

论如何提高高中物理教学效率新思考

龚国平

(新建区第二中学 江西 南昌 330199)

[摘要]物理是高中课程体系中的一门重要课程,对学生的思维能力具有很高的要求。从学生的角度来说,物理是科学技术的最好代言人,也是人类科学智慧的结晶。学生对于参与物理实验都有很高的兴趣,都在称赞物理学知识的魅力。但是高中生在物理课程学习中遇到了很多的问题,这些问题将严重地影响到学生物理课程学习能力的提升。而作为高中物理老师要在物理学知识讲解过程中,注重提升学生的学习能力,帮助学生扫清在物理课程学习上的障碍。所以,高中物理课程教学中,老师要注意提升学生的课堂注意力,将学生精力和思维都扭转在对物理知识的理解上,在教学中注重调动学生学习的积极性和充分性,让学生全身心地投入到课堂教学中。

[关键词]提高;高中物理;教学效率;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2353

一、树立生活化的教学理念

理念是行为的先导,教师的教学理念直接决定课堂的教学行为,并影响高中物理课堂的教学效果。教师在传统高中物理课堂教学中,过分关注学生的物理知识传授,并向学生进行物理理论知识的灌输。在这一教学模式和理念下,教师忽视了学生的认知、情感和价值观等方面的影响,严重制约了学生的物理教学质量。因此,在新课程改革的背景下,教师在开展生活化教学时,必须要改变传统的课堂教学模式,树立生活化的课堂教学模式,结合学生实际的生活经验,将物理知识与实际生活进行有效连接,促使教学过程为生活服务,促使学生在生活化的教学模式下不断提升知识的应用能力。

二、活跃课堂氛围,点燃学生学习热情

课堂氛围直接决定了学生的学习态度,影响了课堂教学效果。结合相关的研究显示,如果初中物理课堂教学氛围比较沉闷、压抑,就会制约学生的学习状态,使其逐渐游离在课堂的边缘地位,出现厌烦、排斥物理学习的情绪。如果初中物理课堂教学氛围比较轻松活跃,不仅增加了学生的课堂参与程度,也更容易激发学生的发散思维,最大限度提高初中物理课堂教学效果。面对这一要求,教师在优化初中物理课堂教学的时候,应采取积极有效的措施,活跃课堂的氛围。具体来说,教师必须要改变传统的师生关系,打造一个新型的、和谐的师生关系;教师应优化课堂教学手段,使得初中物理课堂教学更加多姿多彩,增强物理课堂的吸引力,促使学生在物理课堂的吸引力下,积极主动参与到课堂学习中;教师还要提升课堂教学语言的生动性、趣味性,使得初中物理课堂更加生动有趣。

三、实施多元化课堂教学,提高初中物理课堂教学效果

课堂教学手段和模式,是制约课堂教学效果的重要因素。因此,新课程改革背景下,教师要突破传统教学手段的限制,结合学生的学习需求,依据教学内容,精心设计行之有效的教学手段,不断提高课堂教学的有效性。(1)趣味教学。基于学生物理学习兴趣低下的现状,教师应精心创设出符合教学内容、符合学生学习需求的趣味性教学情境,唤醒学生内在求知欲望,促使学生积极主动参与到物理课堂学习中。(2)现代技术教学。教师在初中物理教学中必须要立足于初中物理学科特点,借助现代信息技术等,将物理内容直观形象地呈现在学生面前,并借助现代信息技术的优势,深化物理知识,提高物理学习效果;另外,在具体的初中物理教学中,教师还要充分借助微课、翻转课堂等现代化教学模式,提高初中物理学习效果。(3)生活教学。教师必须要改变脱离实际的纯理论性教学模式,将生活中的案例和物理现象融入课堂教学中,引导学生在学习中感受初中物理在实际生活中的重要性。同时,在这一过程中,学生在借助物理知识解决实际问题的时候也实现了物理知识的应用。(4)探究教学。当前,灌输式教学模式已

经落伍,无法满足素质教育下的教学要求。教师必须要紧紧围绕“自主、合作、探究”的原则,充分借助合作探究、问题驱动等多种途径的探究活动,使得学生在主动思考分析的过程中获得新知识,并增强物理知识的应用。

四、使用线上平台

在高中时期开展的物理教学中,确保学生在课后可以自己进行对已学知识的巩固复习是极为重要的。而且,及时复习更符合学生在知识探索方面的需求,使学生能够更加深入地进行知识的掌握以及记忆。在高中物理教学中,教师要合理利用互联网教学方面的优势,使学生在课后通过线上平台实现对知识的复习以及巩固,进而强化学生对知识内容的记忆。教师需结合物理知识进行课件、微课等制作。在教学后将课件、微课等资源上传到微信群、QQ群、线上平台等,学生在课后进行自由的观看。也可以将教学环节中的重点、难点等知识行独立视频的制作并上传到教学平台中,让已经掌握此部分知识的学生进行巩固练习,对此部分知识未能全面理解的学生自己开展重复性观看。同时,线上教学平台还有方便交流的功效。在新的时代背景下,交流、合作等能力已经成为对于人才新的标准,各行业对于学生的合作交流能力有着一定的要求。因此,在平时的教学中,教师要为学生提供交流的空间,让学生分享自己在学习过程中的体会、感受等。例如,教师可构建班级交流群,引领学生将自己不同的想法、解题思路等上传到班级群中,促使学生开展探究性学习。当学生遇到无法解决的问题时,由组长作为代表将其进行整理,与大家共同探索。教师也可适当地参与,及时地对学生点进行点拨,推动全体学生的共同成长。

结束语

信息技术应用于教学中已经成为当前教育领域发展的必然趋势,是促进学生学习的途径。身为教师,一定要紧跟时代的发展,主动学习最新的教育理念、方式、技术等,强化自身教育能力,以最好的状态实现对学生的教育工作。教师要全面调查学生的个人情况,结合高中生的年龄、心理、喜好等利用信息化手段实现教学设计,以吸引学生的内容促使其主动探索,确保学生的学习效果。同时,教师也要为学生提供自主探索的空间,使学生在全面掌握知识的基础上实现学习能力的强化。

参考文献

- [1]王吉.论如何提高高中物理教学效率新思考[J].高考,2021(12):67-68.
- [2]何逢.论如何提高高中物理教学效率新思考[J].高考,2020(29):85+107.
- [3]王怀庆.浅论如何提高高中物理教学效率新思考[J].课程教育研究,2020(04):173.