

# 小学语文写作教学方法例谈

饶小丹

(南昌市松柏小学 江西 南昌 330008)

**[摘要]**《语文课程标准》中明确指出,学生应该在写作方面能够做到具体明确、文从字顺地表达自己的意思,能够根据日常生活的需要运用一些常见的表达方式写作。小学语文写作教学过程中,教师应该让学生巧思乐学、悦心写作,改变当前学生写作难的现状。在培养学生写作兴趣的道路上,教师可以立足学生的心理特征,让学生可以在一种积极、主动的心理状态下完成写作内容。

**[关键词]**小学语文;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2064

## 引言

小学语文写作能力是小学生综合能力的重要内容,其中,写作教学是小学语文教学的重要组成部分,也是小学语文教学中的重难点。由于写作教学具有特殊的要求和特点,小学语文写作教学对于小学语文教师来说十分棘手。教师不妨从课外写作这一方面入手,以课外写作教学为基础,帮助学生提升语文写作能力和综合能力。在新时代教学背景下,教师要以学生语文综合能力的提升为教学方向,以课外写作教学为突破口,实现小学生语文综合能力的提升。

### 一、展开师生间的互评,提升学生的评价能力

传统的习作教学中学生作文是需要教师来评价的,长此以往,学生就会按照教师的评价标准完成作品,这样的作品也许就会缺乏一些灵性,让学生的习作当中充满教师的个人色彩,事实上,这在一定程度上限制了学生的思维。怎样改变这样的现状呢?教师可以从评价体系方面做出改进,比如,由教师单一的评价文章转为生生互评、师生互评。每个学生对于一篇文章的评价能力也在一定程度上体现了他们的写作能力,只有学生学会评价文章的好坏,才能从根本上改变自己的写作状态,写出自己满意的作品。例如,在教习作《家乡的风俗》一课时,教师可以将学生的习作展示出来,引导学生互相评价。“这次的作文大家完成得都非常好,每个同学都将家乡的风俗写得非常具体,也能够表达出自己的真情实感。那么我们在写作中还有哪些欠缺之处呢?今天老师将评判权交给你们自己,请小组成员互换作文,互相评价文章的优点和缺点,老师相信大家都能够成为一个优秀的小作文老师。”在教师的鼓励下,学生们开始展开互评。在学生评价的过程中教师也可以参与其中,会发现学生们对于作文的看法非常有个性,内心的审美更加独到,这也是需要我们语文教师去尊重的。

### 二、采取多种教学手段,激发学生写作兴趣

学生要有一定的写作动力才会积极参与写作活动。而写作动力往往由学生的学习兴趣决定。由此,教师要设法激发学生的学习兴趣,以兴趣为切入点,将学生的写作欲望彻底激发出来。这就需要教师运用多种教学手段和方式,提升学生的写作兴趣。多样化的教学手段对引导学生积极开展有效的学习活动具有重要作用,因此,在教学过程中,教师要合理分析学生的身心特点,以灵活的教学手段激发学生的写作兴趣。例如,在教习作的《让真情自然流露》时,我先用课件播放一组喜怒哀乐的图片,学生在观看后明确指出不同的图片表示不同的情感体验。然后,出示一系列表示情感的关键词,笔者让学生联系自己的生活实际,选择一种印象最深的感受说出后面的故事。学生发言非常积极,写作兴趣高涨,在课后纷纷动笔写作。

**三、因材施教,对不同题材的作文进行有针对性的教学指导**

作文一般分为五类:记叙文、描写文、说明文、议论文

和应用文。小学阶段大多写的是记叙文,所以以记叙文为例:首先,记叙文包括开头、主体和结尾三部分,不论记叙的是人还是事,都应该有故事情节发展的过程。其次,记叙文可以选择运用第一人称或者第三人称写作,这两种写作方法各有优点——使用第一人称,文章更有亲切感;使用第三人称,叙事更全面,更能把握全局。最后,在记叙文中加入对话可以反映人物的个性,使文章生动形象。比如,学习了《父爱之舟》这篇课文后,我让学生根据这个题目写一篇作文。学生运用了大量写作技巧去增加文章的文采,使文章生动形象,这在无形中锻炼了他们运用写作技巧的能力。学生写完,我将作文收上来,再打乱顺序,随机分发下去,让学生自主评阅,要求从作文中至少找到一个优点。然后再对自己的作文进行修改,把修改好的文章交给我。最后,我对收上来的作文进行批改。我发现,学生修改后的文章质量非常好,没有大的问题,只有极个别的小毛病,可见这个方法特别适用于写作教学。

### 四、引导学生从现实生活中提高写作水平和认知能力

认知能力也是核心素养的重要内容,小学阶段是培养学生认知能力的重要阶段,写作教学就是很好的培养手段,现实生活中实践就是很好的资源宝库。在写作教学中,教师要切实引导学生学会观察生活,让学生养成良好的观察习惯,增加思维深度,切忌无病呻吟,矫揉造作。例如,教导学生把平时的校内生活,如运动会、读书比赛等,或者是把课外生活,如和家人旅游,和朋友做一些有意义的事情等都记录下来,久而久之,就会让学生形成观察、思考、书写、反思的习惯。在实践的过程中,学生也能提高自己的人生阅历,从这些经验中获得启示,这就超脱了单纯写作教学的范围,更加趋向于核心素养的培养要求。当然,教师在引导的过程中也要符合小学生的具体认知水平,坚持循序渐进的原则,不要总是要求学生能有深刻的见解,这样反而可能会促成弄虚作假和拔苗助长的现象。

### 结束语

总之,在小学语文写作教学过程中,教师要培养学生的写作兴趣,让学生能够乐于写作,在写作中思考和感悟,写出具有思想性的文章,这样学生的写作能力才能够逐渐提升。作为教师应该信任每一位学生,相信他们都能够从生活当中积累素材,能够在自己的生活中观察、思考,运用更加准确的语言表达自己的想法。

### 参考文献

- [1]朱琦琦.小学语文作文写作高效教学方法指导[J].小学生作文辅导(上旬),2020(12):44.
- [2]黄雪芳.小学语文作文写作个性化培养策略[J].考试与评价,2020(12):18.
- [3]袁观周.小学语文写作教学有效方法[J].清风,2020(16):84-85.