

网络在初中德育工作中的融合应用分析

侯震

(河北省唐山市第三十中学 河北 唐山 063000)

[摘要]网络的发展给中学德育带来了诸多机遇和挑战。一方面,网络技术的速度和便利,使得教学资源完成了资源共享,拉紧了师生之间的交流,给了中学生广阔的空间发展。另一方面,网络的开放性和随机性也给高校德育工作带来了诸多困难。网络内容参差不齐,识别能力较弱的中学生极易受到不良的影响。因此,既要充分利用网络在德育中的优势,又要注意网络的不足,使网络与德育最终结合。

[关键词]网络; 中学德育; 中学生; 道德教育; 一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.053

一、网络对中学德育的影响

1.1 网络对中学德育的积极影响

在中学德育中,网络技术早已得到广泛应用。减轻德育人员的压力,赋予德育新的核心理念,使德育课堂充满活力和魅力。

一是充分利用网络上丰富多彩的德育内容。网络上的信息资源空间很大,教师可以选择积极的社会信息内容作为德育素材图片,拓宽德育资源获取途径,提高德育社会化水平。二是网络有利于师生之间的交流,传统的通信方式是面对面沟通。很多同学在和老师打交道的时候,都觉得不自在,有时是因为害羞或其他原因,无法真实表达自己的想法,导致教师无法准确把握学生的想法。网络已经有效地解决了这个问题,借助网络上的微信、钉钉等手机软件,完成了师生之间的线上交流与互动,消除了零距离交流可能带来的心理压力。学生更方便向老师表达自己的想法,使老师的德育更有目的性。第三,网络有利于提高德育的针对性。网络摆脱了时间和空间的限制。学生只需将电脑或手机接入网络,即可获取校内外乃至世界各国的各种信息内容,与外界自由交流信息。学生真正成为德育的主体。

1.2 网络对中学德育的负面影响

网络对中学德育的积极影响是关键,但教师在德育中仍需充分认识到网络对中学德育的不良影响。

首先,信息网络的不平衡性使得中学生很容易迷茫。中学生可以根据自己的爱好浏览网页,由于网络信息的获取是隐蔽的,家长和老师很难掌握中学生看的内容和目的,从而无法对中学生进行正确的社会道德引导。其次,虚拟与现实的差异很容易影响中学生的健康,我国的网络空间虽然早已净化,但网络上可能存在低级、肤浅的内容,辨别能力差的中学生很容易上当受骗,影响身心健康。第三,师生直接交流的机会减少,造成学生情绪障碍。网络传播削弱了教师的榜样和引领作用,不利于学生良好品格的培养。长期的在线交流会不断使中学生感到孤独,失去信任和信心,造成中学生情绪障碍,不利于道德教育的正常进行。

二、网络在中学德育中的结合运用分析

2.1 充分利用网络丰富班会主题内容

主题班会是对学生进行德育的重要途径。在班会上,学生是主角,可以发表自己的意见,老师从多方面正确引导,学生的组织协调能力和解决问题的能力得到提高。主题班会形式多样,内容贴近中学生日常生活。它结合了挑战、教育和灵感,它不仅可以缓解学生的压力,还可以培养学生的品格,提高学生的成绩等综合素养。教师要深刻认识到主题班会是学生德育工作的主战场,利用好主题班会作为载体,广泛开展德育服务项目。

教师在利用专题课对学生进行德育教育时,首先选择网络上反响强烈的道德伦理事项,并根据学生的具体日常生活设置课堂主题,鼓励学生谈论自己的想法,在互动交流中提高视野。其次,教师可以从网络上搜索事件的经过,让学生对事件的前因后果有一个基础的把握,然后教师正确引导学生对事件进行评价和分析和改正,帮助学生培养正确的价值观。最后,老师总结主题班会,确立了主题班会的目的,让学生在课后练

习对主题班会的思考,消化主题班会所蕴含的道德修养,提高自身素质和修养。

2.2 打造班级集体网页,打造在线德育产业基地

班级特色是帮助学生树立良好道德风尚的基础。因此,教师应高度重视德育班级文化纪律的基础建设和宣传策划。教师可以充分利用网络的优势,创建自己的班级组网页。在班组网页中,他们可以创建学生状态控制模块,记录学生的主要表现,方便学生比较,寻找自己的不足,不断改进。得到了很大的发展。

打造班组课表模块,让学生对每天的课表有一定把握,提前为学习和主题活动做好充分准备,养成良好的阅读习惯。设置班级集体组织纪律管控模块,时刻提醒学生遵守各项管理制度,进而锻炼中学生的自律能力。此外,我们可以设计一些灵活的控制模块,如好人好事热点、名人等,并将这个控制模块交给学生进行管理。一方面,可以培养他们搜索网络资源和识别信息内容优劣的能力。另一方面,他们也可以实现学生的好奇心,提高他们的积极性。此外,教师还可以通过在班级集体网页中加入爱国主义教育、法治教育、诚信建设等模块,考虑学生的日常生活,让中学生基于班级的集体网页增强思想的培养和素养的提高。

2.3 整合安全知识教育内容,开展生命安全教育

中学生正值青春期和发育期,行为不控,观念叛逆,极易受到不良网络的诱惑和欺诈,在这个阶段对他们进行安全知识教育显得尤为重要。教师可以从网上下载地震、强台风、山体滑坡、洪水灾害的视频,并用动画为中学生演示如何逃生,真正提高了学生的逃生能力。当发生道路交通事故或有人落水时,教师可以为学生搜索急救措施。根据网上的资料,可以专门指导学生进行现场模拟,学习和训练基础的救援常识,提高生存能力。充分利用网络为学生播放影片《唐山大地震》、《龙卷风》、《泰坦尼克号》等经典电影集锦,让学生感受世界的真诚,感受生命的可贵。利用道路交通事故视频,提醒学生在日常生活中严格遵守交通法规,增强中学生安全意识。

安全知识教育是德育的重要组成部分。教师要整合各种网络资源,利用照片、视频、卡通等方式,将安全知识转化为兴趣,不断增强学生的研究热情,让学生印象深刻。有序开展中学生生命安全教育。

结束语

总的来说,对于中学生,网络时代充满了特殊性和诱惑。网络已经改变了他们的日常生活、学习方式以及他们的思维方式。同时,网络也对德育造成了深刻的影响,使其独一无二。因此,教师在开展德育工作时,要科学、规范地充分利用网络技术,坚持以学生为本,创造性地开展德育活动,将德育工作置于日常重点工作中,提高德育方面效率和学生的认可,为社会发展造就一大批有梦想、有社会公德的高素质人才。

参考文献

- [1]卢晓霞.网络时代下中学德育工作思考[J].现代交际,2012(3).
- [2]肖世娇.论当前初中网络德育教育工作的有效开展[J].文理导航,2016(10).