

小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣

卢剑奇

(江西省宜春市丰城市秀市镇龙山小学 江西 宜春 331119)

[摘要]兴趣是学生了解事物的主要条件,有效的调动学生的学习兴趣,是一种最高效的教学方法,有效的激发学生学习的兴趣是产生动力的关键。由于小学生因为年龄和认知情况,学习兴趣是学生进行学习的主要条件。所以培养学生养成学习兴趣尤为重要,浓厚的学习兴趣是取得良好学习效果的主要条件。如何有效的在数学教学中培养学生的学习兴趣尤为重要。

[关键词]兴趣; 数学教学; 小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.768

引言

数学是一门具有思维性的综合学科,对于小学生来说数学是一门较为复杂的学科,在进行数学的学习中小学生通常会遇到一些困难,从而导致学生无法产生兴趣,并影响学生进行数学学习的效果,所以教师在进行数学教学当中应采用新的教育方式,从而有效提高学生对于数学学习的兴趣,同时在进行教学时可以让有效的参与其中,为以后进行数学学习打下一定基础。

一、主动学习, 调动兴趣

兴趣是学生进行学习的主要条件,对于小学学生来说,他们活泼好动,具有强烈好奇心,教师在进行教学时,应充分利用学生的好奇心,从而更好地帮助学生进行学习^[1]。使学生喜欢学习、爱上学习才能真正的融入学习当中,教师在进行平时上课时可以多组织一些游戏性活动从而引起学生对于数学的兴趣,教师在进行数学教学同时需要研究教材,然后在进行上课时可以与实际相互联系,从而使学生在生活中也感知出数学的存在,同时在进行学习时教师可以组织学生以游戏的方式串联起数学知识,从而使学生在游戏中获取知识,并有效的激发学生对于数学的兴趣,使学生可以主动去学习。

在小学数学教学中,进行游戏教学非常重要,教师在进行教学中可以采用不同的有效教学方法,比如在学习数字时,可以将数字与实际生活相互关联,如“1”像小树,像粉笔,“2”像一只小鸭子,以一种游戏的教学方法使学生主动去学习,充分的调动学生的主动性,从而使学生有效的进行数学学习。

二、精心设疑, 激发兴趣

“好奇心”是每个学生都具有一定特征,有效的利用学生的好奇心,可以更有效的帮助学生进行学习。所以数学教师在进行教学时可以有意识的设置疑点,从而吸引学生主动去思考问题,从而激发起学生对数学教学的兴趣,并吸引学生参与到教学当中。比如在进行“认识钟表”教学时,教师可以进行情境导入,故意拨错钟表,然后说出错误的答案,吸引学生对于钟表的兴趣,从而引导学生说出正确答案,让学生感到成就感,并有效的融入教学当中^[2]。又或者在教学“9加几的巩固练习”数学教师可以把9加几的算式卡片发给每位学生。然后邀请一位学生拿着卡片“9+2”的卡片来到讲台上说:“我的朋友在哪”然后另一个学生拿着“11”说:“你的朋友在这里”然后在一起说出 $9+2=11$,从而有效的帮助学生激起学习兴趣,并进行知识的巩固。

三、贴近生活, 导入兴趣

因为学生年龄较小,本身具有强烈的好奇心,他们的兴趣往往容易被生动的物体吸引,所以对于事物总是有着加大的好奇心,这种好奇心是无法在学习中养成的,所以在进行数学教学中,需要与实际生活进行联系,将数学知识与实际生活进行紧密相连,从而更有效的吸引学生的兴趣,让学生认识到数学学科在平时生活中的应用,从而使学生对数学教学产生一种亲近感,这样可以有有效的激发学生主动学习,对数学教学产生学习兴趣^[3]。

比如:在学习“长方形和正方形”时,教师可以让学生

从家里拿来一样形状,这样可以更好的帮助学生牢记长方形和正方形,并观察生活中出现相同形状的特点,从而有效的加深学生对于“长方形和正方形”的认知,也可以起到课前预习效果。之后每个学生可以像教师和同学进行展示自己带来的文具盒、橡皮、魔方等等,教师还可以根据学生带来的物体进行“长方形和正方形”知识的讲解,从而使学生更加深入的了解“长方形和正方形”的知识,借用常见的物体来帮助学生巩固数学知识,并帮助学生树立起数学知识学习的自信心,通过与生活的贴近,从而拉近学生和数学的关系,这样可以更有助于学生兴趣的提高^[4]。

四、自主和谐, 感受成功

成功的教育大多数来自和谐的师生关系,教师应采用师生平等的教学方式,并与学生建立亲密关系,从而使学生更有效的进行学习,良好的师生关系,可以建立和谐的课堂气氛,从而使学生融入数学教学当中。在进行教学中,往往是以教师为主体位置,从而忽视了学生,为了有效的激发学生的兴趣,教师应多与学生进行沟通,从而使学生遇见困难时可以与教师进行沟通。

在进行教学中突出学生为主体位置,教师需要根据学生个性特点,从而使教师在进行教学中可以有效帮助学生进行学习,教师根据自己对学生的了解,完善数学教学方式,从而使学生发现数学中的趣味,并减少学生对数学教学的恐惧。良好的学习氛围可以有效帮助学生进行学习^[5]。在课堂上,可以让学生积极提出问题,或是自己对于知识的了解,使学生不会过于依赖教师,让学生在生动形象的课堂中学习知识,并享受学习中的趣味和成功,从而使学生更愿意进行数学的学习,并积极融入其中。

总术结

综上所述,激发学生对于数学教学兴趣的方式众多,教师需要根据学生自身特点来选择适合学生的教学方式,从而更好地帮助学生进行学习。教师需要在课前的准备教学资料,安排教学小游戏吸引学生进行学习,使学生充分的感知数学学习中的快乐,从而积极参与到学习当中。教师在教学中不仅是要提高学生学习成绩,更主要是激发学生对于数学学科的兴趣,让学生在知识学习同时可以感到快乐,从而主要学习,以此来改变学习氛围,使学生提高数学学习兴趣,从而达到“快乐学习”,“喜欢数学”的教学效果。

参考文献

- [1] 马成明. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 新课程, 2021(26): 100.
- [2] 王引环. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 19-20.
- [3] 摆金虎. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2021(35): 55-56.
- [4] 柴兆金. 浅谈小学数学课堂教学中培养学生自主学习习惯的三环节[J]. 学周刊, 2021(23): 183-184.
- [5] 谢涛. 小学数学教学中培养学生“自主学习”能力的策略分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 78.