

微课在小学语文阅读教学中的意义和应用策略分析

曾爱兰

(江西省新余市渝水第七小学 江西 新余 338025)

[摘要]微课是指在人的认知规律的指导下,借助信息技术手段将那些碎片化的学习内容、过程,加工成为结构化的数字资源加以呈现的教学方法。与传统的以静态教学课件播放为载体的多媒体教学方式相比,微课教学的内容更加丰富,过程更加生动。本文主要分析微课在小学语文阅读教学中的意义和应用策略分析

[关键词]微课;小学语文;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2085

引言

阅读教学是小学语文教学的关键环节,对培养学生的语言表达能力、思维能力,拓宽学生的视野起到了重要的促进作用。基于微课的小学语文阅读教学教师要提高自身的专业素养,将微课演绎成一个精简、新奇、有趣的故事或游戏,激发学生的学习兴趣。

一、利用微课的阅读教学意义

(一)可以提升教学质量

由于微课是以视频形式的教学,因此可以有效地对课文中的情景进行构建,将课本中抽象的文字转化为视频形式,生动直观地展现在学生面前,起到降低理解难度的作用,使得学生更容易理解和接受。这种教学方式,脱离了传统的板书形式,运用板书和视频进行结合的方式进行教学,提升了教学形式的丰富性,可以提升教学素材的展示效果,进而促进教学质量的提升,让阅读教学更加的生动有趣。

(二)增加了学生对阅读学习的热情和积极性

对于以往小学语文阅读教学工作来说,教师应该以讲授内容为主,导致语文阅读的氛围十分枯燥、无趣,不但使语文阅读课堂教学的效率下降,而且无法激发学生的阅读学习的热情和积极性。为此,开展小学语文阅读教学工作的过程当中,教师可以借助微课教学方式,以图片、视频等新颖的形式为学生们呈现出需要学习的阅读内容,带给学生们全新的学习感受,有助于学生深入理解相关阅读内容,以便使学生完成既定的阅读学习任务。

二、微课在小学语文阅读教学中的有效应用策略

(一)利用微课能帮助学生预习

一般来说,在学生正式上课之前,教师往往会要求学生进行提前预习,但是学生对于枯燥的课本往往难以提起学习兴趣,而如果教师利用微课,将即将学习的知识制成小视频,将其放到学校的学习网站或者学习通等软件上,要求学生自行下载观看,并对访问次数或者观看时间作为任务点,让学生们去完成,在完成的同时,进行了课文的预习。这样一来,利用微课不仅帮助学生进行预习,还提高了学生的学习兴趣。

(二)以微课辅助学生课后复习,帮助学生查漏补缺

小学生短时间的强制记忆很强,但是时间一长就会出现知识点的遗忘,因此就需要学生不断地进行课后复习,以巩固课堂学习内容。因此在小学语文阅读教学中,教师一定要重视起课后复习的环节。加强课后的复习,能够让学生查缺补漏,更好地巩固课堂内容,并进行思考。在进行复习的过程中,教师可以根据学生的反馈以及课堂的实际情况,进行微课的制作,同时将微课与学生们进行分享,让学生根据自身情况进行有重点的复习,做到有的放矢,查漏补缺。而且在复习过程中,学生们可以利用微课进行暂停,反复观看学习,使得知识点掌握得更加牢靠。

(三)利用微课及时补充,加深记忆促理解

因为阅读是学生必须要掌握的一项能力,所以阅读在小

学语文中是尤为重要的一项。为了提高学生的阅读效率和教师的教学效率,我们要充分利用微课。小学语文阅读教学中难免会出现一些学生难以理解的知识点,因为学生的生活常识和学习经验都不完善。面对这种情况,微课的出现就解决了这一问题。教师可以利用微课对课堂上教授的内容进行补充,让学生可以加深记忆,便于学生对知识有更深入的理解,提高了学生在阅读课堂的学习效率。

(四)基于微课对阅读背景进行深入挖掘

所有文章在创作的时候都有对应的背景环境,不仅能只对文章内容进行深入了解,同时还一定要对作者处在的时代以及文章创作原因等进行深入了解,对文章当中表达出来的情感进行深入体会。在对阅读背景进行深入挖掘的时候,教师可基于微课教学内容的设置为阅读内容的背景知识进行拓展,基于直观而形象的影视音频资料以及简短明了的文字内容等进行展现,保证学生能够对文章创作背景进行全面掌握的前提下进行课堂阅读学习,强化提升学生的阅读学习成效。

(五)以阅读兴趣为导向,合理制作微课教学视频

微课在小学语文阅读教学中的应用,通常体现为学生独立自主地进行微视频内容的学习、理解,并就学习中遇到的趣味点、问题点与教师、同学交流分享,教师则根据学生的视频反馈进行或集中或单独的阅读指导,增进学生对阅读教学内容的理解和掌握。据此可以看出,基于微课的小学语文阅读教学中,学生是教学的主体,学生是否按规定观看微视频,并记录和反馈自己的阅读问题,会直接影响到阅读教学的效果。因此,制作学生感兴趣的微课教学视频就成为微课应用的关键性因素。教师首先要做的就是掌握学生的阅读兴趣点,明确视频制作的方向和切入点。因此,教师在微视频制作过程中,要以阅读教学素材中的文章段落为蓝本,设置穿插相应的图片、音乐等元素,使视频看上去更加精彩,以吸引学生深入阅读。例如,在制作古诗《题西林壁》的微视频时,考虑到学生对山川风光的喜爱之情,教师可以在视频中穿插一些庐山景色的动态视频,使学生能够较为真实地感受到“横看成岭侧成峰”的宏伟景观,以此激发学生观看视频的兴趣。考虑到学生阅读兴趣点可能存在明显不同的实际情况,教师在微视频制作中要尽可能地避免要素穿插的单调性和重复性,将与阅读教学主体相关的更多元素融入视频之中,吸引大多数学生的阅读学习兴趣。

结束语

总的来说,在小学语文阅读教学中,为了将学生的积极性调动起来,教师要充分意识到微课教学的重要性,在实际教学中将微课的优势充分地发挥出来,而且还可以将其他的教学方式与微课有机地结合起来,从而提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]蒋婧.微课在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(19):154+156.
- [2]张彦霞.微课辅助下的小学语文阅读教学实践[J].西部素质教育,2019,5(18):132.