

德育教育在小学语文课堂中的有效渗透研究

陈紫凌

(江西省宜春市樟树市经楼镇大南小学 江西 宜春 331209)

[摘要] 语文作为一门人文学科,更加符合“文以载道”的教学定位,与德育有着天然的亲和性,是开展德育教育的最佳载体。教师应积极利用各种先进技术,设计出更为开放、包容的教学方案,从教材本身出发,将“立德树人”的教学宗旨贯穿始终,在完成语文教学任务的同时,对学生的思想进行潜移默化的积极影响,使学生成为德智体美劳全面发展的人才。

[关键词] 小学;语文教学;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.110

引言

小学是教育系统中的启蒙阶段,语文是教育系统中的基础课程,其文化内涵非常丰富。因此,小学语文教师不仅需要组织听、说、读、写教学活动,还需要利用教学内容中的道德情操、思想品质以及民族精神等对学生进行培养,提升学生的语文能力和综合素养。由此可见,教师可以采取积极可靠的措施在教学活动中有效渗透德育教育,提升学生道德修养的同时,促进学生综合发展。

一、渗透德育视角下小学语文教学存在的问题

(一) 德育教育内容单一

在小学语文教学中渗透德育教育需要教师有目的、有计划地进行渗透,加强学习学生思想与道德方面的建设,并且能够使学生在今后的生活中进行德育品质。因此,小学语文中的德育渗透是一项系统而复杂的工程,通过长期的教育实践才能看到成效。但就当前小学语文教学中德育渗透的实际情况来看,教师对于德育的渗透强调“批判”,即让学生通过语文课程的学习知道什么是真善美,也有一些教师引导学生在语文课程教学中“歌颂”德育,即让学生通过语文课程的学习,歌颂好的道德品质。在这样的教学理念影响下德育教学内容过于单一,也难以帮助学生树立良好的行为与品质。

(二) 德育教育脱离实际

小学阶段的学生年龄小,生活经验和社会阅历都有所不同,且涉世未深,对于生活和事物的理解较片面,这样的身心发展特点,要求教师在语文课程教学中渗透德育时,能够根据学生的实际情况制定策略,用好语文这门工具进行德育渗透。但在实际的小学语文教学活动中,大多数教师的德育渗透脱离实际,没有与学生的生活和认知经验结合起来,因此学生不仅难以理解教师渗透的德育内容,还需要花费大量的时间消化,这导致语文课程的教学难度增加,学生长期处在这样的情境中,学习实效性受到影响,对语文课程的学习积极性和主动性也降低了,德育教育也因此达不到预期的目标。

二、小学语文教育中渗透德育的策略

(一) 以群文阅读模式,展开德育教学

教师还可以定期以群文阅读的形式开展德育教学。以人教版四年级上册第四单元的课文为例,教师可以抓住几篇课文的共同点展开教学,这几篇课文的主人公都具有坚忍不拔的宝贵品格,因此,教师便可以用“坚毅”为题眼将四篇文章串联起来。在正式上课时,可以通过提问作为教学向导。如可以设计以下几个问题,问题一:盘古、精卫、女娲以及普罗米修斯从行为动机上有什么不同?问题二:盘古、精卫、女娲以及普罗米修斯从人物形象上看都具有什么样的品格?问题三:作为读者,你认为他们的行为值得吗?问题四:你认为好的想法可以通过坏的手段实现吗?前面两个问题是综合探究问题,目的是让学生全面、细致地了解文章中的人物形象,最后两个问题是开放性的自主探究问题。在上课时,教师一定要坚持先综合后开放的原则,先让学生以小组为单位对前两个问题进行探究,然后让每个组的代表进行回答,在学生基本掌握了文章的中心思想后,再向学生提出后两个问题;最后,让他们发表各自的观点。这样一来,通过群文阅读,既让学生领悟了“世上无难

事,只要肯登攀”的道理,提升了学生的思想道德水平,又通过开放式提问锻炼了学生的辩证思维能力,促进了学生的个人发展。

(二) 立足于教材渗透德育教育

新课改要求小学重视素质教育,而德育教育是素质教育的重要组成部分,也是非常重要的教育任务。为此,小学阶段的很多学科都积极开展德育教育,教师也在积极探索并实践德育教育,尤其是语文教学中如何做好德育教育的有效渗透已经成为教师工作的重点课题之一。在语文教学中,要以教材作为根本,发挥教材内容的特点以及优势对学生进行德育教育。例如:《落花生》教学中,教师可以利用课文的中心思想对学生进行德育教育,使学生懂得不能对外表过于重视,而是要不断丰富和完善自己的内心;并且,在这个基础上要求学生去观察自己的生活,从日常生活中寻找心灵美的人或者事,以作文的形式表达和夸赞这样的人或事。这样的教学方法既能够对学生进行有效的德育教育,又能够培养学生的写作能力。教材中的每一篇课文都是教育经验丰富的专家精挑细选的内容,很适合对学生进行教育,不仅可以丰富学生的知识含量,构建完善的知识体系,还适合渗透德育教育,培养学生的德育素养,实现小学语文教学中德育教育的有效渗透,为实现德育教育目标创造良好的条件。因此,教师在渗透德育教育过程中可采取立足于教材的措施。

(三) 在学生的生活实践之中渗透德育教育

从上文小学语文德育渗透现状分析来看,大多数教师在小学语文课程教学中渗透德育时脱离学生的生活实际,与学生的生活经验和认知规律相去甚远,不仅难以达到预期的渗透目标,还导致了语文教学难度加大,不利于学生理解。因此,在渗透德育教育的过程中,教师要将德育、语文教学和学生三者之间联系起来,在小学语文生活化教学中展现德育教育。为此,教师要结合课程教学内容深入挖掘学生的生活元素,将之进行提炼融入到语文课程中进行德育教育,这样才能使学生将学习的德育评测实践于生活之中。教师在日常教学活动中,要通过与学生的沟通与互动,发现学生对生活中感兴趣的事物,然后将这些元素融入到课程教学中实现德育渗透,这样才能取得良好的效果。

结束语

综上所述,将语文教学与德育相互融合,是新课改教学下的最新趋势,也是培养高素质人才的必然选择。因此,教师一定要在教学前对语文教材中的内容进行筛选,然后设计出以立德树人为核心目标的教学方案,并借助相关技术实现德育教学对语文教学的渗透。

参考文献

- [1] 曹虎林.小学语文教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2019(09):36-37.
- [2] 吴镇城.探析小学语文教学中德育教育的渗透[J].文化创新比较研究,2017(11):54-55.
- [3] 曹丰勋.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2017(01):42.