

试论小学语文教学中作文互动情景教学对策

吴丽柔

(南昌县塘南镇和丰小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 作文教学始终都是小学语文教学中的重点,同时也是很多学生感到头痛的问题,对比于其他教学内容来看,需要学生们的语言组织能力更强,规范书写能力更高,也正是由于上述原因,使得相关教师并不能够有效的增强作文课堂效率。因此教师在开展实际作文教学活动的时候,需按照每一位学生的实际学习理解能力,依据教学内容,采取互动情景教学法,提高他们对写作知识的理解,以此促进其写作水平。基于此,本文将主要分析在小学语文作文教学中,应用互动情景教学的方法。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 互动情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1683

随着近些年来我们国家教育事业的深入发展、以及素质教育的全面施行,使得对小学语文作文写作的要求愈来愈高,但是处在小学阶段的学生们的思维还没有被完全打开,所以在他们进行作文写作的时候,常常只是完成字数上的要求,但是这样写出来的作文根本没有情感,完全不利于学生们的发展。这也就要求教师应改善自身教学观念及方法,按照每一位学生的具体状况,计划出适宜的教学方法,进而整体加强学生们的写作水平。

一、借助语句摘抄, 扎实写作

老话总说万丈高楼平地起,只要有一个夯实的基础,那么无论做什么事情都会游刃有余。语文习作亦是如此,当学生们的阅读量积累到一定程度的时候,那么他们在进行作文写作的时候就不会感到头痛,反而还会更加积极主动。因此教师在实际开展语文教学的时候,就可引导学生多去积累相关素材,除了文本上的语句之外,还可向学生们推荐一些有益的课外读物,进而不断丰富每一位学生的文化视野,使其在阅读中不断的积累写作经验,以此在最大程度上增强每一位学生的写作水平。

例如,教师在教授学生们学习《秋晚的江上》这一章节的时候,此节教学目标是为了让学生们充分掌握江边秋天黄昏时的景象及其特征,学习作者表现事物特征的写法,可以应用教材中描写优美景物的字词。在课前准备阶段,教师可找寻相关资料,利通电子白板等多媒体设备,为学生们播放关于江边夜景的图片或者视频,用于导入教学,还可以在这个过程中找出几名同学说一说看完之后的体会,然后再让学生们自由朗读课文,勾勒出自己喜欢的语句,紧接着再将学生们划分成若干个学习小组,以组为单位,向大家分享一下自己喜欢的理由,并且再让他们说出作者是如何向我们介绍江边秋天黄昏的景象,需用先、然后、再、最后进行回答^[1]。最后教师可让学生们整理自己喜欢的语句,设计主题为秋晚的江上——今天才真正认识你为主题进行写作,如此一来,通过摘录文中语句,能够有效帮助学生快速的积累素材。

二、根据故事情景互动

因小学生年龄段的特征,无论是生活经验还是相关知识积累量都不是很多,同时思维还没有被完全的打开,教师若是在语文习作中一味的向学生们介绍技巧等知识,那么他们就没有办法很好的掌握,严重的甚至还会有可能产生对写作的抵触心理。但是小学生天生爱玩、喜欢听故事,教师就可进抓他们这一特征,在实际进行习作教学的过程中,将二者结合在一起,

采取故事情景创建的方式来引入教学内容,如此一来,就会充分激起每一位学生的写作兴趣,这对于增强小学语文写作教学的有效性来说能够起到积极促进的作用。

例如,教师在教授学生们学习《盘古开天地》这一章节的时候,可以适当缩减此篇文章内容,采取讲故事的形式来为学生们讲述此篇文章内容,但是在这里需要注意的是,在故事的最后赢设计一些带有启发性的悬念,指引其带着疑问去学习此篇文章,这样就可以使其充分掌握其中的内容,并且还可以在最大程度上增强每一位学生的创造力和想象力。

三、根据游戏情景互动

好玩和好动是绝大多数小学生最明显的特征,特别是对于游戏而言,他们有着极高的兴趣。据实验调查结果显示,大部分小学生觉得学习并不轻松,而且还会占用他们玩闹的时间,因此他们抵触学习,教师若是想激起学生们对习作的兴趣,可以使其和游戏结合在一起,指引他们在游戏的过程中积累必备的写作素材,此教学方法不需要强制要求学生们背诵相关素材,真正达成了寓教于乐的教学目标。此外为了进一步发挥游戏情景互动教学在丰富学生们习作素材方面的积极作用,教师可指引其相互交流彼此做游戏的体会,并积极鼓励他们勇于表述自身想法,这样就能够极大的增强他们每个人的写作积极性^[2]。

例如,教师在教授学生们学习《牛和鹅》这一章节的时候,可在完成教学之后,指引学生们写读后感之前,将学生们划分成若干个学习小组,引导他们分别扮演书中角色,然后在对其某段剧情进行表演,这样就可以使他们深刻的体会到不同人物的形象及内在情感,还可以为他们之后进行都后感写作打下一个坚实的基础,以此在最大程度上增强每位学生的语文写作能力。在这里教师需要注意的是,应结合小学生的兴趣创建游戏情景,促使其在进行游戏的时候积累写作素材,进而增强与他们的习作能力。

结束语

总的来说,互动情景教学法在小学语文作文教学中的有效应用,可以充分激起每一位学生对写作的兴趣,以及加强他们的写作热情。

参考文献

- [1] 侯玲玲. 小学语文作文互动情景教学对策[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(01): 93.
- [2] 钱丽. 小学语文教学中作文互动情景教学策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(01): 53-54.