

基于学科核心素养的高中英语阅读教学

王绪忠

(江西省大余县新城中学 江西 大余 341501)

[摘要] 核心素养是学生所具备的能够适应社会发展与自身发展需求的能力与品格。相比于专业知识水平,它更强调学生的思想道德修养、社会责任感与爱国热情,同时要求学生具备创新思维、合作思维与自主学习思维。基于此,本文主要分析了基于学科核心素养的高中英语阅读教学。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1743

引言

培养学生的英语阅读能力,是英语教学的重要任务,有利于提升学生的英语学科核心素养。部分学生对英语阅读存在抵触心理,并缺乏阅读技巧,这直接影响到阅读理解效果。因此,教师可基于核心素养的培养目标,在教学中让学生准确把握英语文章的主题与题材,结合上下文猜测生词含义,掌握寻找关键词,运用阅读理解排除法,不断提高学生的英语阅读理解能力,提升学生的英语学科核心素养。

一、在教学中加入核心素养对提升学生英语阅读的意义

核心素养是构建知识体系和创新学习的必要条件,对促进学科高效学习与优化学生发展起重大作用。将核心素养落实到课堂教学的意义有以下几点。一,教育的本质是服务于人,是以帮助学生全面发展为基准的,不仅是当前,更要着眼于学生未来生命成长。二,核心素养视角下的课堂是能够引发学生主动学习与积极活动的课堂,是能够让深度学习自然发生的课堂。三,核心素养下的课堂以培养学生学习思维为第一要义。学习思维包括了初级思维与高级思维,初级思维是指能够记忆、理解与运用三个方面的学习能力,高级思维则是以分析、评价与创造三个层次为主的学习能力。高级思维对比初级思维,是一种能够终身受益的能力,教师要着重对学生这方面的培养。在高中英语阅读中,学科的学习与思维品质是最直接接受用的工具与技术能力^[1]。

二、基于学科核心素养的高中英语阅读教学

(一) 充分发挥学生主体地位,充分有效体现核心素养

充分发挥学生主体地位是新课程标准改革之后所提出的教学理念,同时也是提高课堂教学质量以及效率,将核心素养充分体现在课堂教学过程中的重要举措,只有充分发挥学生主体地位,学生才能够主动接受知识,才能够真正有效获得核心素养的培养。受到传统应试教育的影响,在高中英语阅读教学过程中通常情况下教师都会运用到满堂灌教学模式进行教学,满堂灌教学模式就是指教师向学生传授相关英语阅读知识,学生被动地接受英语阅读知识,这种教学模式虽然具备一定的教学效果,但是却不利于学生获得更好发展。而在高中英语阅读教学过程中将学生的主体地位充分发挥出来,一切的教学活动都是围绕着学生展开,这种情况下能够将以往学生被动接受知识转变成为学生主动接受知识,以此能够使得教学效果大程度提升,能够将核心素养的培养在阅读课堂教学过程中充分体现出来。

(二) 让学生准确把握英语文章的主题与题材

教师在教学中要教会学生分析英语文章的主题和题材。文章是围绕主题而展开的,只要掌握文章的主题,就可以理解文章的大致内容。因此,学生可根据文章主题开展阅读,这样即使遇到生词,也能够大致理解文章内容。例如,在教学“Healthy eating”时,教师可先带领学生分析文章的主题和题材,然后再推理其大致内容。根据题目,学生知道这是一篇关于饮食健康的文章,并推理出文章的正文会围绕健康与饮食展开。

这样,学生在开始阅读正文前已经了解了文章的大致内容,在阅读理解时就可以围绕饮食的方式、食物的选择以及食物的做法等方面进行分析^[2]。

(三) 应用灵活的提问方式

要在英语阅读教学中培养学生的核心素养,教师就需要注重培养学生灵活的、富有创造性的思维方式。因此,在英语阅读教学过程中,教师要注意设置一些问题,问题的难度要结合学生的学习状态与接受能力,对于学生较难理解和接受的问题,不要直接为学生提供答案,而应启发学生自行思考,通过提示与巧妙的暗示使学生能够自行处理问题。学生在这一过程中不但思考能力得到了锻炼,还通过自行思考解决问题,在心理上获得了一定的成就感,能够激发对英语学习的兴趣。此外,为了使学生能够养成更为灵活的思维方式,教师可以在教学中采用“阶梯式”提问方式,即所提出的问题要层层递进,让学生能够有层次地对阅读的文本内容思考,并最终领会其中心思想。在这一过程中,学生充分运用自身所学的知识,对文本进行分析,不但锻炼了自身的知识应用能力,还提高了自身的核心素养。

(四) 培养学生自主学习能力

自主学习是有目的性的,为了完成学习目标自主对学习内容,思考方向做科学合理规划,并在学习过程中形成个人独特的学习方法,教师主要起引导性作用。学生在规划自己的学习进度时尽可能地减少对教师的依赖性和对知识的盲从性,教师需要使学生明白学习的目的是对知识的渴望,锻炼发展技能。大部分中学生在在学习上对于教师都有依赖性,其部分原因是教师在课堂上对知识的讲解过于“全面”,让学生没有自主探索的空间。还有的原因则是学生缺乏学习自主性,依靠老师划出的重点进行简单的背诵学习,只知道表面意思,而不去探索其深层含义。由此,教师可以在每节课上设定学习任务,对明确目标进行学习能够使学生在一定程度上激发好胜心与求知欲。教师要注意发布任务的技巧性,要有其趣味性与互动性,抓住学生对新事物好奇的心理,巧妙地设定教学任务^[3]。

结束语

核心素养可以让学生更好地适应社会,可以为学生的终身发展奠定基础,所以其成了课堂教学的一大目标。因为在英语阅读教学中学生可以获得一定的语法知识、词汇知识,素养可以在潜移默化中得到提高,所以教师要将英语阅读教学中的各种资源、材料利用起来,去培养、提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 赵雪莲. 核心素养背景下的高中英语阅读教学[J]. 贵州教育, 2019(16).
- [2] 郑娟娟. 基于核心素养下开展高中英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2019(41).
- [3] 杜明通. 核心素养背景下高中英语阅读教学多元评价的行动探究[J]. 读天下(综合), 2019(5): 32.