

# 怎样引导农村小学生“有目的地阅读”

蔡铭芳

(肇庆市高要区蛟塘镇中心小学 广东 肇庆 526113)

**[摘要]** 阅读是培养学生认知的重要途径,对于农村小学高年段的学生而言,进行阅读课堂教学能够更好地扩展其视野,同时在进行课外阅读时,能够积累相关的作文素材,进而在日后的写作中发挥无穷的作用。因而就需要积极地创建相应的阅读环境,以此更好地提升阅读的实际效率。在当前小学六年级语文教学中为了更好地确保学生语文素养的提升,需要实施单元教育模式,而“有目的地阅读”便是单元教学中重要的内容之一,本文就此展开分析。

**[关键词]** 农村小学语文教育;有目的地阅读;阅读策略和方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.569

## 前言

随着我国语文教育制度的不断发展变革,语文阅读教育的观念也在不断发生变化,从过去的应试课程转变成如今阅读与写作能力同步培养,这就必然需要广大的语文老师不断地变革课程模式,以此更好地培养和提升小学初级阶段学生的综合语文素养。阅读教育是我国小学语文课程的教学中十分重要的组成部分,对于学生的阅读技巧和写作水平的提高都会产生一定程度的影响。特别是处于小学高年段的学生,具备了一定的独立自主和探究学习的能力,如果我们能够对其阅读内容进行正确有效的指导,可以将整体语文素养培训提升了起来,以此调动和增强他们的阅读积极性。而“有目的地阅读”能够更好地使得小学生的学科素养以及阅读能力得到优化提升,以下将对其实施路径进行探究。

## 一、简析“有目的地阅读”

“有目的地阅读”最主要的就是要根据阅读任务的不同选择恰当的阅读方法,以此来提高阅读的效率 and 精确度。但是部分教师没有正确的指导学生选择恰当的阅读方式来进行有目的地阅读。“有目的地阅读”常用的方法有:1.浏览内容法,2.勾画中心句法,3.概括段意法(抓关键词句)4.提取关键信息,5.比对筛选法,6.查找资料法等等,为了更好地优化农村小学语文的阅读能力,就需要学生掌握好阅读的方法和策略并且熟练的运用。

## 二、小学六年级语文“有目的地阅读”单元教学有效策略

### 1. 制订科学合理的教学目标

为了更好地获得理想的教学效果,在小学六年级语文“有目的地阅读”单元教学的过程中,教师就需要科学合理地设计教学目标,以此为后续的阅读教学开展提供明确的指向。在具备了合理的教学目标的基础上,教师需要基于教学目标对教学活动进行有效的引导,使教学活动更具针对性,在阅读教学开展的过程中需要针对学生阅读的特点做好阅读方法的选择,科学合理地设计教学活动和内容,进而更好地优化提升整体的单元教学质量效果。

### 2. 丰富单元教学内容

在“有目的地阅读”单元教学中还需要适当增加阅读素材,使得学生能够在不同的阅读主题中能够更好地运用目的导向进行信息提取,进而为提升阅读的积极性和增加阅读量奠定良好基础。同时在阅读教学活动中,教师也需要积极地培养学生阅读的目的性,使得整体的文章阅读更加具有指向性。教学实践活动中,语文教师不仅要选择本单元所学的内容让学生进行阅读,还要选择恰当的课文让学生进行阅读,通过让学生进行丰富的阅读,为学生阅读能力的提高打下良好的基础。与此同时,在学生课外阅读文章时,要引导学生达到文章阅读的目的,根据这些目的来更好地进行阅读,从而更好地把握文章的内容和文章的主题,对这些文章也能更好地学习。其次,兴趣是调动学生参与阅读积极性的重要基础,因此为了更好地激发小学生的阅读兴趣,教师就需要基于不同年级小学生的身心

发展特点做好阅读读物的选择工作,通过设置悬念或者提出问题的方式引导学生进行文章阅读,并在阅读中搜索具有针对性的信息,进而为优化阅读效果奠定良好基础。作为教师,可以常常利用互联网收集一些较为简单的文章、新闻、故事供学生挑选阅读,还可以购买一些经典的启蒙读物放到教室中给学生挑选,投其所好,能够增强学生的阅读兴趣。同时也要发挥学生的想象力,学生合理的想象实际上也是对课文的情感表达上的外延,体现了学生对课文的理解程度,从而提高学生的阅读兴趣,为丰富目的式阅读素材提供保障。

### 3. 选择有效的教学方式

为了更好地提高学生阅读的积极性和,就需要进行阅读模式的完善。在此期间,教师要明确学生的主体性,在课堂上给予学生充足的空间进行文章的通读,教师可以提问学生这篇文章的大意和中心思想,并且要求学生说出是采用什么阅读方法来判断的,了解他们对阅读技巧掌握的不大通透的地方再对其进行指导,以此来逐渐提高学生的阅读能力。同时还可以让学生利用词典以及学习工具进行文章的理解,由此实现学习的自主性。最后教师可以请学生进行文章主要内容的讲解,由此可以对学生尚未理解的内容进行补充,由此提高语文阅读教学的实际效果。在小学六年级语文“有目的地阅读”单元教学中,语文教师所运用的教学方式是优化目的式教学效果的重要基础,因此语文教师需要积极转变传统的阅读教学观念,通过有效教学方式的引入使得学生能够进行自主阅读和学习,进而为优化文章中信息提取的有效性奠定良好基础。另外,教师还需要积极与学生进行沟通,针对学生存在的阅读目的不明确的现象予以指导,进而更好地确保学生能够明确阅读的正确意义,为完成单元的目的性教学目标打下了良好的基础。与此同时,教师也需要合理分析每个学生在阅读过程中的状态,并且针对每个学生在阅读中出现的不同或者有问题进行分析与引导。使得学生在课堂上学会了精读、跳写、细读,养成了良好的阅读习惯,达到了理想的阅读目标,为优化和提升学生目的式课堂教学效果打下了良好的基础。

## 结语

在新课程变革的背景下,小学六年级在“有目的地阅读”单元教学的过程中需要明确教学目标,并通过教学方式的优化提升学生信息提取的效果,进而为凸显阅读的目的性创造良好条件。小学语文教师需要充分意识到“有目的地阅读”教学对学生语文科学素养提升的重要意义,教师需要积极地转变教学理念和实践教学方法,使得学生能够在明确目标导向的基础上获得信息资源,进而为提升小学六年级学生的综合素质水平奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 孙一文, 易进. “有目的地阅读”策略单元教学研究[J]. 小学语文, 2020(09): 51-55.
- [2] 卢雪华. 小学语文六年级“有目的地阅读”单元的教学策略[J]. 考试周刊, 2020(12): 54-55.