

小学数学教学中中学生学习兴趣培养的策略分析

郭年香

(江西省定南县第六小学 江西 定南 341999)

[摘要] 数学是一门逻辑性比较强的学科,对小学阶段学生而言具有一定的学习难度。因此,数学学科中的学习兴趣非常重要,浓厚的兴趣可以激发学生的潜能,充分调动学生的学习积极性,让学生全身心的投入到数学学习中。只有在兴趣的促使下,学生才能够开展有效的数学学习活动。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1134

数学是一门与生活有着密切联系的学科,它具有一定的逻辑性和抽象性,需要学生具有良好的数学逻辑能力和想象能力。随着我国教育的不断深入推进,小学数学课堂中出现了许多新型的、科学的教学方法以及丰富的教学工具,将原本枯燥无趣的教学课堂变的生动有趣。培养学生的兴趣爱好有很多种方法,最重要的是需要选择符合学生发展规律的教学方法,在教学过程中,教师需要帮助学生解决数学知识中的抽象性与形象性的矛盾,充分利用各种有效的教学手段,将抽象的数学知识直观的展示给学生,帮助学生正确理解数学中的问题,让学生在在学习中感受到学习的快乐。以此,小学数学教师必须重视兴趣培养,最大限度的激发学生的求知欲望,让学生养成自主学习的好习惯。

一、培养小学生数学学习兴趣的原则

(一) 适应性原则

适应性原则是指教师在教学过程中需要根据学生的发展规律开展数学教学,充分考虑到学生的学习能力以及接受能力,是否可以让学生对数学产生一定的学习兴趣。教师应该结合学生实际的学习特点,在此基础上不断创新教学方法,使用新型的教学手段,在讲解数学知识过程中需要考虑学生的接受范围,是否能够得到有效的学习。有些数学延伸知识如果超过学生的接受范围,可能会导致学生对学习数学信心,逐渐失去学习兴趣,达不到理想的学习效果。

(二) 发展性原则

教师在开展数学教学过程中应该根据学生的实际生活进行教学,让学生在熟悉的情境中学习数学,有助于学生在学习中始终保持强烈的学习热情。教师引导学生灵活的运用已经学到的数学知识解决生活中的问题,可以让学生得到一定的成就感,从而产生对数学的学习兴趣。教师应该打破传统的教学观念,让学生成为真正的课堂主体,参与到数学教学活动中,切实感受到数学带来的快乐。教师可以将现实生活与数学知识进行有机结合,让学生有所体验,从而调动学生的学习热情,营造出轻松愉悦的教学氛围,也可以有效的提升教师的教学质量^[1]。

二、创设问题情境,激发学生兴趣

小学阶段的学生对于新鲜的事物以及个性鲜明的人物有着十分强烈的兴趣,他们非常容易被新鲜的、贴近生活的场景吸引住,因此教师应该在数学教学中充分利用学生这一特征开展数学教学活动。数学知识比较难懂,需要学生掌握一定的规律,相比较之下,学生更喜欢直观、形象的、贴近生活的问题情境,教师在开展数学教学活动时可以使用现代信息技术,通过图片、视频、音频等方式将抽象的数学知识更直观的呈现给学生,为学生创设贴近生活的情境,吸引学生的注意力,充分调动学生的学习热情,为学生营造一个活跃有趣的课堂。比如学生在学习“圆的周长”时,教师可以通过多媒体为学生播放一段视频,多媒体展示大头儿子家的圆桌裂开了,小头爸爸想用铁皮将圆桌固定起来的情境,请同学帮忙计算需要多长的铁皮。“大头儿子小头爸爸”是学生都熟悉的动画片,通过播放动画片可以有效的吸引学生的注意力,学生根据情境问题很容易想到计算所需要用的铁皮其实就是计算圆形一圈的长

度,通过教师引导,学生了解圆的周长就是圆一圈的长度。教师通过创设这些有趣的生活情境,将数学知识与生活串联起来,不仅可以使学生对数学知识产生兴趣,还可以有效的活跃课堂氛围,增加课堂的趣味性,同时也有助于培养学生的观察能力、逻辑思维能力和丰富的想象力,从而提升学生的数学综合素质。

三、增设游戏环节,提高学生参与度

小学阶段的学生由于年龄比较小,天性就是喜欢游戏、活泼好动,所以教师在开展数学教学活动时需要投其所好,在教学过程中增设游戏环节,打破学生印象中严肃、枯燥的数学课堂形象。在课堂教学中利用数学游戏能够最大限度的活跃课堂教学气氛,让学生在轻松愉悦的氛围中学习数学,吸引学生的注意力。

(一) 根据学生的需求,合理使用趣味游戏激发学生学习兴趣

教师在设立游戏环节前应该积极了解学生的心理特点和行为特点,了解每位学生的学习能力、接受能力以及兴趣爱好等,为学生设计符合学生成长规律的教学游戏,只有这样做才能够有效的激发学生的学习兴趣,将学生的注意力激动在数学教学活动中。教师在开展数学教学游戏中,应该充分考虑学生所处的年龄阶段以及小学生的认知能力,选取的游戏内容要贴近学生的实际生活,让学生将游戏、知识、生活有效的串联在一起,在学生的认知范围内,便于学生理解数学知识。教师还需要为学生设计具有优质内容的游戏,游戏内容一定要积极向上,杜绝低劣的游戏内容,在进行教学游戏过程中保证学生综合素质的培养。教师需要明确趣味性游戏“趣味”是游戏教学的核心,选择有趣的游戏激发学生的兴趣,让学生切实的参与的游戏教学中,提高学生的积极性。

(二) 通过竞赛游戏,增加课堂活跃度

在数学教学过程中,适当的开展一些竞赛游戏可以增强学生的学习热情,满足学生的成就感。竞赛游戏能够起到一定的鞭策作用,让学生在竞赛游戏中了解自身的不足,在游戏中相互取长补短,还能够有效的培养学生的团队意识,让学生明白合作的重要意义。但是,教师需要注意在竞赛游戏过程中,教师需要给学生科学的进行分组,拉近每组的综合能力差距,对于输掉比赛的小组进行鼓励,帮助学生了解为什么输掉比赛,为学生做出客观、公平的评价^[2]。

结束语

综上所述,兴趣是学生最好的老师,能够指引学生进行自主学习。在小学数学教学过程中还有许多教学方法可以提高学生的学习兴趣,需要数学教师结合实际教学情况进行开展数学教学活动。对于小学数学教师而言,应该摒弃传统的教学模式,为学生营造一个积极阳光的教学课堂,使学生全身心的投入到学习中,重视学习兴趣的养成,促进学生健康成长。

参考文献

- [1] 张荣. 浅谈小学数学教学中中学生学习兴趣的培养[J]. 南北桥, 2021(1): 28.
- [2] 张春霞. 小学数学教学中中学生学习兴趣培养的策略分析[J]. 读与写, 2021, 18(11): 133.