

小学英语教学模式多样化探究

李璐

(江西科技学院附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要]英语是小学生接触英语的启蒙阶段,由于这个时期的小学生都比较活泼好动,并且对各种新鲜事物具有很强的吸引力,因此根据学生的学习兴趣来实施多样化的教学模式,这样既符合新课程改革的要求,又能够使小学英语课堂的教学质量得到提高,笔者将通过以下几点内容来详细地探究小学英语教学模式。

[关键词]小学英语;教学模式;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2276

引言

现如今仍旧有很多小学英语教师采用比较单调的教学模式,这样不仅不利于激发小学生对英语学习产生兴趣,同时也无法有效地提升小学生的英语学习效果,因此小学英语教师要对英语教学活动进行创新,通过使用各种教学方法和多样化的英语教学模式,来增强小学英语课堂的教学水平,这样才会使小学英语教学起到巨大的价值和贡献。

一、在小学英语教学中实施多样化教学模式的必要性

很多小学在开展英语教学的过程中,由于受到传统教学模式的制约,依旧有很多教师采用单调陈旧的英语教学模式,这样不仅无法调动小学生对英语学习的热情,同时也没有更好地提升小学生的教学质量,为了改善传统英语教学的现状,小学英语教师可以采用多种教学方法来为小学生设计各种分层次,多样化的教学策略以及教学资源,这样才会使小学英语教学效果达到最佳状态。同时也对小学生未来长久发展产生积极的作用。

二、在小学英语课堂中开展多样化教学模式探究

(一) 采用多样化的英语教学资源

随着现代化网络技术的不断进步和改进,很多领域都会用网络信息技术来辅助工作和学习,因此小学英语教师可以将网络信息技术带入到小学英语课堂当中,这样不仅能够使教师的英语教学内容更加地多样化,同时也会让小学英语课堂的活动内容多样化,并且还能够更好地吸引小学生的注意力和学习兴趣,进而使小学高效英语课堂得以顺利地建立。比如,当英语教师讲解《What colour is it?》这节课时,教师可以事先使用网络搜集各种英语教学资源,或者搜集各种优秀的英语教案内容,这样会使小学英语教师的教学内容更加的丰富多样具有趣味性,教师可以在课前使用多媒体软件为学生们播放英语歌曲,也可以在课堂上为学生们播放英语课文音频,同时也可以适当的播放有关于colour的视频内容,这样生动直观化的视频内容,不仅能够更好地激发小学生对英语学科产生主动积极学习的兴趣,同时也能够更好地理解和掌握英语知识点,教师也可以使用多媒体软件为学生们课后创造网络学习平台,可以利用公众号适当的拓展英语学习渠道,同时也可以在课后随时随地的帮助学生们通过网络解答各种英语难点,小学生也可以使用网络信息技术自主地查询英语知识点,从而为自己积累更多的英语学习内容,在无形当中锻炼了小学生自主学习英语的能力^[1]。

同时教师也为学生们提前制作各种单词识记卡片,这样学生就能够通过卡片中的图案,更加准确地说出相应的英语单词,这样就能够帮助学生们更好地提升他们的英语单词记忆速度,同时也可以适当为小学英语课堂创建读书角,定期为学生们分发各种英语课外绘本,小学生们通过阅读英语绘本也能够增加和积累更多的英语词汇量。教师也可以带来各种生活物品,来讲解英语课文内容,可以用实物来奖励学生们,这样既能丰富小学英语课堂教学氛围,同时也有助于增强小学英语课堂的教学效率。

(二) 采用多样化的互动教学模式

现如今仍旧有很多教师占据英语课堂的大部分时间讲解英

语知识,很少采用互动交流的机会,这样就会丧失了英语教学的真正目的,因此小学英语教师应学会主动地增加小学生主动交流英语的能力,教师可以为小学生创设多样化的英语口语训练活动,让小学生们拥有轻松活跃的英语语言锻炼环境,这样才更加符合我国素质教育的重要指示,同时也能够及时帮助学生纠正英语口语发音和英语语言运用能力,从而使小学生的英语学习效果得到提升。

例如,当小学生学习《Shopping》这个单元课程时,教师可以为学生们创设购物的教学情境,让学生们分组扮演顾客和售货员,让他们根据学过的单词或者短语自行创作英语对话内容,这样既能够充分地锻炼小学生的英语口语水平,又能使小学英语课堂的教学环境变得更加的生活化、生动化,同时也更好地提升每位学生的英语运用能力,从而着重地体现出小学生是课堂的主体地位,当学生们出现语法方面的错误时,教师也可以让学生清楚地认识到犯错的内容,从而更好地掌握英语学习重点。教师也可以适当在讲解英语学习内容时,向学生们提出各种英语问题,这样就能够验证学生掌握英语知识的情况,同时教师可以积极鼓励学生们提出学习过程中的问题,并能够耐心细致的帮助学生们解决学习困境,通过采用多样化的互动教学模式,不仅能够使教师及时的弥补英语教学过程中的漏洞,而且还会让学生们更好地锻炼英语口语能力和英语知识运用能力,从而使小学英语教学质量得到整体的提高。

(三) 增加多样化的英语实践活动

为了增强小学生能够在英语学习过程中的自信心和进取心,教师可以适当的组织学生们参与英语课外实践活动,比如,当小学生学习《At the zoo》这节课时,英语教师可以组织学生们到所在地区的动物园进行实地参观,动物园中的很多告示牌上会有很多英语单词或者用英语对动物的介绍,通过参与这种课外英语实践活动,能够更好地加深小学生对英语知识的记忆,小学英语教师也可以让学生们参加学校组织的各种英语竞赛活动,比如,英语写作比赛,英语朗读比赛,或者英语能力比赛等,学生们通过参与各种英语知识竞赛,不仅充分地锻炼小学生的英语学习水平,同时也会在比赛获奖后,增强小学生的成就感和自信心,同时也为小学生以后在英语方面的全面发展打下良好的基础^[2]。

结束语

总而言之,为了使小学英语课堂教学能够紧随时代教育的步伐,小学英语教师必须具有多样化的教学意识,同时还要将多样化的英语教学资源有效的运用到英语教学过程当中,这样才能够丰富和充实小学英语教学内容,同时教师也要不断地增加多样化的英语交流机会,实施多样化的英语教学模式,增加多样化的英语实践教学活动,这样才能使小学生接受更多的英语学习经验,从而使小学生的英语能力和英语成绩都能达到更高的效果。

参考文献

- [1]董燕.小学英语教学模式多样化探究[J].南北桥,2020,(16):98.
- [2]陈学薇.小学英语教学模式多样化探究[J].华夏教师,2020,(20):32-33.