具有丰富性和趣味性,不知不觉之中就能让学生融入到英语的课堂当中去,激发了学生的学习热情之后再行教学,往往能让学生更加主动的去学习英语,达到课堂教学的有效性,得到事半功倍的效果。同时能够实现让学生提升对于课堂内容的专注性和专注力,将学生需要学习的内容代入到游戏当中去能够更加容易的让那个学生接受教学。

随着新课改的不断深化、落实,教学的要求不再是为了让学生应付考试而去进行知识的获取,而是注重于培养学生的综合能力,让他们能够在学习中获得更多的技能,从而达到整体素养提升的一个效果。在游戏教学的过程中,能够加强学生的判断能力、自主想象能力、集体观念、自主学习能力、合作学习能力、理解能力、分析问题和表达能力等等,真正实现多元

化的教学培养学生的各项技能。小学生年龄都比较小,对于教师存在一定的畏惧心理,有的孩子又有性格内向、不愿意与人交流,通过游戏教学的方式能够极大的改观这种情况,增进师生之间的、学生之间的感情,加强互动性,让所有学生都能够充分的参与到学习当中来,培养学生大胆的、外向的性格,促进他们更好地成长。

(二) 游戏教学的意义

运用游戏教学的方法进行小学英语教学是具有十分积极的意义的,小学英语的特点就是启蒙,教材中也是尽量使用卡通形象或者小学生形象来让学生能够更加喜爱英语学习和加深学习的印象,这就符合低龄段孩子的学习需要。“玩”是孩子的天性,对于小学时期的学生而言,仍然是有效的,由此可见游戏教学和小学英语的教学特点是息息相关的,游戏可以将英语学习的情境创立出来,从而促进学生之间的语言交流,在游戏中创造语言环境,制定相应的规则让学生去大胆的交流、玩耍,对于提高英语水平有着积极意义。在良好的语言环境和学习氛围下能够让学生愿意更加主动的去学习英语,改变枯燥的课堂教学,体现游戏教学存在的意义。小学英语学习的好坏很大程度上决定了学生以后的英语学习效果,因为英语这样的学科具有一环扣一环的效果,如果从小就拉下了学习进度,那么对于以后的学习是不利的,所以教师在教学中一定要注意对于夯实学生基础下足功夫,极大程度上的避免学生以后的学习效果不好,因此游戏教学非常具有必要性和紧迫性,对于教师的英语教学和学生的英语学习都具有十分重要的意义,能对二者都起到积极的推动作用。

二、游戏教学在小学英语的应用策略

(一) 实现游戏和教学相统一

游戏教学顾名思义,就是通过做游戏的方法来开展教学内容。根据《新课标》的指示,要以素质教育作为教育的指导思想,以情感目标促进学生能力目标和知识目标的而实现,重视学生个性化的全面发展。而游戏化教学恰恰可以满足这一目标的实现,在游戏化教学中能够充分的体现这一点,能够有效的带动课堂气氛,是的学生积极主动的参与到学习当中来。例如:采取角色扮演的游戏教学方法,将教材出现的任务进行分组、分角色再现教材中的情景,将教材中的人物对话代入到场

景当中，再通过学生对于人物的演绎来加深学生对于教材内容的学习印象。将这样的形式分成若干小组，让每一个学生都参与到这样的教学活动当中去，通过每个组的表现情况对于表现好的小组予以奖励，从而达到激发学生竞争意识的目的，让那个学生在竞争中成长，培养他们的集体观念、自主思考能力和动手能力，通过这样“表演”的方式也能够增强学生的自信心，让他们在讲台上进行演绎能够很大程度的提升学生胆量，在面对多人场合进行公开表演、演讲也不会胆怯，培养了学生的表达能力和表达水平。例如：教材四年级下册的Unit 2 There are forty students in our (我们学校有四十个学生) 这一课的教学当中，教材给出了一个学校的学生进行体育课那样的排队，然后教师问道：‘How many students are there in your class?’ (你们班有多少学生?) 班长回答道：‘Twenty-nine’ (二十九)，然后每个学生开始报数。这一课主要教学内容就是让学生学会一到四十的数字如何用英语表达以及一些简单词汇的复数形式，如‘Students’等词汇，教师可以将学生组织起来，模仿教材中的方式，让全班同学进行挨个报数，让他们切实的体验教材中的对话，也可以让学生去扮演教材中的“教师”，来演绎教材中的文章内容以及对话内容，进一步的加深学生的印象。通过诸如此类的对教材内容进行角色扮演来进行游戏教学的方法，一来加深了学生对于教材内容的掌握，二来使得课堂教学具有趣味性，表演的方式能够让学生体验到乐趣，从而激发学生的学习兴趣，不止针对于教材，课外的内容也可以积极的引入到课堂内让学生进行扮演学习，例如适合小学生观看的英语动漫：The Simpsons (辛普森的一家人)、Spongbob (海绵宝宝)、Morty and Rick (莫迪和瑞克) 等等卡通片都可以使用到这种方法，来促进学生学习的积极性，英语教师要合理的挑选适合小学生学习和他们词汇量能够看懂的剧情进行分角色扮演学习，体现游戏教学“寓教于乐”的特点，丰富学生的学习渠道，让他们能够更加热情的投入到英语学习当中去，加大英语教学的效果，使得英语学习更加具有效果，为以后学习打好坚实的基础。

(二) 教学中渗透游戏

童话大王、著名作家郑渊洁曾说过：“在游戏规则健全的地方，最保险的事情就是不用买保险”。由此可见一个健全的游戏体系和游戏规则的重要性。小学英语教师在将游戏化教学应用到课程当中时也要注意这一点，除了设计的游戏能够满足孩子的身心健康发展需要之外，一定要有一个健全的游戏规则作为支撑，才能更好地将游戏化教学开展到英语教学课堂当中去，游戏要为教学而服务，不能单纯的为了游戏而游戏，从而延缓了课堂教学情况。因此，在课前教师要充分的引导学生有序的开展教学游戏，教师要全面的掌握游戏内容和游戏理念，使得游戏与学生具有互动的特点，要合理游戏内容完善游戏规则，对于学生的兴趣爱好和身心健康发展也要进行积

极充分的了解，熟练的掌握教材内容将教材内容、游戏内容相结合，让学生通过做游戏的方法来消化吸收教材内容，激发学生的学习兴趣，让学生把所有的精力都集中在课堂，学习当中在教学开始前，就制定相应游戏规则和游戏环节，确定每一个环节需要做的事情，然后在课程设置上一些能够引导的项目，从而将学生引导在游戏当中，带动起全体学生的热情，然后开始课堂教学，为这节课的教学打下良好的基础。游戏教学中使用的材料和工具一定要做到满足学生的学习需求，经常更换游戏工具，做到玩具和学具的统一，增加学生的新鲜度以及课堂的趣味性，材料要做到形象，也要做到与教学内容相统一，多开发设计符合学生年龄特点和学习需要的东西，可以利用互联网获取最新的游戏教学方法，不断地更新游戏内容让学生经常保持学习的兴趣，从而达到游戏教学的目的。例如：三年级下册的Unit 3 This is my father (这是我爸爸)，教材中给出一个小女孩给另一个小女孩介绍家人的合照，指出一个家人‘This is my father’ (这是我爸爸)、‘This is my mother’ (这是我妈妈)，好朋友问道：‘Who’s this?’ (这是谁)。在这一课的教学当中，主要内容是教会学生“‘This is 什么什么’”的句型以及一些家族人员的称呼的词汇。教师可以在课前先准备一张自己的家庭照片向学生进行介绍，然后让学生掌握后下节课每个学生带着自己的家庭照片和同桌或者小组内进行互相问答讨论，掌握知识的同时使得课堂氛围变得更好，更加有效果，也体现了游戏教学的各个环节之间的作用，将课堂教学效果进一步发挥。

三、小结

小学英语的学习越来越被广大家长和教育工作者所重视，启蒙的特殊性决定了学生的基础是否扎实、牢靠，因此在小学阶段教师要注重于多种方法夯实学生基础，让学生在小学时期就对英语学习保持兴趣，从而为以后的学习生活更顺利的进展起到了促进作用。

参考文献

- [1] 张延. 探析游戏教学在小学英语课堂中的应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017, 000 (004): 4-4.
- [2] 李惠敏. 游戏教学在小学英语课堂中应用探析[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(三). 2020.
- [3] 姜海平. 探析游戏教学在小学英语课堂中的应用[J]. 中国校外教育旬刊, 2015 (z1).
- [4] 宋桂花. 游戏教学法在小学英语课堂中的应用探析[J]. 学周刊A版, 2019, 000 (029): 131.
- [5] 张龙. 探析游戏教学法在小学英语课堂中的应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000 (010): 272.
- [6] 马占达. 游戏教学法在小学英语课堂中的应用探析[J]. 新东方英语: 中学版, 2018, 000 (011): P. 169-169.