

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

徐蔚蔚

(江西省赣州市定南县第六小学 江西 定南 341999)

[摘要]随着现代化科学技术的飞速发展,在我国教育领域当中采用现代化信息技术已经得到了很多教育工作者广泛地认可和赞许,通过在小学语文教学中有效地融入现代信息技术,不仅能够激发小学生的学习语文的兴趣,同时也能在听课的过程中保持高度的注意力。本文就如何小学语文教学过程中有效地融入现代信息技术开展详细的探究,希望能为同行提供有利的帮助和有效的借鉴。

[关键词]信息技术;小学语文;阅读教学;教育信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1196

引言

小学阶段是学生步入学习生涯的重要节点,对学生的未来学习和生活都具有一定的启蒙作用,同时语文也是小学阶段最重要的学科,为了提高学生语文学习的效率,教师应在语文教学过程中引入现代化信息技术,这样不仅为教师提供的新的教学途径,同时也使语文课堂的氛围更具灵活性和创新性,同时也有利于培养学生们的整体感知能力以及分析思维能力,进而提高学生们的综合素养。

一、信息化教学的优势

通过在小学语文教学中融入现代化信息技术,学生通过观看图片和视频,以及聆听音频,不但拓展了语文学习的内容,同时更有利于吸引学生的注意力学生通过观看丰富多彩的信息,不仅为课堂的教学氛围增添了很多趣事,同样也弥补了教师在教学内容上的缺陷,同时也给教育行业提供了广阔的信息平台,不但拓展了学生学习语文知识的视野,同时也积极的促进了小学生主动学习的能力,学生能够从多样化的教学方式中发挥出自身的个性特点,也有利于增强小学生的综合素养。

二、现代信息技术与小学语文教学的深度融合

(一)以学生为中心,激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生,在思想能力和认知水平上还不够成熟,受到传统教学理念的影响,教师只会采用机械式满堂灌的教学方式,这种教学方式,不仅会使学生处于被动的学习模式,长期下去也会导致学生产生厌学心理,同时语文教学内容,除了死记硬背字词诗句,就是采用大量的题海学习方式,来提高学生的语文成绩,这样不仅使学生丧失对语文学习的兴趣,同时也不利于培养学生主动学习的能力,小学在学习的过程中,有疑问或者困惑时,由于惧怕教师从而积攒了很多问题,这样更不利于提高学生们的语文成绩。为了改善这一弊端,教师需要在语文教学过程中采用现代化信息技术,通过大量的实践结果,小学生学习语文的思维能力和得到了拓展,同时也充分的调动了学生们积极学习的主动性^[1]。

例如,在教师讲解五年级《金字塔》这节课时,教师可以在课前多搜集一些有关于埃及金字塔的纪录片,接着让学生猜世界四大文明古国都有哪些?以及都创造了哪些令人惊叹的世界奇迹,让学生们带着好奇的心理,从而使学生们课堂注意力更为集中,然后利用多媒体技术播放相关的一些金字塔的视频和图片,详细的向学生们讲解金字塔的由来以及都是用来做什么的,为什么会建在尼罗河的岸边,以及金字塔的一些传奇的故事,从而提高小学生学习语文课文的兴趣,同时也有助于为后续的教学内容起到了铺垫的作用。

(二)运用信息技术,突破难点,培养学生分析思维能力

小学语文教材中很多课文都是介绍事物的形状或者特征以及发展过程的,对于这个年龄段的学生来说理解能力上比较差,尤其是对于课文中所介绍的客观事物和内容,就连语文老师都未曾见过,如果仅依靠教师搜集资料进行简单的讲解,也难以让学生们有效的理解。但是通过借助信息技术,能够将课文中难点以及重点,转化为浅显易懂的感性材料,同时也能够

生动形象直观的使学生更为清晰地理解和掌握好语文知识。

例如,在讲解《宇宙生命之谜》这节课时,由于这节课的内容比较贴切于宇宙生物学,对于小学生来说比较陌生,教师可以利用多媒体技术播放一些有关于地球之外的星球的视频,学生通过观看这些视频,教师再想学生们提问,科学家们时如何判断其他星球有没有生命的,我国研制各种航空飞船是用来做什么的?你知道生命体都具有哪些生存条件呢?请学生们划出课文中的关键词句,然后回答老师的问题,然后教师播放一页地球以外其他星球的表格,让学生们填写出比如水星有什么特点,得出的结论是什么?找到火星与地球有哪些相似的地方等等,然后再通过多媒体软件罗列出这节课的生词。学生们通过观看视频,再进行阅读课文,提升了学生们快速准确捕捉信息的能力,同时也在此过程中提高了对课文信息的筛选能力,进而使学生能够养成从小热爱科学,喜爱地球,保护环境,以及探索未知事物的好奇心理。

(三)促进小组合作,保障教学质量

小学生性格比较活泼,行为上比较好动,同时也具有好胜心理,教师可以在语文教学的过程中引入小组合作学习模式,这样不仅有利于增强学生之间的沟通能力,同时也在合作学习的过程中,积攒了更多的学习心得和学习技巧,从而提高小学生学习语文的效率。比如,在讲解小学语文六年级《伯牙鼓琴》这节课时,这篇文言文选自《吕氏春秋·本味篇》由于文言文比较难以理解,教师可以在网络课件中,播放有关于伯牙的人物背景的历史纪录片段,然后在网络课件中列举出这节课的学习重点或者难点,接着向学生们提出一些问题,比如,这篇文言文的题目代表什么意思,你觉得有哪些方法可以帮助我们更好地理解文言文?文章中的两位人物,其中一位是音乐家,另一位是普通的樵夫,他们是如何成为知音的,请大家以座位前座结成学习小组,然后把答案发布到网络教学平台。通过这种教学模式,既加强了学生之间集思广益,互帮互助的合作学习效率。同时也有利于开发学生的创新思维能力。同时教师在留作业时,也可以让学生们通过网络技术提高到学校的平台中,同时如果学生在遇到不会的问题时,也可以通过网络技术及时的向语文教师反馈,教师再通过网络信息平台把解题步骤发给学生,这样不仅能够使教师充分的了解每位学生的学习情况,同时也有利于提高教师的教学质量^[2]。

结束语

现代化信息技术确实能够为小学语文教学提供了新的思路,同时也使教师的教学观念有了很大的转变,通过在教师利用现代化信息技术,不仅能够丰富学生的语文知识,同时也有利于完善课堂的教学环境,进而有利于未来教育行业的发展。

参考文献

- [1]毛旭.浅析小学语文群文阅读教学与多媒体教育技术的融合[J].文存阅刊,2021(13):148.
- [2]赖小红.小学语文课堂与多媒体教学的有效结合[J].语文课内外,2021(7):90.