

初中英语小组合作学习教学模式探究

熊婷

(南昌联立学校 江西 南昌 330012)

[摘要]合作学习模式已经被初中英语老师广泛的应用到了英语课堂中,这种教学模式大幅度的提升了教学质量,不仅活跃了课堂的气氛,更提升了学生的积极性。学生在合作中交流探讨,增加了口语交流的能力,也将知识理解的更加透彻。但是由于合作学习属于创新型的教学模式,并没有前车之鉴供老师参考,所以在出现问题时,会大大的影响教学效果,使得课堂教学变得枯燥乏味。本文通过初中的英语课堂对合作学习的教学模式作出了分析与总结。

[关键词]初中英语课堂;小组学习模式;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1194

合作学习作为新的教学模式,弥补了传统教学中的缺点,让课堂氛围变得生动多变,并且也让教学质量大幅度的提升。合作学习是学生以小组为单位进行学习的一种教学模式,学生需要明确自己在组内的责任与义务,朝着一个方向努力,共同完成学习目标。初中的合作学习模式比较多,可以是学生之间也可以是师生之间,通过相互配合来完成学习任务的方法。老师要恰当的将合作学习引入到课堂中,增加学生交流的积极性,提升对英语课堂的兴趣。

一、初中英语课堂合作学习的现状

随着全球化的推进,社会对英语教学的效率和方法也越发的重视起来,老师不仅要提升学生的基础知识,更重要的是培养学生的应用能力,英语作为一门语言如果不说,那么学习英语将没有任何意义,所以老师要让学生能够学以致用,为未来的发展奠定基础。初中英语课堂的教学模式非常的多样,合作学习就是其中的一种,但是在教学的过程中依旧存在着些许的问题,具体问题如下。

(一) 学生缺乏习作的兴趣

根据调查发现,在初中的英语课堂中普遍出现学生对英语没有兴趣的现象,甚至部分学生对英语有抵触情绪和惧怕感。而且教学氛围太过压抑,无法让学生保有激情,学生在上课时也只是敷衍了事,并没有理解和透析相关的英语知识。

(二) 老师没有融入合作学习

在初中的英语课堂中,老师没有将合作学习的优势发挥出来,而是浮于表面,而且在实施合作学习的过程中,老师没有帮助学生明确合作学习的目标,当学生出现问题时老师也没有进行及时的指导。尽管学习英语应该提倡自主,但是由于学生的自控力比较差,学习基础良莠不齐,所以老师的指导非常关键,在教学的过程中,老师要引导学生扩展思路,提升对英语的兴趣和热情,而且要经常鼓励学生,帮助学生树立自信心^[1]。

二、进行小组合作学习的策略

(一) 合理分组

要想进行合作学习首先就要将学生进行合理的分组,科学的划分每一个人在组内的责任,将合作学习的效率发挥到最大。在分组时要考虑教学的目的和内容,再根据学生的性格和特质进行灵活的分组。例如,老师可以通过学生的特质进行分组,由于生活背景的不同,每位学生的基础知识各不相同,那么根据学生的性格进行分组是最为合适的。将学生按照性格来分配可以降低学生之间的矛盾。老师也可以按照互补的方式将学生分配到一起,让组内形成互帮互助的和谐氛围。老师也可以通过学生兴趣来分配小组成员,从而培养学生之间的友谊,让学生在轻松的氛围中全心全意的投入到学习中。

例如在学习《Do you have a soccer ball?》的时候,老师就可以让学生以小组为单位地学习,首先老师可以将文章中的重点知识传授给学生,让学生掌握基础的语句结构和单词,然后让学生进行合作学习,小组成员可以进行问答,从而提升学生的口语交际能力,同时也可以加深对句型的掌握。当学生

出现语法问题,无法确定正确答案时,老师要及时的参与到组内学习中,引导学生学习正确的结构,从而提升学生的学习效率。

(二) 培养学生的合作技能

初中英语老师在教学时要引导学生养成良好的合作技能,让学生学会倾听他人的想法,在他人讲述自己观点时要认真聆听,并且不能打断。在合作学习的过程中,交流是必要的,老师要锻炼学生能够有效交流,避免浪费时间,这样每一位学生都能够有充足的时间表达自己。而且老师要培养学生质疑的能力,每一个人都会出错,当组内学生提出自己想法时,成员都要认真思考,并且要勇于表达出自己的质疑,只有这样才能够将合作高效的进行下去,避免无效合作。最后老师要让学生在课后进行总结与反思,通过复盘自己的学习过程,了解自己的不足之处,并且能够进行针对性的训练。拥有良好的合作技能是开展合作教学的基础,只有让学生具有这些技能,才会将合作学习顺利的进行下去。

例如在学习《An old man tried to move the mountains.》的时候,老师就可以将合作教学模式引入到课堂中,让学生在组内自主的学习,并且把陌生的单词和语法标记出来,然后组内成员互相沟通,解决基础的问题,然后在带着问题听老师的讲解。并且要把组内解决的问题二次听讲,查验答案是否是正确的,当答案不统一时,要第一时间找老师讲解,从而透彻的掌握英语知识,提升英语水平,这样教学不仅可以集中学生的注意力,更可以提升自主学习的能力^[2]。

再例如在学习《I've had this bike for three years.》的时候,老师就可以将课堂布置成一个旧货市场,让小组成员扮演成家庭,通过买卖的形式提升对语法的理解,并且在买卖的过程中要咨询物品的价格、使用方法、已用年限等问题,从而提升学生的交际水平,并且能够掌握基础的语法知识,老师可以扮演成旧货市场的管理员,当学生出现问题时,及时的进行调节。通过这样的教学模式,让生活走入课堂,让学生在熟悉的领域学习到知识,不仅可以调动学生的积极性,更可以激发学生学习英语的兴趣。

总结

综上所述,英语随着社会的发展日益重要,已经成为了选拔人才的基础,初中英语老师要跟上时代的发展,通过创新教学来提升学生对英语的兴趣,并且要结合学生的实力来调整教学计划和讲课速度,让每一位学生都能够对英语有信心,跟上老师讲课的节奏,共同进步。老师可以将合作学习模式引入到教学中,通过合理分组、培养学生的合作技能的方式来培养学生的合作意识,激发学生的学习潜力,为学生未来的发展奠定基础。

参考文献

- [1]熊晓燕.小组合作学习模式对初中英语教学的意义[J].求知导刊,2017,(28).95-96.
- [2]邹勇.基于合作理念下初中英语教学方法浅谈[J].课程教育研究,2018,(19).110-111.