

基于信息技术的小学数学微课教学途径

汪斐斐

(宁夏回族自治区中卫市康乐燕宝学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 当今社会,科技在不断进步与发展,对我国教育事业也起到重要影响。如今,传统教育模式的教学方法已经不能满足现代教育需求,多元化课堂教学应运而生。微课作为一种新型教育模式慢慢走进大众视野,这种教学模式是以视频为载体,将课程融汇成短视频,借此培养学生自主学习能力。小学数学是文化课中重要的组成部分,也是小学阶段部分学生的学习难点,对此,就要基于信息技术创新教学模式,利用微课促进学生高效学习。

[关键词] 信息技术; 小学数学课堂; 微课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2401

引言

在新课改环境下,小学数学教师应积极探索新型教育模式,顺应时代发展借助信息技术提高教学质量,进而提升小学生数学素养。微课具有时间短、针对性强、内容简洁明了等优点,基于信息技术的支持,可以从多方面入手开展微课教学,有效提高学生自主学习兴趣和能力,提高教学质量。

一、微课在小学数学课堂的应用作用

微课和微信、微博等一样都是信息技术发展的产物,具有“短、小、少”的特征^[1]。作为一种新型的教育资源模式,它弥补了传统教学的缺陷,拓宽教学方式,开启了教育的“微时代”。真正做到落实学生作为课堂主体的地位,实现提高自主学习的效率和有效调动学生积极性的作用。微课的应用给小学数学课堂教学带来新活力,使现代课堂变得丰富多彩,促进高效课堂展开,让课堂内容散发其应有的魅力。同时,微课可以随时随地扩展学生学习时间,通过学生在家观看微课视频,做到提前预习课程和巩固课上知识的作用,拓展学生学习时间。

二、基于信息技术的小学数学微课教学途径

(一) 课堂预习阶段

课前预习效果对教学质量起到至关重要的作用,可以帮助小学生提前了解教师将讲述的内容,更便于学生跟进教师课程进度,起到事半功倍的效果^[2]。利用微课进行课前预习可以有效避免传统预习方式下,教师无法掌握学生实际学习效果的情况。通过微课平台将课程发到班级,通过学生观看后对反馈了解到学生情况,促进课堂教学过程中可以有效有针对性的展开活动,提高学生学习效率。

例如:人教版六年级下册《圆柱与圆锥》一课,要求学生掌握两种物体的基本特征。对此,教师可以制作微课预习视频,通过展示生活中常见的圆柱体与圆锥体,让学生对其共同点进行总结。学生在探索过程中可以有效发展自主学习能力,提高观察力发展空间观念,并通过对比图片与立体图形了解其中的联系,为课堂教学打下基础,促进课堂教学高效开展。

(二) 课堂教学阶段

数学具有很强的抽象性和逻辑性,小学数学的意义就在于培养学生的逻辑思维能力^[3]。在课堂教学过程中,教师可以开展微课,结合多媒体设计课堂,把原本抽象的知识用更生动直观的方式展现出来,便于学生理解。同时,增强课上趣味性,丰富教学内容,有效提高学生注意力,解决学生因为传统教育

模式的枯燥而产生的抵触情绪,激发学生学习积极性和热情。

例如:在进行一年级《认识人民币》课程当中,小学数学教师可以用微视频为学生展示之前发过人民币,让学生对图片上的内容进行分析,说一说它们之间的相同和不同之处,帮助其在自身探索的过程中更好了解各种人民币的特点。再通过教师引导,全面理解到元、角、分之间的关系,最后利用结合生活实例进行游戏的方式,让学生参与到购买商品的环节中,思考自己应付多少钱,应带多少钱出门等。借助微课丰富教学资源,提高学生学习兴趣,促进其学习效果有效提升。

(三) 课后复习阶段

常言道,温故而知新,学生在复习过程中可以针对没有完全理解的知识进行巩固和学习。教师可以利用微课帮助学生在复习过程中起到常规复习不能达到的效果,通过反复观看微课内容,学生可以更好的掌握学习时间和内容,利用碎片化时间对相关知识进行有选择性的复习,促进知识吸收和掌握。对于教师课上讲述的重难点,可以通过学生反复观看微课重复学习,更好的提高学生学习效率。

例如:学生对教师课上所讲没有完全理解,课后可以通过微课结合课上记忆重新进行知识重组,促进教学内容高效掌握和运用。且微课时间短,针对性强,学生可以随时根据自身不足之处进行学习,提高独立自主学习能力和个人技能掌握水平。

三、结论

总体来说,在小学数学课堂运用微课进行教学,可以有效解决数学中由于过于抽象而无法理解的知识点,加强学生学习氛围,提高学习效率和质量,促进学生数学方面的发展和实际运用。微课避免了乏味单调的学习方式,激发学生学习热情,使学生能够更灵活的利用学习使劲,促进高效学习。

参考文献

- [1] 韩军. 试论微课背景下茶文化在小学数学翻转课堂教学中的创新与融合[J]. 福建茶叶, 2021, 43(03): 124-125.
- [2] 王珏. 基于“核心问题”的微课教学策略探析——以小学数学学科为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 180-181.
- [3] 孙智信, 王洁冰. 深度学习视域下的小学数学微课程设计——例谈“迷思”“错误”“问题”在线开发策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(11): 29-32.