

读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探索

郑淑艳

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330008)

[摘要]小学语文教学中进行读写结合教学非常必要,能够有效地提高学生核心素养的形成,促进学生写作能力的提升,从而使学生得到全面的发展与进步,实现小学语文教学的有效性。基于此,本文主要分析了读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略。

[关键词]小学语文;读写结合教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1762

引言

阅读和写作之间的关系是非常密切的。当学生的阅读理解能力通过训练有了明显效果之后,当学生进行创作的时候也会更加容易。学生的写作能力得到提升之后,也可以让学生更加熟练地运用自己掌握的文学知识,在阅读一篇新的文章之后,也可以更容易理解文章表达的内容。

一、读写结合教学模式的作用

在进行小学语文教学的过程中,要重视学生阅读和写作方面的学习情况。而阅读和写作都是语文学科的重要组成部分,在对这方面进行训练的时候,教师也可以利用读写教学法,这种特殊的教学方法可以让课堂变得更加活跃,也可以调整课堂气氛,让学生对阅读和作文更加感兴趣。通过教师的培养,学生也会在学习过程中感受到更多的快乐,经过系统化的培训之后,学生的语文综合素质也会不断增加^[1]。

二、读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用策略

(一)仿创联手,提高读写思维

在小学语文写作教学过程中,仿写一直以来都是教师用来训练学生写作能力的主要方法。虽然仿写在一定程度上能够为学生打下写作基础,但是一味地进行大量机械式的仿写,并不是写作教学的主要目标,也非常不利于学生读写思维的共同提升,对学生今后的发展会造成一定的阻碍。因此,教师在进行写作教学时,要重视对学生仿写和创新能力的共同培养,鼓励学生在仿写的过程中进行自主创新,以此来激发学生的思维能力,并凭借有效的写作训练来提高学生的写作思维。这样的教学过程不仅能够强化学生对阅读素材的感悟和理解,还能让学生在训练的过程中写出更好的文章。仿创相联合的训练方法能够跳出原始阅读文本的条条框框,让学生在仿写的过程中注入自己对事物的认知和想法,使得学生的个性化能够得到发展。如果说仿写能够提高学生的写作基础,那么创作就是促进学生写作水平更上一层楼的基石,只有两者有效融合,才能提高读写结合教学的效果。

(二)读写结合教学法提高学生的阅读能力

1. 引导学生进行读后感

读后感是指学生进行读完一本书后产生的感想,并且将其记录下来。在语文学科中,教师要想提高学生的阅读能力,就要根据课本来选择阅读内容。例如,关于神话故事的课文,教师可以根据课文内容来让学生进行阅读其他的神话故事,如《夸父追日》《神农尝百草》《牛郎织女》等,并让学生在阅读后写下读后感。阅读的方式除了在书籍上进行外,还可以通过动画来进行阅读,只有提高学生的阅读兴趣,让学生阅读能力得到提升,学生才能将读后感写得更深刻。

2. 续写故事提高阅读兴趣

续写故事能提高学生的阅读兴趣,还能激发学生的写作兴趣。续写就是要在文中所给的结尾上进行想象力的开拓,提高学生的阅读兴趣和丰富的想象力、思维能力,让学生对文字的理解更深刻。例如,《海的女儿》这一篇童话中,学生就可以根据文中最后的结尾进行续写,展开丰富的想象力,来构造一

个自己心目中完美的结局。这样不仅能提高学生的学习兴趣,还能提高学生的阅读能力和写作能力,落实读写结合教学法的应用^[2]。

(三)运用读写结合法,提升学生的字词理解能力

在传统的阅读教学中,教师往往直接告诉学生字音、字义。虽然这种传统的识字教育方式能帮助学生认字,但对他们的阅读能力提升效果非常有限,还容易造成学生的畏难心理。所以,为了实现对学生阅读能力的培养,教师可以从写作角度对他们进行指导,让他们明白字词运用在文本作品中的作用,由此来提升他们的阅读能力。在实际教学过程中,为了让学生获得更好的学习体验,我就专门为他们准备了“推敲”的阅读素材,让学生在阅读过程中去思考一个字的运用是否真的能影响一篇文章的质量。之后,我还专门在课堂教学中与学生进行了训练,让课代表专门到走廊中分别以推和敲的方式进行开门,让学生以最真实的体验去感受到敲所带来的动作、声音的同步体验,由此来提升学生的认知效果。在此基础上,我还专门为学生设计了一些练习题,让他们以选择填空的方式去进行某一个字、词的选择,由此来考查学生对字词的理解和感知能力,为他们的阅读水平提升打下良好的基础。

(四)将写作阶,增强学生的认知能力

在写作教学中,将写作作为阅读的阶梯,能够有效提高学生对阅读文本的认知,使学生准确地把握自己所积累的素材,便于学生更加准确地运用。在小学语文教学过程中很多教师都是重视阅读的教学,忽略了写作教学,殊不知两者具有密切关联。教师一味地对学生的阅读教学,没有进行有效的写作训练,很难让学生语言运用能力得到实质性的锻炼,造成学生无法得到真正语文素养的提升;而一味地对学生的写作训练,不仅给学生带来了巨大的写作畏惧感,还阻碍了学生对认知能力和思维能力的发展。因此,无论在写作教学中还是在阅读教学中,都要认识到两者之间的相互促进作用,实现更加高效的语文教学^[3]。

结束语

读写结合教学法作为新课改下诞生的一种全新教学模式,是将阅读与写作有效的结合。可以说,阅读是小学语文教学的重点,读写结合教学法,可以帮助学生更为全面地理解文章的内容和主旨,并且学生在实际写作中,能够通过阅读文章的不断积累,有利于获得丰富的写作素材和经验,这能在很大程度上增强学生的写作能力,确保学生的写作质量与效率的明显提升。

参考文献

- [1]吴崇榕.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].黑河教育,2018(4):43.
- [2]刘红梅.浅谈读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J].成功:中下,2019(1):147.
- [3]付辉.小学阅读教学中读写结合的策略初探[J].考试周刊,2019(3):6.