

浅谈小学语文教材中劳动教育的渗透

黄余娣

(江西省赣州市定南县第一小学 江西 定南 341999)

[摘要]在学生全面发展的过程中,劳动教育的地位日益凸显,这也是培养新时代人才的需要。近年来,随着中小学教材的深化改革,小学语文开始使用全国统一的“部编版”教材。从“一纲多本”到“一纲一本”,劳动教育不断地渗透其中。大致可分为三类:劳动知识与劳动技能、劳动成果与劳动人民、劳动价值观。教师在进行教学时,要充分利用语文学科特点,把握教材中蕴含的劳动意识,对学生进行恰当的劳动教育。

[关键词]小学语文教材;劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2252

引言

随着时代的变迁和思维的转变,人们的生活水平日益提高,劳动观念日趋淡薄,尤其是当代小学生,劳动意识更加模糊,不愿意参与劳动。对小学生的劳动教育也存在各种各样的问题,如家长不愿意让孩子劳动,对孩子过于溺爱,担心孩子在劳动中吃苦,甚至有的家长会到学校代替孩子做值日,导致小学生的行为习惯和劳动能力堪忧。在小学语文课堂上,语文教师要积极向小学生渗透劳动思想,通过劳动培养小学生的实践能力,使学生养成热爱劳动、吃苦耐劳的好品质。

一、小学语文教学中渗透劳动教育的意义

(一)以劳强体,提升小学生动手习惯

劳动是所有课程中最本质的课程,我们每个人都应该接受劳动教育,养成终身参与劳动的好习惯。通过体力劳动或者脑力劳动,能够使小学生的意志品质得到锻炼,经过自己的努力获得劳动成果,增强小学生的成就感和自信心。小学语文教学中结合劳动教育的话题,将小学生带入劳动情境中,引导小学生从小参与劳动的意识,从身边的小事做起,锻炼吃苦耐劳的优秀品质。在家里,很多家长都不会让孩子做家务,其实这对于孩子的成长是不利的,适当的劳动能够增强孩子的体魄,开阔孩子的视野,让孩子变得更有责任心,在一定程度上提高小学语文教学效果。

(二)以劳增智,培养小学生创造能力

劳动能够促进小学生身体健康,提升综合素质。小学生在劳动中既要动手,又要动脑,还要不断克服各种各样的困难,这个过程也强化了小学生的智力,提高了小学生的创造能力,为小生长远发展奠定基础。小学生的生活技能越来越丰富,要坚持劳动教育的日常化,促进小学生的综合发展,养成尊重劳动的思想品德。实施了劳动教育以后,班级卫生得到改善,黑板干净,书桌整洁,地面清洁,使小学生拥有一个良好的学习环境,实现劳动品德和劳动价值观的塑造。小学语文教师应该打破学科的限制,鼓励小学生积极参与劳动,做每一项劳动的时候都可以发挥小学生的聪明才智,想出省时省力的好办法,既能够在实践中体会劳动的乐趣,也激发了小学生的劳动情趣,增长了知识和本领。

(三)以劳树德,打造小学生优良品质

劳动教育对立德树人具有推动作用,以前小学生怕苦怕累,不愿意劳动,在语文课堂渗透劳动教育,使小学生的意志得到磨炼,情感得到升华,在潜移默化中形成正确的核心价值观。道德品质的培养不是一朝一夕能完成的,小学语文教师必须在长期的教学实践中丰富和完善劳动知识,组织小学生参加社会实践活动和校园劳动,形成良好的心理素质,传承中华优秀传统文化。还要让小学生知道要靠自己的双手去创造美好的未来。新时代的小学生必须用知识和能力武装自己,乘风破

浪,砥砺前行,自觉践行社会主义核心价值观,五讲四美,自强自立,争当新时代好少年。

二、让学生懂得珍惜劳动成果,尊重劳动人民

珍惜劳动成果、尊重劳动人民自古以来都是被人们所推崇的价值引领,小学语文统编版教材做了较好的范例。以三年级下册《纸的发明》和《赵州桥》为例,这两篇课文通过描述中国造纸术的发明过程、传播和影响以及赵州桥具有的独特外形特点,向学生呈现了古代劳动人民来之不易的劳动成果,体现了他们的智慧和才干。教师在进行教学时,可以利用诗中所提到的杏子、菜花等作物引出劳动人民的不易,告诉学生要珍惜农民的劳动成果,在生活中做到不浪费粮食,并对劳动人民辛勤的劳作致以崇高的敬意。

三、培养学生正确的劳动价值观和热爱劳动的习惯

只有通过汗水,有老茧和疲乏人的劳动,人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动,人才具有去认识周围世界的能力。在富有人文特质的语文课堂中进行劳动教育情感的渗透,对于培养学生正确的劳动价值观具有重要意义。朱绍禹曾提及:“语文教科书受众范围大,影响程度深。即使是最受欢迎书籍与教科书相比都不可企及,其作为母语教科书,承担着发扬民族精神、塑造人物品格的重要使命。”基于此我们可以了解到,在语文课堂上进行劳动教育,对学生起着潜移默化的效果,润物细无声地让学生感受到劳动教育的魅力,帮助学生树立正确的劳动价值观。

结束语

总之,在小学语文教学中渗透劳动教育,既是素质教育发展的要求,也是语文作为基础学科应承担的社会责任。因此,小学语文教师要善于挖掘教材内容,适时对小学生的进行劳动教育,不断整合教育资源,使语文课堂更加贴近小学生的日常生活,还要制订科学的教学计划,合理分配劳动技能教学内容,引导小学生积极参与劳动,拓宽语文教学的外延,带给语文学科无限的精彩。

参考文献

- [1]常永华.浅议小学语文教学中的劳动教育[J].中学教学参考,2019(11).
- [2]陈慧影.浅析小学语文中劳动教育的渗透[J].当代教育评论,2019(09).
- [3]李淑霞.在小学语文教学中渗透劳动教育探究[J].考试周刊,2019(07).
- [4]杜作润.劳动教育——这是一个值得思考的问题[J].现代大学教育,2016(3):29-33.
- [5]朱绍禹.教科书别论[M].长春:东北师范大学出版社,1997:56.