

身临其境——基于情境教学的小学语文阅读教学分析

陈梦君

(湖北省咸宁市咸安区马桥镇小学 湖北 咸宁 437000)

[摘要]情境教学是一种实用性很高的教学方式,在情境教学的引导下,能够有效提高学生在阅读中的感悟能力,能够有效的促进学生学习效果的提升。因此,在本文探究中主要针对情境教学下的语文阅读教学展开探讨,希望通过有效的教学方式的分享,能够为小学语文阅读效果的提升,提供相关的建议和指导。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 情境; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.883

在长期的阅读教学中发现,情境教学是一种符合学生身心特点的教学引导方式,他将学生难以理解的抽象内容变得更为具体,展现在了与学生现实息息相关的情境中,在阅读教学中发挥了重要的价值。因此,在语文阅读教学进行时,教师可以适当的采用情境教学的引导方式,让学生在充分感受阅读的魅力过程中,激发学生内心深层次的情感,让学生在心理上产生共鸣,更有效的促进学生的综合发展。

一、借助信息技术,创设学习情境

在小学语文的学习过程中,对于一些课文的学习,学生可能会难以理解,如果在这时教师只是采用传统的教学方式来进行教学引导,学生可能难以理解学习内容。因此在这种情况下,将课文中的描写,以生动形象的图画和视频的方式展现出来,为学生的学习创造一个生动趣味和丰富多彩的学习情境,能够让学生在身临其境的学习过程中,逐渐增加对语文的阅读教学关注。

比如在学习《北京的春节》这一学习内容时,对于课文所展现的北京春节的繁荣景象,可能通过多媒体技术为学生呈现情境的方式,能够容易让学生产生学习兴趣。尤其是在现在的时代环境下,年味的氛围越来越被淡化,为学生呈现当时北京春节的繁荣景象。在教师带领学生观看放鞭炮、贴年画、抖空竹等的学习情境过程中,更容易激发学生的阅读欲望。除此之外,教师还可以结合学生对于春节的了解,在教学课堂中,与学生一起写春联,让学生充分感受中华传统文化的精神内涵。

二、角色扮演,引导学生创设学习情境

在语文阅读教学中,大多数的阅读内容都是具有多个角色的,在可以让学生通过对不同角色的了解,在课堂环境中以学生的角色扮演来创造学习情境。通过学生对不同角色扮演的形式,能够更好地让其他学生感受到作者对于不同角色的刻画,更好的感受文章所表达的深层次的含义。

比如,在《半截蜡烛》这一学习内容的阅读过程中,教师就可以通过角色扮演的方式,让学生全心全意的投入到学习情境中。在学习情境的创设下,让学生在扮演不同角色时,更好的融入其中。比如伯诺德夫人的爱国之情,学生就需要通过具体的言行,动作,神态来进行表达,而大儿子杰克的沉着冷静,学生就需要揣摩都表现在那些地方,而小女儿杰奎琳的机智勇敢,学生需要在课文理解的基础上才能扮演好相应的角色。这种趣味性的学习方式,不仅降低了学生语文阅读理解的难度,而且也容易给学生留下好的印象,学生十分可以参与其中。

三、以生活情境为引导,提高学生的学习收获

语文离不开生活,在生活化的语文学习情境的创设过程中,能够更容易加深学生的理解,使学生在阅读教学学习时,感受到阅读带来的乐趣。尤其是教师创设了与学生生活实际相关联的学习情境,能够达到较好的学习效果。

比如,在学习《大自然的声音》这一阅读内容时,课文中所描绘的情景和图画都是学生在生活中能够感受到的。如果这时教师采用多媒体教学的技术方式为学生呈现相应的图画和视

频,肯定也能够达到为学生创造学习情境的目的。但是学生的学习体验可能不会那么深刻,教师在结合学生的生活实际开展的以生活为载体的体验式情境的学习中,能够让学生更好体验生活中大自然。学生更容易听到大自然有哪些声音,在充分发挥想象空间和调动学习兴趣的过程中,使得语文学习情境的创设与学生的生活密切相关,更有效的提高了学生的学习兴趣。

四、创设问题情境,激发学生思考

对学生的语文阅读学习来说,学习离不开思考,因而创造问题情境的教学方式,能够以问题为导入,让学生在学时,抓住主要问题进行阅读,在一定程度上可以提高学生的阅读收获,不至于学生在阅读完一篇课文学习内容后,发现自己什么也不了解,提升了学生阅读的效率 and 效果。而问题引导式的情境学习,也在一定程度上激发了学生思维的活跃性,加深了学生对于深层次学习内容的探究。

比如,在学习《爬山虎的脚》这一阅读内容时,针对课文的学习,教师可以先为学生提出一些问题,让学生思考一下生活中我们常见的哪些动物有脚?那么有没有我们所认识的植物它也是有脚的呢?他们的这些脚都用来干什么?在这一问题式的学习情境的引导过程中,学生会带着问题去阅读,有利于在短时间内集中学生的学习注意力,从不同的角度来回答教师所提出的问题。同时在进行问题情境的创设过程中,还可以结合相应的图片或者视频的方式,为学生展现生活中我们所看到的爬山虎。让学生在仔细观察和认识的过程中,更好的认识爬山虎。在问题引导和观看视频的学习积累的过程中,有效的增加了学生的见识,在这一学习情境的创设下,能有效激发学生的学习兴趣 and 效果。

结束语

总之,对于语文课堂学习来说,在教师进行情境教学引导的过程中,要注意通过有效的方式来增加学生对于课文学习内容的理解,激发学生的学习兴趣,并且要关注对学生学习知识的补充,增加学生在情境学习过程中的学习深度和广度,使得阅读学习成为学生学习的重要方式,让学生在逐渐爱上阅读和喜欢阅读的过程中,感受阅读带来的独特魅力,并愿意主动投入到自己感兴趣的阅读内容中。在长期的教学引导下,教师采用的适合学生的教学方式,能够更有效的发挥阅读对学生全面提升的作用,让阅读成为促进学生不断向前的内在动力。

参考文献

- [1]李周倩.情境体验教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2021(7):23.
- [2]何善龙.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].读与写,2021,18(4):40.
- [3]郑晓敏.小学语文阅读教学中运用情境教学法提高学生口语交际能力的实践研究[J].小学阅读指南(教研版),2021(2):6-7.
- [4]陈强.情境体验教学法在小学语文阅读教学中的应用探究[J].散文百家,2021(21):166.