

# 浅析如何提高高中数学课堂效率

周超群

(江西省上饶市第一中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 数学教学作为整个高中教育当中的重要组成部分, 和学生们的学习能力之间有着密切的联系, 也会影响到学生们未来的学习成绩, 数学教学主要是将习题和课堂为主, 大部分都是在课堂教学之中进行知识传授, 所以一堂课的好坏会直接影响到学生们未来的学习效果。自从新课程标准改革深入实施之后, 如何让学生们在一堂数学课之中获得知识吸纳容量的增加也成为教师主要思考的困难问题之一。所以教师一定要对于自己的讲课方式有一个更加深入的了解, 尽量保证高中课堂教学内容可以更加简单的展示出来, 激发学生们的数学学习兴趣, 提高数学课堂教学的教学效率。

**[关键词]** 高中数学; 课堂教学; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2215

传统的数学课堂教学开展过程中, 教师的课堂教学方法一直都没有什么样的改变, 板书和口述教学方式依然是高中数学教师依然经常使用的课堂教学方法, 但是这样的课堂教学方法经常会导致学生们厌烦高中数学课堂教学, 长期下去学生们的数学学习效果就无法得到有效的提升。教师在学生们的学习生涯当中起到的主要是引导作用, 还是需要学生进行自主学习, 教师在教学中可以从学生们的学习水平出发改变自身的教学方式, 带动课堂教学氛围, 在提高学生们的学习兴趣的同时, 提高课堂教学效率。

## 一、明确高中数学课堂教学目标

如何开展高质量的课堂教学最为重要的就是课堂教学目标要足够明确, 从新课程标准改革的相关要求中我们发现, 目前的教育目标更加精确和细节, 所有的这些内容都是将对于形势的研究当成主要基础, 按照数学教学内容的难易程度进行拟定, 这更加符合因材施教的课堂教学理念。例如高中教材当中排列与组合这个内容, 在引导学生进行学习之前, 就应该进行教学目标的界定, 让学生明白如何进行相关知识的应用, 我们可以通过现实当中的问题帮助学生了解本堂课的教学重点和概念性内容。教师可以在开展课堂教学的过程中提出这样的问题: 我们班一共有12个人要参加比赛, 每一场参加比赛的人数有5个人, 那么有多少种比赛组合方式? 利用这样的问题就可以引导学生进行知识学习, 让学生对问题产生更加浓烈的学习兴趣, 并动手动脑还解决问题, 之后利用只是组合的研究, 探讨如何解决类似的问题, 实现对应的学习目标<sup>[1]</sup>。

## 二、激发学生们的学习兴趣

数学当中包含大量复杂的公式和定理、法则, 这些内容让数学教学成为大部分学生在学习过程中的难题。但是数学学习水平优秀的学生则会对于学生产生浓厚的兴趣, 甚至觉得数学学习比较简单, 这就是对于数学有着浓厚的兴趣所带来的好处, 可以让学生们更加充分的感受到数学教学所拥有的魅力。例如教师在讲述知识内容之前, 就可以引入一些和课题有关的或者是一些著名的数学家故事, 来激发学生们的数学学习兴趣, 营造一个更加和谐、轻松的教学氛围, 降低学生们对于数学的戒备心理, 降低学生们的数学学习压力。在讲述这些话题的时候教师的语气应该尽量放松, 并将自己的情感融入到其中, 这样一来就可以让学生产生更加强烈的学习欲望, 拉近教师、学生和知识之间的距离, 让兴趣成为开启学生们数学知识学习的钥匙, 给学生未来的数学知识学习打下更加坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## 三、利用不同的教学方式营造愉悦的学习氛围

学生对于学习的兴趣不足的主要原因是教师一直按照传统的教学模式开展教学, 传统的课堂教学方式比较枯燥无聊, 导致学生根本无法获得学习兴趣的提升, 学生在教师上课模式和教学内容选择上面也没有参与足够的选择, 只能从教师的计划方案出发循规蹈矩的学习, 教师一定要从根本上转变自身的

教学模式, 才能够强化学生们的学习积极性和学习效率, 教师也应该和学生进行更加积极的沟通交流, 从细节出发, 提高学生们的数学学习体验。教师也可以和学生之间进行深入的沟通交流, 让教师明白应该做出什么样的改变才能够让学生获得学习效率的提高, 保证高中数学教学可以做到真正的因材施教。从学生该兴趣的方向出发营造更加轻松和谐的课堂教学氛围, 可以提高学生们的学习积极性, 不断提高学生们的学习能力。例如教师在引导学生学习几何体的三视图时, 因为这个知识和学生们的想象能力有关, 所以教师在开展课堂教学过程中进行课堂教学模式设计的时候就可以和学生在课前进行沟通交流, 掌握学生们的实际学习情况, 如果学生在以前的空间思维学习当中取得过不错的成绩, 那么教师就可以直接进行三视图内容的重点讲解, 如果学生们的基础不好, 那么教师就需要从基础出发进行知识讲解<sup>[3]</sup>。结合上下文通过多媒体技术的帮助来辅助教学, 让学生展开更加积极的知识探究。

## 四、师生互动的强化

因为教师一直使用传统教学方式, 导致教师和学生上课上和课后的互动都比较一般, 这就导致教师很难了解学生们的知识掌握水平, 也就很难在教学方式上进行提升。教师不应该端着架子作为教师的架子, 而是应该和学生进行积极主动的沟通交流, 营造一个更加和谐的师生氛围, 提高教师和学生之间的契合程度, 从而进行更加有效的知识灌输, 这是一个非常重要同时也非常漫长的过程, 教师可以在交流的过程中及时了解学生们的学习情况, 适当的调整课堂教学方法, 从而达成更加优秀的课堂教学效果, 减少各种不利因素所带来的影响, 消除学生们内心当中对于教师的恐惧心理, 将自己内心当中的真实想法充分的表达出来, 这样一来就可以让师生之间的关系更加民主化, 在轻松愉悦的氛围当中进行数学学习, 给学生们的数学学习效率提升带来更加明显的帮助<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 在目前的高中数学课堂教学开展过程中, 优秀的高中数学课堂教学方法应用对于学生们来说有着十分重要的教育意义, 也可以让高中数学课堂教学效果得到更加明显的改善, 教师一定要创新自身的传统数学课堂教学手段, 满足学生们的数学知识学习需求, 将学生培养成更加优秀的人才, 为学生未来的发展打下更加坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李清华. 新课改背景下提高高中数学课堂提问效率的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(03): 51-52.
- [2] 马永胜. 对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨[J]. 学周刊, 2021(03): 21-22.
- [3] 夏志辉. 高中数学课堂上如何提高学生的探究效率[J]. 科幻画报, 2020(10): 186.
- [4] 白燕平. 新课改下提高高中数学课堂教学效率的方法思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(13): 32-33.