

小学德育生活化教学的现状及对策研究

张清云

(仁化县闻韶镇泰学校 广东 韶关 512332)

[摘要]小学阶段是培养学生树立正确人生价值观的关键时期,由于小学生的年龄较小,对事物充满好奇心。这一阶段,教师有效培养学生的德育教育对学生今后的学习和生活具有至关重要的作用。本文主要分析了小学德育教育的具体概念、目前开展小学德育生活化教学存在的问题、开展小学德育生活化教学的重要性以及提高小学德育生活化教学的实施策略。

[关键词]小学德育;生活化教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2043

引言

教师在开展德育教育过程中,应密切联系学生的生活实际,才能不断提高学生的学习热情,进一步提高学生的认知,从而实现有效培育学生德育的目的。

一、小学德育教育的具体概念

德育教育涵盖了家庭、学校、社会等许多德育,而德育最重要的就是培养学生做一个有道德的人,只有不断提高学生的道德综合素质,才能促进学生今后的学习与发展。可见德育教育对一个人来讲非常的重要,而小学生正处于培养德育的关键时期,而学生的注意力较短,学生更喜欢趣味化的教学方式。因此,教师要紧密联系学生的生活实际,借助有趣的生活教材,开展德育教育才能够吸引学生的注意力。此外,开展生活化的德育教育,就要积极组织与学生有关的实践活动来激发学生的学习兴趣,这样不仅能够体现了小学生的主体地位,也能打破传统的应试教育模式,开展趣味化的德育教学活动^[1]。

二、目前在开展小学德育教育存在的问题

(一) 教师开展的德育教育内容过于知识化

由于受传统应试教育的影响,小学教师在开展德育教育过程当中采用的教学模式,单一的教学内容过于泛化,而且小学生的年龄较小,并不能理解德育的精髓在哪里。教师只是按部就班的讲教材上的内容讲解给学生,这样导致学生在听课的过程中不能很好的集中注意力,对知识内容过于泛化,并不符合小学生的年龄特点,也很难发挥学生的主观能动性和学习热情,从而导致德育教学效率下降。

(二) 小学德育教育不能落到学生的实际生活中

教师在培养学生德育的过程当中,并没有与家长进行良好的沟通,学校与家长之间并没有达成一致的教學理念,缺乏合作和协调性,久而久之,在培养学生德育教育过程当中,学生不能做出正确的决定,这一定程度上限制了德育活动的落实。此外,教师在开展德育教育过程当中并没有重视落实德育教育,德育教育也只是根据课本上的知识进行表面的教学,并没有联系学生的实际生活开展实践活动,从而使学生的丧失学习兴趣^[2]。

(三) 德育教育忽视了小学生的主体地位

教师在开展小学德育教育过程中,仍采用传统教学理念开展填鸭式的教学方式,难以调动学生的学习积极性和主观能动性,使学生的长时间停留在死记硬背的过程中,而教师成了课堂的主导者,学生处于被动学习地位,师生之间缺乏有效的沟通和交流,导致学生遇到问题的时候不能灵活变通,最终导致学生在学习德育过程当中只是流于表面,不能深入学习。

三、开展小学德育生活化教学的重要性

(一) 有助于提高学生的德育综合素养

随着社会的发展和进步,在教育过程中,德育越来越受到广泛的重视。提高学生的综合素养,关键在于学生德育的培养,由于小学生的年龄较小,不懂得德育学习的重要性,教师在开展德育教育过程中,只有密切联系学生的实际生活开展趣味化的教学活动,才能帮助学生充分认识德育的重要性。教师可以根据生活中的实际案例,借助多媒体课件,以视频的形式播放,让学生以直观形象的形式认识到德育对自身发展的重要性。此外,培养学生的德育教育也有助于师生之间的有效沟通和交流,尤其是在实际生活当中,当学生犯错误时,教师可以

运用实际生活中的例子进行耐心的引导,才能更好地提高学生的德育综合素养。

(二) 有助于学生的今后学习和生活

在小学阶段培养学生的德育,不仅能够帮助学生树立正确的人生价值观,也为学生今后的学习和生活奠定良好的基础^[3]。小学生的年龄较小,而小学阶段的学生并没有形成完整的德育思想,教师要抓住关键期才能培养学生良好的学习和生活习惯,这样不仅能够提高学生的学习质量,也能让学生学会学习在潜移默化当中培养学生积极的情感态度,促进学生健康成长。而学习也是学生的重要任务,教师可以在学习过程当中融入德育生活化的教学,一方面能够让将德育知识与自身的实际生活相联系,另一方面也能培养学生宝贵的品质。

四、开展小学德育生活化教学的实施策略

(一) 开展趣味化的德育教学活动

教师根据小学生的年龄特点开展趣味化的教学活动,创设一定的教学情景来帮助理解德育知识,不仅能够吸引学生的注意力,让学生在活动中自主探究学习,也能提高学生的学习热情^[4]。例如教师在组织学生学习《雷锋叔叔》这一内容中,教师可以借助多媒体课件讲解雷锋同志乐于助人的优秀事迹,之后再引导学生讲一讲曾经的自己有没有乐于助人的事情,并给予表扬,并鼓励学生在实际生活当中要与同学互帮互助,过马路要主动搀扶老人,做一个乐于助人的好孩子。又比如教师在组织学生学习《身边的垃圾》这一内容当中,教师可以借助PPT播放图片,让学生对比环境好和环境污染之后的图片,让学生明白保护环境的重要意义。这样的教学形式不仅能够提高学生的学习主观能动性,也能创设趣味化的教学情境,让学生知道德育的重要性。

(二) 联系学生的实际生活,培养学生德育能力

小学生处于学习的关键阶段,对许多事情的认知停留在表面。教师要想培养学生良好的德育能力,首先要积极引导观察生活中的各个事物,吸引学生的注意力之后,再引入到课题当中。就教师可以就某一话题让小组展开讨论,让学生与学生之间,老师和学生之间相互了解之后,也便于学生了解学生不同的心理发展情况给予指导。因此,教师在开展德育教育当中,只有不断激发学生的学习兴趣,积极捕捉生活中的素材,才能够培养学生良好的道德素养。

结束语

德育是小学教育内容的基础,教师要将德育教育放在教学的首位,才能促进学生的全面健康发展。此外,生活化的教学活动是密切联系学生的实际生活开展的德育教育内容,在实践中不仅能够提高学生的知识能力,帮助学生树立情感态度和正确的价值观,也能培养学生良好的品质和习惯。

参考文献

- [1] 黄文献. 小学德育课生活化教学对策探讨[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016, 000(016): 65-66.
- [2] 张晶. 当前小学德育生活化教学的现状以及教学策略研究[J]. 视界观, 2020, 000(002): P.1-1.
- [3] 刘丽姿. 小学德育生活化教学的现状及对策探究[J]. 教育: 00045-00045.
- [4] 王香玲. 小学德育教学与生活实践的结合措施[J]. 课程教育研究, 2016, 000(008): 76-77.