

技工院校教师职业能力提升之我见

张长青

(丹东市就业和人才服务中心 辽宁 丹东 118000)

[摘要]随着技工院校的发展,青年专业教师正在迅速成为学校发展中强大的生力军,青年教师教学能力培养和提升问题是一个始终困扰着技工院校可持续发展的大问题。学校必须深刻认识和分析青年教师队伍建设所面临的实际问题,采取积极措施,大力推进青年教师职业能力提升。

[关键词]技工院校;青年教师;能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.478

一、技工院校青年专业教师队伍建设面临的突出问题

(一) 师德师风急需加强

一是“重教学、轻育人”的现象严重。虽然他们具有较高的学历,但由于不能完全适应角色的转换,仅仅满足于知识传授,对学生的思想道德教育不闻不问,错误的认为自己的任务就是教学,育人工作与己无关,直接的后果就是学生没有得到很好的思想教育,道德缺失。二是缺乏应有的责任心和事业心。一部分青年教师受到市场经济影响,过分强调自身的利益;学校安排工作向学校讲条件,不愿多做事、不愿多付出等;有些青年教师仅仅把到学校工作看作是自己职业生涯中的一个跳板,一旦找到更加合适的工作,就一走了之。他们思想上的不稳定和频繁的流动不仅影响其他教师的稳定,也影响到学校对青年教师的培养计划的实施、专业建设和学校的持续稳定发展。

(二) 专业实践能力急需提升

现代教学对教师的专业能力的要求更注重教师行为对于学生特定的认知行为与情感行为的影响,而很多青年教师对此认识很模糊。由于青年教师大多是从“校园”到“校园”,认为自己在专业理论知识上有着丰富的积淀,所学的知识完全能够胜任教学,但是他们忽略了技工教育培养高素质技能人才的办学宗旨,忽略了要紧跟行业发展的动态要求。不少教师课堂教学流于形式,不论是驾驭课堂的教育教学能力还是专业发展能力、实践动手能力都不强。

(三) 学校培养管理机制急需完善

一是青年教师教学能力存在“高原期”现象。青年教师刚参加工作时,热情高、教学能力发展较快,但工作几年后,放松了对自己的要求,不仅教学能力提升变得缓慢,甚至出现滑坡现象。二是学校安排工作任务繁重。青年教师,为了多挣钱养家糊口,只能多上课;由于课务重且身兼班主任等数职,没有时间和精力参加培训 and 教研等提高其职业能力。三是缺乏校企合作的有效机制。有些教师下企业实践是为了完成任务,教师与企业技术人员的交流有限,教师很少能够接触到企业的先进工艺和技术等,达不到提高教师实践能力的目的。

二、提升青年专业教师职业能力的对策

(一) 加强青年教师自身的发展

1. 完善知识结构

教师的知识结构是进行教学工作的基石,也是保证青年教师教学能力的重要因素。科学合理的知识结构可以使教师已有的知识和技术得到更大的发挥,它比拥有知识本身更重要。所以,青年教师为了能够提高自身的教学能力,必须不断完善自己的知识结构。首先,职校青年教师应不断拓展自身专业知识的深度和广度,熟知专业知识的来龙去脉和精髓所在,同时拓宽自身的知识结构,博览全书,让自身的知识日渐丰富起来,避免被时代淘汰。其次,作为一名教师,教育学知识的学习也是必要的。教育学知识是职校青年教师发展教学能力的理论基础,对教学能力的发展可以起到推动和发展的作用。职校青年教师要善于抓住各种受教育的机会,比如教师的岗后培训、学术交流会议等。青年教师要学会在这样的培训和交流中拓展自己的知识面,完善自己的知识结构,促进自身教学能力的发展。

2. 积极进行教学反思

青年教师要树立教学反思的意识,使教学反思成为他们教学工作的重要的一部分。教学反思不单单是对课堂教学的反思,既可以是对新的教学理念的反思,也可以是从学生角度进

行的反思,既可以是课前反思,也可以是教学过程中和课堂教学后的反思。在反思之后,教师可以做一些记录,并把反思的成果运用到课堂教学中,提高课堂教学的效果。在课堂教学过程中反思,教师可以“生成性”地解决课堂的突发事件,以及产生一些富于创意的教学设计。而在课堂教学之后的反思便是在实践后反思,教师要在反思后再次实践,从而使下次的课堂教学吸取一些教训和优点。在这样的反思中,教师的教学能力可以得到明显的提高,课堂教学效果也会日渐呈现出来。

3. 提高课堂驾驭能力

职校青年教师首先要提高语言的表达能力,在备课时要做详细的教学设计,练习语言的表达,注重语言的连贯流畅以及语音语调的训练。在教学过程中,教师要注意运用生动活泼的语言,吸引学生的注意力,营造出一种良好的学习和教学的氛围。同时,青年教师要注意教学语言的多样性,如口头语言、书面语言、动作语言,给学生一个肯定的眼神,带给学生的启示和鼓励是不言而喻的。而在教学方法的选用上,青年教师要注重灵活性,可以把多种方式混合起来运用,充分有效地运用多媒体教学,来启发学生的创造性思维,“教”与“学”充分地互动,会给职校课堂带来意想不到的效果。尤其是针对职校学生,要着重培养他们的自主学习能力,充分给予他们时间来安排自己在课堂上要做的事情,教师在课堂上主要考虑的是如何去点拨,如何打开学生的思维大门。处理课堂突发事件时,青年教师要保持冷静的态度,制定合理的方案处理问题,处理好师生、生生之间的关系,民主的师生关系是驾驭课堂的精髓,因此还需要职校青年教师在学生组织管理上下尽功夫。青年教师还要做到抓好课堂纪律、保护学生的自尊心。

(二) 学校制度的调整

1. 改进职校教学督导工作

职校首先要对督导人员进行严格的选拔,要求他们必须拥有教育学的专业知识,同时还要具备丰富的教学经验。职校还要建立科学的教学督导评价体系,在进行督导工作时,要切实把“督”和“导”这两方面紧密结合起来,尤其是密切监督作为教学新手的青年教师的教学工作。教学督导人员可以通过听课和调查的方式,了解青年教师教学的情况,并从中发现教学问题,为他们提供建设性的改进措施。这样,督导工作就可以在青年教师的专业发展和教学能力提高两方面发挥很大的作用。

2. 改革教师培训制度

鉴于培训制度对青年教师所起的重要作用,职校改革培训制度势在必行。笔者认为职校要改变传统的培训模式,要注重培训的互动性,可以根据教师的需要展开培训工作,采用团体活动的形式,让参训教师都参与其中。职校还可以鼓励青年教师相互听课评课,让他们在实战中交流经验,互帮互助,共同进步。

总之,教学能力是教师的基本技能和关键能力。教学是教师最基本、最重要的工作,也是教师的第一要务和核心工作。每个教育阶段和教育层次的教师都应该而且必须重视教学能力的发展和提升。

参考文献

- [1]王慧捷.浅谈加强高职院校师资队伍建设的[J].职业技术教育研究,2015(2).
- [2]丁远,吕承文.高职教师专业化发展的教学反思模型分析[J].中国职业技术教育,2018(29):33-38.