

# 微课在小学数学课堂教学的实效性研究

刘秀针

(分宜县第二中心小学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**微课作为一种多媒体技术支撑之下的优秀教学资源,主要是利用微视频的方式针对某一个知识点进行集中性的讲解,这样的小学数学课堂教学拥有短小精悍、针对性强、方便灵活的优势,其中也包含着非常明显的教学价值,将微课教学方式应用到数学课堂教学活动之中,必然可以充分激发学生们的数学学习兴趣,让数学课堂教学拥有更强的魅力。和传统课堂教学模式相比,微课给课堂教学改革带来了全新的机会,小学数学教师可以利用微课进行教学情境的创设激发学生们的学习兴趣,通过微课方式拓展课堂教学空间,突破课堂教学的重点、难点内容,引导学生进行自主预习。

**[关键词]**微课教学; 小学数学; 课堂教学; 实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1841

微课随着互联网技术的普及开始得到非常广泛的应用,这对于学生们的自主学习和课后复习来说有着十分重要的教育意义,传统的课堂教学开展过程中,家长和学生对于课外的教学资源接触都不是特别的丰富,课堂教学的知识也无法得到更加有效的延伸,他们需要跟着教师一起进行学习。微课教学的应用就可以将学生当成是课堂教学的主体开展教学。所以对于小学数学课堂教学来说,积极引导利用微课进行数学知识学习,是数学课堂教学效率提升的主要途径之一,这不仅可以降低教师的课堂教学压力,同时也可以给学生带来非常明显的主动探究和自主学习能力提升。

## 一、利用教学情境创设激发学生学习兴趣

数学这门科目知识有着很强的逻辑性和抽象性特征,小学阶段的学生在学习理解的过程中会遇到非常明显的难度,同时小学阶段的学生非常活泼好动,所以听课时候的注意力很难长时间集中,如果教师使用的教学方式过于枯燥无聊,很难达成理想的课堂教学效果。兴趣作为激发学生学习动力的主要来源,小学数学教师就可以尝试使用微课教学技术,创设更加生动、直观的课堂教学情境,这样就可以将学生们的注意力吸引到课堂教学之中,激发学生们参与到数学学习当中的兴趣,带来更加优秀的数学教学效果提升。例如,教师在引导学生们认识角的时候,教师就可以利用微视频播放生活化的课堂教学情境,将生活当中和角有关的现象展示出来,帮助学生更加深入的认识角,感受数学知识和实际生活之间的紧密联系,提高学生的学习兴趣和,也可以帮助学生建立更加优秀的知识体系,准确把握全新的数学知识内容<sup>[1]</sup>。

## 二、通过微课自主学习拓展课堂教学空间

课堂教学时间非常的有限,并且其中的教学内容也非常的繁杂,在有限的时间中向学生解释每一个知识点的来龙去脉并不是一件容易完成的事情,而且学生们的学习水平也存在比较明显的差异,每一个学生对于知识的理解、掌握情况都存在一定的区别。课堂教学因为时间和空间等不同因素的限制,主要是在课堂上进行理论知识的讲解,让学生更加轻松的掌握,但是对于学生们的实践能力和实验能力却没有给予有效的培养。所以教学开展过程中教师一定要利用微课教学的优势提高课堂教学效果。在小学数学课堂教学中,教师可以安排和即将学习的内容有关的微课教学视频,督促学生通过预习对于课前需要学习的内容产生基本的认识。教学结束之后教师就可以充分利用微课可以反复观看的便利性,将学生所需要学习的内容和知识链接补充给学生,方便学生巩固自己所学习的知识内容,对知识内容产生更加深入的理解。通过微课将线上学习和线下学习结合到一起,引导学生通过微课开展自主学习,尤其是对于课堂学习存在困难的学生,更是要通过微课开展更加有效的自主学习,弥补自己在学习上面存在的缺陷,强化学生们的学习体验。同时利用课余时间引导学生开展微课学习也可以强化学生们的自主探究能力,在独立思考和探究的过程中,让学生发现并解决问题,最终将自己所学习的知识进行有效应用<sup>[2]</sup>。

## 三、通过微课突破课堂教学重点、难点,提高课堂教学有效性

日常课堂教学活动开展过程中,很多教师都为教学工作的有效开展付出了很多的努力,学生们为了有效学习也非常努力。但是虽然教师和同学的态度都非常积极,却没有在课堂教学开展过程中取得优秀的课堂教学效果提升,学生们的学习成绩甚至是其他方面的能力更是无法获得提高。出现这种情况的主要原因,就是学生没有对于重点、难点知识内容进行深入的理解。这个时候微课教学的优势就可以充分的展现出来,教师可以利用微课方式进行重点、难点知识的深入讲解,在微课简短、针对性强的帮助之下强化课堂教学效果。例如,在引导学生学习线和角这部分知识的过程中,如果教师仅仅是在讲台上进行知识描述,那么学生对于这部分知识就无法产生深入的理解,如果使用微课教学方式,教师就可以通过视频方式动态的展示线和角,并和生活当中的实际例子结合到一起,展示一些生活当中的线和角,这样一来就可以让学生迅速的理解这些概念,之后让学生举出一些生活当中类似的例子,让教师的讲解变得更加精炼,深化学生们的知识学习印象,给学生带来更加显著的学习效果提升<sup>[3]</sup>。

## 四、通过微课进行自主预习和复习,培养学生自主学习能力

课堂教学开展过程中教学时间非常有限,小学数学教师很难将所有的知识进行详细讲解,必然会进行一些教学内容的压缩,这在一定程度上根本无法让学生进行课堂知识的接受和理解,为了改变这样的状况,一定要注重引导学生进行知识的提前预习和课后复习,除了在课堂上听讲之外,教师也要注重引导学生进行课后的自主学习。想要实现这样的课堂教学效果,教师就可以利用微课教学视频,让学生随时随地的进行微课观看,利用微信等工具和教师、同学接触,进行深入的合作学习<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,新课程标准改革背景中,小学数学教师会想出很多不同的方法帮助学生找到更加正确的学习途径,微课教学在这样的小学数学课堂教学中也有着非常明显的教学价值,教师一定要将微课教学资源更加合理的应用到数学教学之中,将学生们的主体作用更加充分的发挥出来,提高学生们的学习质量。

## 参考文献

- [1] 罗艳. 小学数学课堂教学中微课资源的应用分析[J]. 智力, 2020(07): 132-133.
- [2] 张玉琴. 微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 120-121.
- [3] 吴利婵. 论创设情境在小学低年级数学课堂教学中的实效性[J]. 试题与研究, 2018(14): 62.
- [4] 张登芳. 在小学数学课堂教学中如何提高实效性[J]. 新课程(中), 2017(08): 82.