

以群文阅读助力初中语文课堂教学的探索

彭桂荣

(江西省贵溪市第二中学 江西 贵溪 335400)

[摘要]在语文教学过程当中,群文阅读日渐成为一种全新的教学模式,这种阅读模式可以有效拓展学生的阅读视野,丰富学生的文学积累。本文我们就结合初中语文课堂开展群文阅读的意义,具体分析了群文阅读的教学开展策略,希望能够全面体现出全文阅读应用于初中语文课堂的教学价值。

[关键词]群文阅读; 初中语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.214

随着课程改革的不断深入发展,全文阅读教学已经得到了语文教师的广泛应用,甚至成为了许多教师的常用教学模式,也是师生进行互动交流的重要载体。有效的全文阅读可以促进语文教学水平的提升,从根源上提高学生的学习能力,可以有效激发学生的课堂探究兴趣。如果教师能够充分发挥群文教学的价值,就可以进一步提高学生的文学修养,促进初中生综合素养的全面提升。

一、初中语文群文阅读课堂教学意义

学生获取外界信息的重要途径就是通过阅读,阅读已经成为了初中语文教学的灵魂和核心,对提高学生的语文教学效率意义重大。通过阅读能够帮助学生构建系统的文学知识体系,可以将它们学习到的文学知识内化于心,外化于行,将学生的精神世界提供丰富的食粮。语文教师要关注阅读对学生的重要影响,帮助学生掌握正确的阅读方法和良好的阅读习惯,充分感受到群文阅读的价值与魅力。全文阅读可以有效突破学生知识体系不完整的现象,在阅读训练中完善学生的知识框架,帮助学生通过阅读获得更多感悟,充分意识到语文阅读对个人发展的重要性。群文阅读对学生的语文学科具有重要作用,通过全文阅读学生的理解能力和分析能力将会获得显著提升,在进行语文试题解析的过程中也会拥有更高的效率。语文教师必须抓住群文阅读的教学方法,给予学生正确的指导和帮助,帮助学生通过反复的阅读,掌握正确的阅读策略,通过全文阅读实现举一反三的思维能力。

二、初中语文群文阅读课堂教学策略

(一) 确定科学的阅读议题

在初中语文阅读教学中开展群文阅读,要在一堂课内容纳多篇文章展开阅读教学指导,这对教师课堂教学节奏的控制和驾驭能力提出了更高的要求,尤其是群文阅读的议题一定要设置合理。科学的阅读议题设置可以使整个群文阅读的结构更加规整,在教学过程中既要有所依据,也要充分联系实际来展开阅读教学,这样才可以使阅读教学的内容不会出现脱节现象。比如,在学习《威尼斯的小艇》这篇课文时,教师就可以设计“域外风情”的阅读议题,接连为学生推荐《牧场之国》、《金字塔》两篇文章作为群文阅读的组合素材,通过对这些文章的对比和探究,使学生感受到不同文章描绘的异域风情。在明确议题的主导下,教师开展的群文阅读教学就具有很强的指向性和主线性,整个教学活动的开展变得水到渠成,学生在交流的过程中也会触类旁通,在教师的有效指导下学生的阅读能力将会得到显著提升。

(二) 选择合适的阅读文本

群文阅读教学开展的显著特点就是多文本交融,但群文阅读的开展并不是越多越好,通常群文阅读的文本数量以4至6篇为宜,为了充分保障群文阅读开展质量,必须要充分围绕教师

制定的议题来选择高质量的阅读文本,将这些文本进行有机融合,从而对学生进行有效的阅读指导。首先,教师要结合议题选取合适的文本,要在议题范围内来科学选取文本内容,盲目的选择只会影响群文阅读的实际教学效果。其次,全文阅读的文本要符合学生的认知水平,在集体教学中,群文阅读要兼顾大部分学生的实际情况,文本学习的难度要符合学生的认知水平,或设计阶梯性的阅读文本有效保障群文阅读的实际效果。最后,保障课内外阅读文本的融合,要通过课本教材和互联网等不同的途径选择阅读文本,保障群文阅读文本的丰富性和多元性,切实满足不同学生的学习需求。

(三) 创设有效的阅读情境

情境法教学可以为学生带来丰富的阅读学习体验,尤其是能够帮助学生迅速进入到文章意境当中,是学生脑海中抽象的文章变得更加具体,有效调动学生在群文阅读学习中的主观能动性。例如,在课文教材《乡愁》在学习过程中,教师为了进一步体现诗歌的意境,强化学生对文本内容的深入理解。教师可以从作者的角度来梳理生活脉络,为学生制作余光中先生的多媒体课件,帮助学生介绍这一课文的创作背景,引导学生认识台湾历史和地理相关知识。通过一步一步地引导,帮助学生理解作者表达的那种海峡两岸的骨肉亲情。教师选取适当的音乐当作课堂背景音乐,帮助学生理解背井离乡的辛酸,以及文中描述的那口井赋予文章的深刻内涵,体现着作者对当时生活的记忆与怀念。然后再为学生推荐一些相关的文学作品,同样以情境创设的方式引导学生的主观情感发展,帮助他们通过阅读积累提升写作能力,实现语文综合素质的发展。

总而言之,在新课改的教学发展背景下,传统的语文教学教学方法需要进一步加强和改进,教师需要及时转变传统的教学观念,利用群文阅读来调动学生的主观能动性,丰富学生的阅读学习视野,帮助学生掌握正确的阅读学习方法,有效提升群文阅读的教学效率。在实际的教学过程中,群文阅读必须明确教学方向,组织学生进行有效的阅读合作探究,在语文阅读教学中充分体现出群文阅读的重要价值,帮助学生获得文学水平的全面提升。

参考文献

- [1]庄艳丽,李长青.群文阅读在初中语文课堂教学中有效实施的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(09):62-63.
- [2]林家选.群文阅读在初中语文课堂教学中的应用[J].新教育,2020(19):38-39.
- [3]陈奕美.基于部编版教材的初中语文群文阅读教学[J].课程教育研究,2020(27):80-81.
- [4]郭静.初中语文群文阅读课堂教学的构建[J].文科爱好者(教育教学),2020(03):53-54.