

如何在小学语文教学中培养学生“听说读写”能力

陈群杰

(江西省瑞金市武阳镇凌田小学 江西 瑞金 342508)

[摘要]随着我国教育事业的不断进步与提升,目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要更加注重引导学生们进行语文知识的自主学习和探究,提高学生们的听说读写能力,因为语文是大部分教学科目的基础,所以优秀的语文知识水平直接关系到学生们不同科目的学习水平,甚至会影响到学生未来的整个学习发展,所以说高质量的语文学习对于学生们来说非常的重要。教师在这样的教学过程中一定要通过分层次教学方式,拓展学生们的语文学习思路,引导学生进行语文知识的自主学习,提高学生们的听说读写能力。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 听说读写; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.886

语文作为一门综合性的教学科目,教师在引导学生进行语文学习的过程中,想要提高学生们的个人能力,那么就要让学生们敢说敢作,并且积极的使用自己的语言方式来进行表达,提高学生们的语文思维意识,让学生进行更加灵活地知识表述。因为小学阶段学生们的年龄比较幼小,思维也不够成熟,所以教师可以利用更加有效的教学引导方式让学生进行语言表达,培养学生们的逻辑思维意识,将学生的语文学习热情更加充分的激发出来,通过更加勇敢的语言表述方式,给学生未来的发展打下更加坚实的基础,优化学生们的语文学习体验。

一、利用多元化的训练方式给学生带来听能力的提高

首先教师在引导学生进行自主语文学习的过程中,如果想要培养学生听的能力,就需要充分激发学生的学习热情,提高学生们的学习热情。小学语文教师在开展教学的过程中也应该通过生动、流畅的语言方式开展教学,吸引学生们的注意力,让学生能够跟上教师的引导激发学生的学习热情,提高学生语文听的能力。其次教师也要强化培养学生们的逻辑思维能力和理解能力。小学语文教师一定要充分的将学生当成课堂教学主题,激发学生们的逻辑思维意识,深入培养学生的想象力,让学生在语文知识学习的过程中不断的进行联想,提高学生对于语文文章的掌握程度。

其次教师也可以尝试通过课外活动的方式引导学生开展高效的语文学习,培养学生们的听能力,小学阶段学生因为性格特点比较活泼好动,所以无法长时间集中自己的注意力,对于大部分的事物都抱有非常强烈的好奇心,教师可以从学生们的这一性格特征出发,将课堂教学拓展到课堂之外,提高学生们的学习兴趣,激发学生的学习热情,让学生跟上教师的引导进行主动的知识学习和探究。课外活动也可以充分提高学生们的信息收集能力,让学生在听的过程中主动思考并学习,引导学生进行更加深入的语文知识学习^[1]。

二、通过教学引导和帮助学生说的能力

小学语文教师应该凭借互联网进行自我拓展,提高自身的教学能力,将学生的主体地位更加充分的发挥出来,耐心的引导学生,强化学生的课堂参与度,鼓励学生勇敢表达自己的想法,尤其是在课堂教学之上,教师也要通过恰当的提问方式,使用幽默风趣的语言引导学生回答问题,提高学生们的学习积极性,让学生突破自己的心理问题,和教师之间进行优秀的沟通交流,提高学生们的语文学习意识。教师在培养学生语言组织能力的过程中,也要引导学生开展锻炼和学习,让学生在书写作文的过程中获得语言表达能力提升。优秀的作业书写可以引导学生构建优秀的思维,提高学生们的逻辑思维意识,让学生在语言表达的过程中进行更加细致的阐述,教师也要在这样的教学过程中给予学生耐心的引导,强化学生们的参与积极性,提高学生的参与热情,让学生大胆的进行叙述,提高学生说的能力。小学语文教师也要充分重视学生们的口语表达能力,让学生在今后的学习和生活中有一个优秀的基础,方便学生未来的工作和生活,教师也要通过有意识的安排,让学生

根据文章的学习进行复读,把握文章的中心思想,提高学生的思考能力,锻炼学生说的能力。教师也要通过多元化的教学方式鼓励学生参与社会实践活动。例如教师可以举办辩论赛和社会实践活动,培养学生们的语言表达能力,将学生的学习积极性更加充分的激发出来,让学生在辩论过程中解开自己内心当中的疑问,拓展自己的思路,完善自身的语文知识学习技巧^[2]。

三、引导学生通过反复的阅读强化学生读的能力

教师引导学生开展语文知识学习的过程中,想要强化学生的阅读理解能力,提高学生的阅读水平,将学生的想象力充分激发出来,那么就要让学生在语文知识学习的过程中,深入分析语文知识,提高学生的语文学习热情。阅读训练的强化也是提高学生语文学习的有效途径,可以帮助学生深入理解文章的主旨大意,让学生了解作者想要表达的具意义,丰富学生们的语言表达能力,提高学生们的写作水平,教师利用多样化的教学模式,可以引导学生开展更加高质量的阅读学习,从而帮助学生养成优秀的阅读学习习惯,提高学生们的语文学习积极性^[3]。

四、利用综合训练方式强化学生写的的能力

教师在带领学生学习语文知识的过程中,想要培养学生们的写作兴趣,就一定要积极的鼓励学生摘抄一些优秀的诗句进行写作素材的积累,培养学生们的优秀的文学素养,激发学生们的语文学习动力,教师也应该和学生之间进行积极主动的沟通交流,了解学生内心当中的真实想法,并且也要鼓励学生通过实际动手来进行积累,并且给予学生充分的鼓励,这样才能够提高学生的语文学习质量和语文学习积极性。教师可以在开展教学的过程中,引导学生写作“我有趣的一天”这篇文章,引导学生先回忆、后布局、再立意,最后进行文章创作,从而让学生完成更加系统的写作^[4]。

结束语

综上所述,教师在培养学生听说读写能力的过程中,一定要尊重学生们的性格特征,将学生当成课堂教学的主体,并且通过幽默风趣的语言引导学生进行更加高效的语文知识学习,提高学生们的语文学习热情,激发学生们的语文学习动力,让学生进行更加深入的语文知识学习,给学生带来更加明显的提升。

参考文献

- [1] 张天德.小学语文教学中培养学生“听说读写”能力的实践分析[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(03):71.
- [2] 关明祥.关于如何在小学语文教学中培养学生读写结合能力的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):119.
- [3] 马林桂.如何在小学语文教学中培养学生的听说读写能力[J].家长,2020(24):159+161.
- [4] 杨世龙.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的“听、说、读、写”能力[J].考试周刊,2020(61):55-56.