

基于深度学习理念的初中物理大单元教学策略研究

王丽伟

(包头市稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014000)

[摘要]初中物理教学过程中为了促进学生对知识内容的理解和深化, 需要结合深度学习理念构建初中物理大单元教学策略, 保证教师的教学质量和学生的学习效果。本文将从深度学习理念出发, 对初中物理大单元教学策略的应用进行分析。

[关键词]深度学习理念; 初中物理; 大单元教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1023

大单元教学当前已经开始逐步应用到初中物理教学工作中, 大单元教学有利于对学生知识视野的拓展, 提升学生的学习效率。从当前初中物理大单元教学的开展情况来看, 大单元教学的应用扩展了学生学习内容的深度和广度, 使物理教学的系统性更强, 加强了学生对物理知识的理解, 提升了学生的学习能力。因此在当前教学环境中需要利用大单元教学的优势作用, 加强学生对知识内容的理解, 有效地解决物理教学难题。

一、初中物理大单元教学中存在的不足

(一) 大单元教学的设计不科学

当前初中物理教学中大单元教学方式的应用比较广泛, 通过大单元教学有利于对学生知识视野的拓展, 帮助学生更系统的掌握物理知识体系, 为学生的知识学习提供有效的参考。但是从物理大单元课程的设计情况来看, 过于强调大单元教学的广泛性, 忽视对深度的挖掘, 不利于教学深度的开展, 影响学生对知识的理解 and 应用^[1]。

(二) 大单元教学资源应用不充分

信息化时代背景下初中物理教学中, 开始逐渐引入现代化教学设备, 使教学资源越来越丰富。物理学科教学的实践性比较强, 教学中涉及到大量的教学实验, 而且网络上的物理教学资源也比较丰富, 能够拓展学生的学习范围。但是在物理大单元教学实际中教师对物理教学资源的挖掘能力有限, 导致大量物理资源被浪费, 没有应用到实际教学中, 影响了物理教学效果。

(三) 大单元教学中教学方式单一

初中物理大单元教学工作开展中, 教师在教学中习惯于采用传统教学方式, 缺乏教学创新意识。还有部分教师在现代教学设备普及后, 过于依赖于现代信息技术, 在教学过程中习惯于通过播放网络课件进行教学, 导致教学内容局限, 教学过程枯燥, 不利于学生对物理教育信息的获取和物理知识的深度学习。

二、深度学习理念下初中物理大单元教学的策略

(一) 创设真实环境, 拓展学生学习深度

教学的本质并不是将书本上的知识塞进学生的头脑中, 而是通过激励、鼓励等方式唤醒学生的探究意识。通过大量教学实践发现, 物理教学情境的创设有利于对学生紧张心理的缓解, 使学生始终处于乐观的情绪和状态中, 激发学生的探究兴趣, 使学生更好的融入到深度学习状态中, 促进学生创造性思维的发展。所以教师在初中物理大单元教学设计中, 需要加强对教学设计和教学任务的细化, 并结合教学任务进行情景模拟, 促进教学体系向深度和广度发展。比如, 在学习“压强”

这部分知识内容中, 教师需要结合本单元教学中各章节的教学目标对各项教学内容进行细化, 并对每个小单元的教学目标和流程等通过图形和文字的方式列出来。如第3节“大气压强”内容的分析中, 为了促进学生对相关知识内容的理解更直观, 教师可以设计教学情境。在课程导入中教师为学生准备一个情境实验, 先用大试管盛满水, 然后将小试管插入其中, 在小试管插入一半后将两支试管同时倒立, 让学生观察现象, 学生会发现小试管并没有从大试管中掉下来, 而是向上部上升, 这种情境实验颠覆了学生对自然的认知, 激发学生的学习欲望。

(二) 拓展教学内容, 促进学生自主探究

初中物理教学工作开展中, 教师、学生和家长都将学生的成绩作为主要关注对象, 忽视对学生综合能力和实践能力的培养, 导致学生物理学习兴趣和学习能力降低, 不利于学生物理综合素养的提升^[2]。初中物理教学大单元教学模式的应用中转变传统教学模式, 从深度学习理念来看深入性仍然不足, 无法形成一个全面的物理教学体系, 不利于学生的深度学习。因此初中物理教师需要对大单元教学工作有更深刻的认知, 并加强对教学内容和方式的拓展, 为学生提供更多的动手实践机会, 体验物理学习的兴趣, 提升学生的物理综合实践能力。比如在“液体的压强”这部分内容的学习中, 教师可以为学生设置拓展实验, 将两个直径不同但容积相同的玻璃管, 管的一段保持开口状态, 另一端则用薄橡皮膜进行包裹, 然后向两个管中倒入等量的水, 引导学生对包裹薄膜的突出情况进行观察。然后将玻璃管倾斜, 通过转变水的深度观察橡皮膜的突出情况, 通过这种实验的方式帮助学生了解液体压强与体积、重力、深度等方面的关系, 加深学生对知识的认知。

三、结语

综上所述, 初中物理教学中为了转变传统教学模式, 提升物理教学效率, 逐渐开始采用初中物理大单元教学方式的教学。但是从教学效果来看, 其中仍然存在很多的不足, 教学设计的深度不够, 教学方式不科学, 无法达到教育的预期效果。因此需要结合这些问题, 探究相应的教学模式, 转变传统教学理念, 引导学生深入探究, 提升学生的学习兴趣和教师的教学效率。

参考文献

- [1] 杨叶娟. 基于深度学习理念的初中物理大单元教学研究[J]. 教育界, 2020(23): 63-64.
- [2] 王雷. 基于核心素养视域下的初中物理单元教学设计[J]. 家长(上旬刊), 2020(1): 131, 133.