

如何在农村小学数学课堂中进行生活化教学

彭之倩

(耒阳市哲桥中心完小 湖南 衡阳 421800)

[摘要] 数学是一门工具性学科, 其与我们的生活息息相关, 在小学数学教学中教师应该奠定坚实的基础, 在教学中可以引导和启发学生, 帮助学生可以在小学数学学习中有更为出色的表现。随着教育观念不断深入, 当前数学课堂可以应用生活化的教学方式, 从而在数学教学中提升学生的数学学习能力。因此在本文中笔者结合自身的教学经验, 探讨一下如何在小学数学教学中应用生活化教学。

[关键词] 小学数学; 农村教育; 生活化教学; 应用探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.671

1. 引言

农村教育在教学资源和师资力量上较为匮乏, 教师应该根据自身教学条件进行有效改变教学形式。小学阶段是学生数学学习意识和思考方式的关键阶段, 所以在教学的过程中, 教师可以适当启发学生, 通过生活化教学帮助学生形成形象化的记忆和概念, 从而帮助学生在今后数学学习中更为出色, 借助生活化教学, 全面提升学生的综合素养, 强化学生的数学学习能力。

2. 生活化教学在农村小学数学课堂应用的必要性

2.1 强化学生认知能力

农村教育自身所受的条件较多, 在教育当中教师需要尊重客观事实, 并且在教学中能够注重学生学习能力的提升。小学阶段教育更为偏向于基础教育, 所以在教学的过程中教师注重学生对于数学的理解能力。通过生活化教学, 让学生了解到数学是一门工具学科, 其可以应用在我们的生活中, 并且数学也是充满魅力的, 在学习的过程中学生会发现其中含有无限的奥妙, 从而强化学生的认知能力, 帮助学生在数学学习中有更为深刻的感受。

2.2 激发学生的积极性

在数学学习中面对单调的数字, 学生会抱有消极的态度, 会认为数学知识怎么这么难, 从而让学生能够在数学学习过程难以开展下一步内容。通过生活化教学能够帮助学生对抽象化理论知识简单化, 从而在教学的过程中, 学生能够抱有一种积极的态度, 在学习中学生也能够更加具有干劲, 在学习中逐渐养成自主学习的习惯, 在数学学习中不断提升自我。

2.3 增强学生记忆深度, 强化学生的学习能力

数学知识需要应用, 但是在应用前需要学生对于数学知识点理解以及记忆, 所以在教学过程中教师通过生活化教学启发学生, 从而强化学生的记忆强度, 在教学中可以逐步强化学生学习能力, 最终让学生可以在课堂学习中敢于应用, 敢于展现自我。数学需要思考和分析, 基础知识点则是关键所在, 依靠这样一种形式教学, 从而带领学生在数学学习中能够逐步强化自身的学习实效性, 最终帮助学生可以在生活化学习中取得理想的成绩。

3. 如何在农村数学教学中应用生活化教学

3.1 引用生活化课堂教学内容

小学阶段的数学教学是基础阶段, 其更加关注学生思维能力的培养。学生初期接触到抽象化的数学知识, 其自身会有一种怀疑的态度, 对于自己是否能够学好这门学科抱有一种不坚信的态度。在教学的过程中教师可以尝试引导学生能够对课堂内容借助现实生活的内容进行展示, 从而让学生能够对其理解程度更为深刻。

像是在学习“长方形和正方形”的知识和概念的过程中, 教师让学生分析正方形和长方形的区别在于什么。教师可以以种菜为案例, 让学生分析一下菜农如何围绕固定长的篱笆, 可以取得最大面积, 从而让学生能够展开思考和讨论, 最终教师通过在黑板上演示面积的划分, 让学生能够强化理解和记忆。

3.2 丰富学生知识体验, 开展实践活动

在教学中教师可以要求学生做到知行合一, 从而在教学活动中教师可以启发学生在数学学习中能够不断丰富自我, 从而拥有一次不错的学习历程, 在教学中教师在开展实践活动的过

程中, 可以从学生的实际情况出发, 农村学生课后时间比较充裕, 并且农村的占地使用率比较低, 学生可以有更为充足的时间和广阔的空间。在教学过程当中教师可以适当让学生进行一次合作应用, 又或者让学生进行一次探究实践。

像是对于观察物体的过程中, 教师可以让学生分析生活中一些常见的物体, 像是桌子上摆放的书所构成的图形, 教师可以让其从多个角度进行观察, 然后画出大概的图形, 然后进一步拿出几个立方体的实物, 教师对其进行拼搭, 让学生能够加强印象, 在脑海中将抽象物体形象化。又或者在学习圆形概念的过程中, 教师可以让学生考虑一下汽车为什么使用圆形的轮胎, 而不是方形或者椭圆形, 在这个过程中学生通过自己实践和应用, 对不同形状的轮胎进行探究, 帮助学生在学习中能够不断丰富自我。又或者在课后教师让学生探究对于篱笆围墙面积最大化的问题, 以小组为单位进行探究, 让学生分析出较多的方案, 从而让学生可以在学习中对知识的学习中有一种可视化的理解, 从而促进学生可以在后续教学活动中敢于探索, 并且在这样形式的活动中, 学生能够对待问题能够通过应用和实践的方式进行处理, 让农村学生在课后不断巩固自身所学, 强化学生学习实效性。

3.3 优化课程设计, 强化学生理解能力

在农村小学教育中, 教师还应该注意学生的表现能力, 农村学生表现能力往往是比较弱的, 在班级学生面前不敢于展现自我, 从而在学习中大大影响学生的学习实效性。所以在教学中教师应该积极启发学生, 在课堂上设计一些关于现实生活的数学问题, 并且让学生能够在班级同学面前敢于展现自我, 在学习的过程中能够积极向同学问问题, 并且能够知道同学解决一些实际问题。在后续教学活动过程中, 教师可以帮助学生能够学会思考和分析, 对所学知识进行应用, 在课堂上逐渐培养学生自信心, 让学生可以在班级中构建一个积极向上的氛围, 敢于探究敢于展现自我, 最终让学生可以在小学阶段养成良好的学习习惯, 以及形成好的思维习惯, 帮助学生能够在学习中取得理想的成绩。

4. 结束语

综上所述, 在本文中笔者对于农村小学数学教学应用生活化教学方式进行了探究。在教学中教师能够将数学知识与现实生活进行结合, 强化学生的理解能力, 从而带领学生能够在数学学习中有更为出色的表现, 在后续教学活动当中, 教师能够带领学生养成良好的学习习惯, 促进学生可以在课堂上取得理想的成绩。

参考文献

- [1] 韩凤利. 农村小学数学教学生活化的实现途径分析[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(14): 188-189.
- [2] 汪其科. 小学数学生活化教学存在的误区及优化策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(07): 39-40.
- [3] 谢应平. 农村小学数学生活化教学研究与探讨[J]. 华夏教师, 2018(35): 55-56.
- [4] 潘伯道. 如何实现农村小学数学教学生活化[J]. 西部素质教育, 2017, 3(06): 239.
- [5] 高晓微. 如何实现农村小学数学教学生活化[J]. 农业与技术, 2016, 36(09): 170-171.