

解读如何做好新形势下的小学语文写作教学

刘雪梅

(江西省赣州市兴国县埠头中心小学 江西 兴国 342400)

[摘要]随着新课标的落实推行,素质教育之风愈发盛行,教学模式也随之发生了巨大的变革。小学语文的重要性毋庸置疑,关乎学生的文字认识、文学素养积累,写作教学是语文课堂的重要环节,不仅是阅读效果的体现,更是学生知识运用能力体现的媒介,只有学生具备了良好的写作水平,才能将心中所想书写下来,发挥自身的创造力。基于此,本文对小学语文写作教学进行了探讨,以期对相关从业人员提供一点参考。

[关键词]新形势;小学语文;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1677

引言

小学生正处于身心发展的黄金时期,而写作教学是提高沟通能力、发散思维、丰富涵养的重要途径,但由于小学生的积累有限,所以写作教学也是小学阶段的难点,教师应遵循素质教育的根本目标,积极创新写作教学方式,发挥学生的自主性,从而提高写作教学质量。此外,我国的历史悠久、文化深远,而语文则是悠久文化的重要载体,学生优秀的写作水平利于传承民族文化,助力中国民族悠久文化的传承发展。

一、小学语文写作教学的重要性

在新课改持续推行的背景下,核心素养的培养已经成为了教学的核心任务,而语文写作能力培养契合教学的根本要求,影响着学生语文素养的形成。就写作教学的本质来看,写作需要将阅读作为前提,需要将情感作为媒介,而学生具备了良好的写作能力,自然就意味着其具备了良好的语文修养,可以说写作水平是语文教学质量的最佳检验方式,也是学生能力的具象体现。

小学生还处在成长的初期,他们的思维认知能力有限,写作对于他们有着一定的难度,这就需要教师传授学生写作技巧、强化写作能力,从而为高效率的学习语文奠定坚实基础,小学语文的作文本就是检验学生综合能力的重要途径。小学是语言类学科,听、说、读、写即是基本组成,也是基本的学科素养,写作可以一定程度地体现其他三方面,也能提高其他三方面的能力。所以教师应改变传统的教学理念,注重综合能力的培养,将写作教学有机的渗透于课堂教学和生活环节,切实有效的培养学生写作兴趣。

二、新形势下小学语文写作教学的策略

(一) 丰富语言积累,打开写作大门

语文教学的目的即是通过文章的学习、感受文章的魅力,并通过文章的理解、背诵来丰富语言积累,而这无疑是写作教学的前提条件,也是提高沟通表达能力的根基^[1]。小学生缺乏写作思路、缺少写作素材的现象十分常见,原因是平时的积累不足、对课文的理解不够透彻,因此教师应辅助学生养成善于积累、善于思考的习惯,才能有效地实现知识内化,为学生的写作提供丰厚的素材。

例如在进行五年级部编版小学语文中《黄果树瀑布》的教学时,教师就应改编成传统的“灌输式”教学,反而是要对课文抽丝剥茧的讲解,针对文章的结构、字词、语句逐层分析,让学生在自主阅读中找到优美的字词、语句,并反复的朗读。如其中的“四周乐声奏鸣,人就像漂浮在一片声浪之中,每个

细胞都充满了活力”,教师就可以带领学生深层的赏析这一语句,让学生掌握其中的夸张写作手法,对教学内容也更深层的理解。教师在阅读中带领学生积累素材,在写作中适当运用,就能够有效的丰富学生语言积累,带领学生打开写作的大门,迈入写作的多彩世界。

(二) 引导学生自主拟题,明确写作方向

学生不知从何写起是写作教学的难点,所以教师可以依据学生的实际情况合理命题,才能给予学生自主拟题的空间,扩展学生的想象力、发挥学生的创新意识,学生拟题时就明确了写作思路,自然就避免了无题可写的情况,利于写作水平的提升。

例如在进行五年级部编版语文中《慈母情深》的教学后,教师就可以将母爱为题目,引导学生围绕母爱写下一篇文章,既有效的深化了课堂所学,也让学生明确了该怎样进行写作,这就有效地传授了写作技巧。教师为学生提供和生活息息相关的素材,学生自然就很好的联想了生活,有了丰富的写作素材,自然在其中加入了自身的情感,也提升了学生的写作热情。

(三) 开展趣味写作活动,养成良好写作习惯

写作教学不应该是单一、枯燥的,而是应该以灵活多样的形式体现,才能够有效的吸引学生,在持续的写作锻炼中提高学生的写作水平。例如教师可以布置每天一篇日记,让学生积累生活中发生的事,学生就会在锻炼中得到了能力提升。教师也可以带领学生观看趣味十足的影片,引导学生书写观后感,提高学生的想象力。此外,教师也可以借助写作竞赛的方式来提高学生写作积极性,让学生之间形成良性的竞争,最大限度提高写作兴趣,从而养成优秀的写作习惯。写作教学是潜移默化的过程,写作能力的培养更是需要长期的锻炼,这就需要教师在阅读中、生活中结合写作教学,才能让学生深刻认识写作、热爱写作,切实有效地提高写作水平。

结束语

综上所述,不难理解写作教学的重要性,新课标更是明确了素质培养的目标,所以教师应采取灵活多元的写作教学策略,从积累语言、谋划布局到兴趣培养等多方面落实高效率的课堂教学,引导学生发现写作的魅力,只有在兴趣的驱使下才能发挥学生的创造力,调动学生的写作积极性。

参考文献

[1]王礼凤.基于新形势下的小学语文写作教学之我见[J].考试周刊,2019(89):76-77.