

# 有效提高初中英语课堂教学质量的策略探究

熊欢

(江西省丰城市孺子学校 江西 宜春 331100)

**[摘要]**在当前社会时代,英语教育的重要性体现得尤为明显。初中是学生培养英语素养的关键阶段,因此初中英语课堂的教学质量关乎着每一位学生的英语学习。初中英语教师应当更新自身的教学观念,将培养学生的综合英语素养看作为首要的教学任务,同时积极地创新传统的教学方法,为初中生提供丰富的英语学习内容,保障学生深入地感受英语文化。本文将在以下针对有效提高初中英语课堂教学质量的策略展开具体探究。

**[关键词]**初中;英语课堂;教学质量;提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2002

## 引言

英语学科在初中教育阶段占据着相当重要的地位。然而,目前大部分初中英语课堂仍然在运用着传统的教学模式。传统的英语教学模式已经不适用于当前的教育环境,无法满足当前学生的英语学习需求。基于新课程改革的视角,初中英语教育的环境发生了重要的变化,新课程改革要求教师从传统的应试教育思想转变成为以能力为本位的教育思想。因此,初中英语教师需要从学生的英语能力培养出发,为学生探索出全新的教学方式。

### 一、阻碍初中英语课堂教学质量提高的因素

#### (一) 英语教师的思想传统

虽然新课程改革已经逐渐落实到了初中英语课堂中,但是由于传统教育思想对教师的影响深远,导致目前大部分初中英语教师仍然具有着较为落后的教育思想。在落后的教育思想中,初中英语教师更加看重初中生的英语学习成绩提升,唯分数论这一思想对师生的影响较大。同时,在传统的教育思想下,初中英语教师没有给予初中生足够的尊重,学生的主体意识受到忽视,无法保障初中生在英语课堂中完成有效的学习<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教学方法落后

初中英语教师没有及时地更新自身的教学观念,导致教学方法也呈现了落后的现象。目前,初中英语课堂中教师采取的教学方法保留着以往的形式,因此课堂教学的内容不仅无法全面呈现出来,还降低了课堂的活跃性和多元性,导致初中英语课堂的整体教学氛围呈现出枯燥死板的局面,不利于初中生进行有效的英语学习,从而阻碍了初中英语教学质量的提高。

#### (三) 教学素材单一

初中生目前学习到的英语知识素材主要来自于英语课本中。英语文化具有着丰富多样的内涵,课本中无法将全部的内容体现出来。因此由于初中英语课堂的教学素材单一,学生的英语文化无法得到有效培养,学生对于英语知识的理解与感受也仅仅停留在表面,不利于学生真正的热爱上英语文化,从而降低了英语课堂的教学质量。

### 二、有效提高初中英语课堂教学质量的策略

#### (一) 运用多媒体教学,激发学生兴趣

为了有效地提高初中英语课堂的教学质量,初中英语教师首先需要转变以往的教学观念,一切教学活动围绕着学生的主体地位进行。其次,初中英语教师需要创新教学的方法,积极地为学 生融入新颖的教学设计。综合以上的内容,初中英语教师可以采取多媒体技术作为辅助教学的工具。多媒体技术是当下时代的科学产物,具有着生动鲜活的优势。通过运用多媒体技术设计英语课堂,有助于激发学生的兴趣,从而使学生感受到自身的主体价值,确保了英语课堂教学质量的提升。

例如,英语教师在进 行人教版初中英语教材《I think that mooncake are delicious!》这一课的教学时,教师需要在 本堂课为学生普及Festival(节日)的相关知识。因此,教师可以运用多媒体设备辅助教学。教师在多媒体设备中为学生分别展示The Water Festival in Thailand、The Lantern Festival in Jiangxi等节日的图文以及视频信息。将多媒体设备作为辅助教学的工具,能够为初中生提供丰富的视听语言,保障英语课堂的氛围得到生动活跃的构建,有助于为学生

营造良好的学习环境,激发了初中生对于英语知识的喜爱,显著提高了初中英语课堂的教学效率。

#### (二) 采取合作学习模式,提高教学效率

在当前的社会环境下,综合型人才需要具备着良好的合作素养。因此,初中英语教师需要积极地为 学生培养合作素养,为学生的核心素养培养提供保障。所以,初中英语教师可以采取合作学习的模式。合作学习模式不仅可以培养学生的合作能力,还可以提升教学的效率。英语知识对于学生来讲具有一定的学习难度,通过有效运用合作学习模式,学生可以与其他学生共同完成学习探究,降低了学习的难度,同时学生在合作过程中加深了沟通交流,培养了学生全面的能力<sup>[2]</sup>。

例如,英语教师在进 行人教版初中英语教材《My name's Gina.》这一课的教学时,初中英语教师需要在 本堂课指导学生如何运用英语完成自我介绍。因此初中英语教师可以采取合作学习的模式。教师安排学生分成两人学习小组,同时依照“What's your name?”“My name is, and you?”的句式进行对话练习。合作学习的模式为学生提供了良好的英语语言环境,有助于保障学生将英语知识进行应用练习,强化了学生对英语知识的记忆,提高了英语课堂的教学质量。同时培养了学生的英语表达能力,使学生逐渐增强了与他人交流的能力,拉近了学生之间的距离,有助于营造良好的课堂环境。

#### (三) 创办实践活动,丰富学生的学习生活

基于新课程改革背景下的教育视角,初中英语教师需要贯彻落实寓教于乐的理念,保障学生可以在轻松的学习氛围中完成知识学习,不仅可以增强学生的英语知识能力,还可以放松学生的身心,保障学生的健康成长。因此,教师可以创办多元化的实践活动,鼓励学生积极地参与其中。实践活动的创办能够有效地丰富学生的学习生活,使初中生感受到英语学习的乐趣,并且为学生综合素养的培养创造了良好的条件,实现了学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

例如,英语教师在进 行人教版初中英语教材《Can you play the guitar?》这一课的教学时,本堂课为学生介绍了英语国家中“School Club”这一种文化。因此,初中英语教师可以为学生创办丰富多样的实践活动,教师安排学生在班级中创办各式各样的club,鼓励学生发挥自己的特长。通过创办多元化的实践活动,不仅丰富了学生的学习生活,还可以带领学生深入地感受英语文化,使学生真正热爱上英语文化,从而提高了教学的质量。

结束语:

总之,提高初中英语课堂教学质量有着丰富的意义,不仅能够保障学生的英语学习,还可以为学生今后的生活工作奠定基础。

#### 参考文献

- [1]戴名秀.初中英语课堂教学中提高教学质量的有效途径与策略[J].中学生英语(外语教学与研究),2012,(9):57.
- [2]路听说.提高英语课堂教学质量的有效策略[J].读与写(上,下旬),2014,(15):144-144.
- [3]黄玉琼.提高英语课堂教学质量的有效策略[J].校园英语(下旬),2015,(3):170-170.