

小学英语课堂教学培养学生核心素养的实践与思考

龚慧恺

(江西省上饶市时乔小学 江西 上饶 334099)

[摘要] 英语是一门重要的语言学科。想要让学生学好英语,片面的知识讲解永远不能满足学生的学习需求。基于此,教师一定要把握学生的学习心理,以及结合学生的学习情况,创新出更具针对性的教学方案。基于此,本文主要探讨了小学英语课堂教学培养学生核心素养的实践。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1813

引言

在核心素养下进行小学英语教学,不仅需要教师能够清楚地了解核心素养,同时也需要教师对小学英语教学方法进行不断的改革与创新,使小学英语教学的效率与质量得到提升,同时也能提高小学生英语核心素养,使小学生能够在生活中与社会中得到更好的发展。

一、核心素养的含义概述

对于很多以汉语作为母语的中国人来讲,英语作为一种“工具”,针对英语科目的学习,也和素养培养存在一定差距。实际上,在全球政治经济局势日益复杂的今天,这种看法是比较狭隘的,很多人没有认识到英语这一科目背后的育人功能,也就是外语科学在日常学习中,不仅需要让同学们对该科学和相关技巧开展了解,还要让同学们进行预习和复习时,其社会涵养、身心健康、道德素养等都得到有效发展。国内部分英语教育专家认为,在英语学科当中,其核心素养涵盖言语表述、文化品质、思维意识、学习能力^[1]。

二、小学英语课堂教学培养学生核心素养的实践

(一) 营造良好的学习氛围

由于在当前的小学英语教学之中,更多的教师以传统的教学模式为主,习惯于占据课堂的中心,导致学生始终被动性的学习,无法去主动学习、丰富自身的知识面,这对学生的发展造成了很大的影响,难以达到对学生的核心素养培养。因此,英语教师要彻底告别传统的教学思维,为学生营造出民主、和谐的学习氛围,尽可能去调动学生的主观能动性。比如,英语教师可以在班级设立英语图书角,引导学生利用课下的时间去自主阅读,不断锻炼学生的语言能力与阅读理解能力,或者在墙上粘贴板报,来达到润物无声的教育效果,为学生打造出有利于其学习英语的氛围。

(二) 依托语言文化,提升学生的人文素养

任何一门语言,都具有深厚的人文性。为了提高学生的英语感知力,教师需要从核心素养的角度出发,不断提升学生的人文素养水平,提高学生的英语运用能力。首先,教师应摒弃教学陋习,利用“一碗水端平”的教学态度,引导学生学习英语知识。通过给学生刻画英语交流场景,与学生一同分析语言色彩,从根本上增进学生的英语情感。其次,教师应重视锤炼学生的学习意志。通过熏陶学生的情感,沉淀学生的知识,使学生能够在学时,从多角度品味生活,促进学生提升思维境界。最后,教师应培养学生的语用能力。通过给学生创造更多想象的空间,不断促进学生创新思想,从而使学生在交流中,准确表达自身的想法。

(三) 英语故事讲解,提高学生英语思维能力

英语思维能力对于英语学习有着重要的意义,因为英语与汉语有着很大的差距,所以学习英语不能运用汉语思维,否则会让小学生无法理解英语知识,同时也会运用错语法等,因此英语思维的培养能够有效提高小学生学习英语的质量,同时也能使小学英语教学的效率得到明显提高,进而让小学生能够深入理解英语。在实际教学中,教师应该通过英语故事的分享与

讲解,让小学生能够跟随故事的情节和思想进行相应的思考,充分了解英语思维,使小学生能够掌握英语思维,更加容易学习英语,英语学习的质量得到提升。例如:在学习My day一课时,教师可以结合教学内容在网络中或者是阅读理解中收集一些关于西方人物的故事,不仅能够让学生深入了解西方文化,同时也能通过教师对故事的讲解,让小学生理解英语的思维,然后再结合故事的一些情节,使小学生能够从英语思维的角度来理解文章故事,不仅能够使小学生英语思维能力得到提升,也能培养小学生英语核心素养^[2]。

(四) 组织小组的合作学习

在小学英语教学之中对学生核心素养的培养,教师就要注重对学生的思维启发,促使学生具备自主学习英语的意识与能力,掌握有效的英语学习方法。因此,英语教师在实际的教学过程中,在学生理解课本知识内容后,教师可以尝试将英语学习引向更深的层次,为学生设置小组合作的学习任务,逐渐拓展学生思维的深度与宽度,促使学生在组内产生思维的碰撞与交流,帮助学生的语言思维、判断力与感受力获得训练。同时英语教师根据学生的接受能力及语言理解水平,可以布置梯度的学习任务,鼓励学生大胆创新学法,去进一步激活学生的思维创造性与灵活性,从而确保学生更加全面的记忆所学知识,最终实现学生的英语核心素养的明显发展。

(五) 依靠互动强化,优化文化品质

众所周知,语言为文化的传承方式之一,因此在英语教学中还有一项关键性任务,即令学生对中国和外国之间的理念异同进行了解,由此让学生的文化品质得到优化,使其具有一定的跨地域交流素质。从小学生身心发育特点来看,他们正处在情感和价值观发育的关键阶段,教师必须对英语教材中具有育人功能的片段进行梳理,让学生对外国文化进行了解。例如,学习五年级下册Unit3 My school calendar,教师可以在教学的过程中向学生进行适当的延伸,即讲解复活节、圣诞节以及感恩节等西方国家重要节日,以及外国人在这些节日当中的习俗和生活习惯,另外在教学的过程中,教师还着重向学生讲解在和外国友人进行交流互动的过程中的一项禁忌事项,如英语使用国家对数字 13 很忌讳,并且将黑猫作为禁忌动物,在与西方国家女士交流的过程中切忌谈论体重、年龄、收入等^[3]。

结束语

总之,核心素养教育理念的提出,为教师进行教育教学改革指明了方向。在小学英语教学中,教师应当重视英语学科的特征,不断优化教学模式,强化学生之间的合作,同时注重对文化背景差异的讲解,从而实现学生学习能力的提升。

参考文献

- [1]胡玲玲.立足小学英语课堂,培养学生核心素养[J].读与写(教育教学刊),2020(2)
- [2]周慧玲.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].课程教育研究,2020(04):122.
- [3]卢兆荣.立足英语课堂教学,培养学生核心素养[J].课程教育研究,2020(20).