

人文教育融入中职护理专业能力培养全过程探讨

杨姝英

(湖北城市职业学校)

[摘要]我国中等职业学校护理专业早期的教学主要侧重于学生专业技能的教学,但在一定程度上忽视了人文素质的培养,不利于中职学生更好地以专业技能为人民服务,开展护理工作。本文主要分析了人文教育在护理教学中的意义,并提出了一些可行的建议,为今后人文教育融入中职护理专业能力培养提供理论支持。

[关键词]人文教育; 中职; 护理专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.047

引言

目前,专业知识扎实、技能熟练的护理已不能满足日益增长的社会需求。社会的发展迫切需要具有人文情怀、高尚医德、精湛专业技能和较高综合能力的护士创造性地为病人服务,促进整个护理事业的发展。医学人文教育是贯穿于整个职业生涯的学科教育。培养医学生的人文素质,实现科学与人文的统一,已成为高等医学教育的共识。其核心是在医疗护理活动中,应将病人视为一个完整的生理和情感整体,以病人为中心,而不是以疾病为中心。在诊疗过程中要坚持尊重病人、关爱病人的理念。人文素养的形成和人文理念的渗透,不仅促进了人文服务的发展,也适应了以人为本构建和谐社会的需要。

一、人文教育融入中职护理教学的意义

对学生进行人文教育是人文教育的本质。教学的主要目的是培养学生,为社会提供理想的道德接班人。学生学习护理课程的目的是帮助更多的病人,因此需要培养学生的社会认知能力,使学生具有积极的世界观和价值观,使学生成为社会需要的人才。中等职业教育工作者要适应时代发展的要求,把学生培养成为应用型人才。人文教育的本质是把学生培养成具有独立思想、学会与人沟通、能够适应环境、适应社会发展需要的高科技人才。中职院校护理专业学生要提高自身能力,需要加强护理知识的学习,掌握基本技能,提高思想道德修养。为了帮助学生更好地与患者沟通,做好今后的护理工作,中职院校在护理教学中增设了护理心理学、伦理与沟通教育等课程,促进人文教育的渗透,它可以帮助护生在医院工作的实际过程中更好地了解患者的需求,有效地帮助患者调整心理状态。同时,帮助学生在面对巨大的社会竞争压力时,能够有效地调整自己的状态,积极参与社会生活。

二、人文教育融入中职护理专业的过程建议

(一) 优化教学模式,渗透人文理念

传统的教学模式是先讲授护理操作技能的理论部分,再观看技能操作视频,给学生直观的体验。这种模式枯燥乏味,教学效果不好,学生只局限于对手术方法的学习,而忽视了手术本身对患者的不良情绪。因此,在理论课上,改变了一教一学传统的教学模式。在教学过程中,教师从家庭、医院、社区、社会反映的真实案例中介绍伦理道德、护患纠纷等内容,鼓励学生认真思考、分析,灌输奉献、奉献、爱心的精神。首先让学生体验人文关怀,然后引导学生学会对患者实施人文关怀。在理论课上,穿插南丁格尔的事迹,介绍人文关怀的典型案例,观看相关视频,积极传播人文关怀理念。同时,在课堂上讲述南丁格尔获奖者的故事,让学生了解人类的无私奉献。在教学中,还应注意时事介绍,做到理论与实践的紧密结合。借鉴国外人文学科教学中采用的小组讨论、案例讨论、课外阅读等方法,运用法律、伦理学、行为科学等学科知识,培养学生在护理工作中分析和解决心理和社会问题的能力。及时更新教学方法,如巴、雨班等,帮助学生提高学习效果。

(二) 加强实训,提高教学质量

应用案例教学法和情景模拟的教学方法,模拟案例所描述的医疗场景,将学生带入护患关系现场,既能活跃课堂气氛,又能吸引学生的注意力。同时也使他们身临其境,增加人文关怀的体验。通过身份交流,让学生扮演病人的角色,使学生在医疗现场感受病人的心理状态,体会病人的难处。扮演好角色后,他们可以反思作为护士人文情怀和关怀的缺失,让自己能够自觉地理解。将人文理念融入护理实践,优化护理服务,提高生活质量,实现以人为本的护理。

另外,在实践训练过程中,教师分别尝试营造错误护理和正确护理情境,让学生了解学习过程中两种不同尝试给患者带来的感受和体验,帮助学生深刻理解人文关怀理念。采用高端模拟教学方法,设置临床案例,让学生关爱模拟病人。要求学生在进行护理技能操作时融入人文关怀理念,体现对患者的关怀和关怀,培养学生的职业道德和职业情感。

(三) 重视教师素质的提高

教师对学生的成长有着重要的影响。老师的言行会潜移默化地影响学生。学生会模仿老师的行为。中职院校人文教育的实际效果与教师自身的素质密不可分。中职护理专业的许多教师没有接受过专业的人文教育培训。依靠原有的教学方法,教师本身对人文教育的认识不够透彻,很难调动学生的学习积极性。

因此,中职院校应加大对教师的专业培训。比如,可以鼓励中职教师参与人文教育培训,学校可以根据教师的实际教学成果投入资金支持教师出国留学。同时,学校还可以吸纳人文教育专业教师,让这些专业教师对中职院校教师进行人文教育相关培训,让中职教师了解自己在人文教育渗透过程中的不足。另一方面,相关专业教师也可以举办讲座或开展网络教学课程。只有提高教师素质,才能使学生在学习过程中受到潜移默化的影响。

结束语

人文关怀是护理学科的核心和本质,是对生命、老年、疾病、死亡全过程的关怀和尊重。将人文理念融入护理教育,既是现代护理发展的方向,也是实现医学终极目标的保证。护理学高校专业课程在护理学专业人才培养中发挥着重要作用。我们从护理学基础课程入手,不断探索融合人文理念的方法和策略,全面培养护理学人文素养专业人才,全面提高护理学专业人才培养质量。

参考文献

- [1] 陈晓燕,姜雯雯,房春娟,等.浅谈人文教育在护理专业教学中的应用现状[J].江科学术研究,2020(2):5-7.
- [2] 沈妍.浅谈加强护理人文教育对护理专业学生管理工作的重要性[J].新一代:理论版,2019,000(021):P.89-89.
- [3] 张伟伟,李兆鸽.培养护理专业学生人文素质教育的途径研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(04):89-90.
- [4] 曾娟.基础护理教学中融入人文教育的探讨[J].临床医药文献电子杂志,2020,v.7;No.475(54):183-184.