

# 任务驱动式教学在信息技术教学中的应用

赵志敏

(廊坊经济技术开发区新世纪中学 河北 廊坊 065001)

**[摘要]**信息技术在我们日常生活中占有重要位置,是社会进步与发展的重要部分。信息技术课程与其他课程不同,信息技术课程具有较高的创造性与实践性,对信息技术课程教学方式需要采取不同的教学方法。任务驱动教学是实施探究式的教学模式,这样的教学方式应用到信息技术课堂中,能够激发学生的积极主动性,提高学生的创新能力。

**[关键词]**任务驱动教学;信息技术教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.050

## 引言

随着信息化社会快速发展,信息技术在人民日常生活和生产中占有重要地位,是社会发展不可缺少的一部分。对于信息技术的教育和其他课程不同,信息技术是一门实践和理论并行发展的课程。任务驱动教学模式不仅能够契合信息技术课程基本理念,而且可以提高信息技术课程教学效率,激发学生的学习积极性和学习兴趣,是信息技术课程首选的教学方式。

### 1 任务驱动教学概述及优势

#### 1.1 任务驱动教学概述

任务驱动教学是指在教学过程中,教师的教和学生的学都是以任务的完成为主要目的,任务驱动教学模式的开展能够为学生提供具体情境体验以及感悟问题的情境。学生能够以个人或者小组的形式在学习过程中不断提升能力和获取知识,学生需要以学习任务完成情况和教学成果检验与总结作为达成学习目的的考核标准。在任务驱动教学模式开展中,学生需要对学习态度进行转变,需要将“你必须了解”转变为“我需要明白”,任务驱动教学还能够对学生在构建知识体系过程中提供清晰的思路,学生通过思考、探究、解决、实践、运用的途径对知识进行整合以及运用。任务驱动教学模式的实施能够帮助学生对学习态度 and 方式进行改变,也能够帮助学生构建清晰的知识体系,而且还有利于信息技术与实践教学的相互融合。

#### 1.2 任务驱动教学优势

信息技术课程是将技能和知识集于一体的实践性课程。在传统教学过程中,教师作为课堂的主导者,学生根据教师的教学指导进行学习,这样的填鸭式教育方式,不能让学生更好的理解教学内容,学生也不能对所学知识进行应用。这样的传统教学方式容易使学生形成被动的学习习惯。学生在实践过程中,不能发挥自身主体作用,也无法将所学知识进行灵活应用。导致学生无法应对工作中的问题,使学生失去创新能力,这样的教育成果不是信息技术课程教育的初衷。基于教学理论开展的任务驱动教学模式,是以完成教学任务为线索,将教学内容包含在教学任务中,引导学生对布置的任务进行讨论、分析,在完成的过程中通过教师的引导和自己的思考,提出问题并对问题制定解决方案。通过学生完成的过程帮助学生明确学习的思路与方法,使学生获得系统性的知识。在任务驱动教学过程中教师需要对学生起到引导、促进、组织的作用。强调学生在学习过程中的主体性地位,激发学生的创造性、主动性和积极性。

### 2 任务驱动教学在信息技术教学中的应用

#### 2.1 根据学生需求设计教学任务

教师在教学过程中,需要始终将学生作为教学主体,将学生的被动性学习习惯转变为主动性学习,这是任务驱动教学内容设计要求。任务驱动教学的核心是对教学任务的设计,教师需要结合学生的学习情况、学习兴趣、知识水平等进行教学内容的设计。教师在教学过程中,需要根据教学内容,制定出适合学生接受能力范围内的学习任务。教师可以将教学中的章节划分为不同的任务,安排给同学。例如在遮罩动画教学内容讲解课程中,教学重点包含七个要点,第一运用Flash软件绘制图形;第二掌握帧的运用原理,明白动画制作要领;第三明白形变动画的制作原理和方式;第四掌握遮罩动画设置效果,

获得最佳动画效果;第五学会制作运动动画和路径引导动画;第六在动画中插入音乐;第七展示完成的动画作品。学生在接收到任务之后可以自行组建小组,通过查阅资料对布置的任务进行讨论和分析。学生在教学过程中完成教学任务的同时,不仅能够提高自身实践能力和独立思考能力,而且也能提高学生之间的团队协作能力。

#### 2.2 引导学生提出问题并解决

教师在教学任务设计过程中,需要在教学过的旧知识上不断扩展新的教学知识。教师在教学时对学生布置任务之后,需要引导学生对任务问题进行探究和分析,并且要求学生提出自己的疑问与猜想,通过自身积累的知识对问题进行分析和解决。当学生对问题的解决方案思路不清晰时,教师可以利用多媒体技术对学生进行讲解,帮助学生解决问题,为学生的后续学习打下基础,充分调动学生对新知识的学习兴趣和积极性。例如教师在进行动画课程制作过程中,教师要求学生为教师制作节日贺卡,贺卡的内容需要丰富多彩并且插入音乐。在教师发布完任务之后,教师可以引导学生对任务问题进行分析,并进行探讨,要求学生列举出制作的难点并制定解决方案,最后教师需要对学生进行讲解教学中的重难点,并对学生所制作的动画进行展示。通过任务驱动教学模式,为学生营造良好的学习氛围,培养学生独立思考的能力。

#### 2.3 以问题为基础传授新知识

教师在教学过程中需要遵循“精讲多练”的原则,将学生的动手操作作为教学重点,引导学生对问题解决方案的探讨,教师以问题为基础为学生教授新的理论知识。教师在进行任务驱动教学过程中,要以学生为课堂的主体,教师作为知识的传授者,教师需要引导学生对问题有正确的解决方案,并且协助学生进行小组合作探讨。例如教师在形变动画课程讲解过程中,教师要布置三个任务,三个任务需要有紧密的联系。第一个任务要求学生制作由方块变成圆形的形变动画;第二个任务要求学生根据身边的东西进行制作形变动画;第三个任务要求学生按照教师所提供的图片或者文字制作形变动画,要求学生制作的形变动画有字图混合变形的特点。学生在课程教学任务的驱动下,会积极主动进行探讨与学习,教师对学生所掌握知识的基础上扩展新的知识,能够提高教学效率。

### 结论

在任务驱动教学过程中,教师需要转变教学方式,将学生作为课堂主体,激发学生的学习兴趣,提高教学效率。教师需要在教学过程中引导学生对问题的探讨和分析,组织学生提出问题的疑惑与猜想,协助学生找到解决问题的方法,使学生在教学过程中感到轻松愉快。任务驱动教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,也有助于提高学生的实践能力。

### 参考文献

[1]徐丽丽.任务驱动式教学模式在中职信息技术教学中的应用[J].卫生职业教育,2011(05):68-69.

[2]旷野.任务驱动式教学模式在中职信息技术教学中的应用研究[J].教育(文摘版),2016(11):00327-00327.

作者简介:

赵志敏,女,河北廊坊人,1988-,中学二级教师,本科,研究方向:信息技术教学。