

高中语文教学中的合作学习教学组织策略

阳新德

(湖南省安仁县第三中学 湖南 郴州 423000)

[摘要] 语文作为高中阶段的主要学科,学生在语文学习中形成的能力对学生其他学科的学习和学生的整体发展有着不可小觑的作用,因此,在高中语文教学中,教师应着重培养学生的语文能力,提升学生的核心素养,提高学生的综合素质。新课改实行后涌现了许多新型的教学方法,其中,合作学习作为一种围绕学生主体展开的教学方法,能够有效锻炼学生的自主学习能力和合作学习能力,提高学生对语言的综合运用能力,提升学生的语文学习质量与效率。

[关键词] 高中语文;合作学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.678

合作学习是当前教育教学中的热点名词,如今已经被广大教师应用到教学实践中,实践表明,合作学习的引入能够显著提高教育教学的有效性。从高中语文教学的角度分析,尽管语文一直作为高中阶段的主要学科之一,但其整体教学水平与效果并不理想,其教学方式与手段在学生群体中引起的反响也不大,另外,高中生已经有了一定的语文知识储备,有合作学习的基础。基于此,作为课堂主导者的高中语文教师应主动寻求高中语文教学的新模式或方式,积极探索合作学习的教学组织策略,以此提高学生语文学习的积极性和主动性,达到高中语文教学有效性提升的目标。

一、做好准备工作

高中语文涉及的教学内容较多,跨越的领域较广,学生在学习时需要探究、理解、记忆大量的知识点,学习任务较为繁重,如果将合作学习应用到高中语文教学中可以大大降低学生的学习压力,分担学生的学习任务,那么在此之前,教师应做好相应的准备工作。首先,教师应依据具体的教学内容,结合实际学情制定切实可行的教学目标,以此为指导确保整个课堂教学活动的有序开展与有效进行;其次,教师应全面掌握学生的知识储备、认知水平、学习能力、个性特长,并以此为依据对学生进行分组,并遵循民主由学生选出每个小组的小组长,明确每个小组长的任务,即带领小组成员组织开展合作学习并记录合作学习的结果或结论^[1]。值得注意的是,教师应依据班级的总人数和学习内容的难度适度调整合作小组的规模。

以《逍遥游》一课为例,在对这篇课文进行教学前,教师应先合理设计这篇课文的教学目标。第一,每个学生应了解《逍遥游》的历史背景,并准确感知出作者通过文字想要传递的主旨思想;第二,学生应具备自主总结《逍遥游》中古文常识、词汇、句式的能力,通过合作学习的教学组织确保学生掌握文言文阅读与学习的方式方法;第三,联系《逍遥游》中作者传递的思想与内涵,进一步明确文章想要表达的中心思想,并在此基础上对文章进行深层次的分析探究。这一教学目标兼具科学性与合理性,采用了层层递进的方式,符合学生的一般发展规律,而且其导向性较强,学生在学习的时候也会有明确的目标,有利于促进合作学习的顺利开展。

二、组织展开合作学习

在教学目标设计好、小组成员明确后,教师应依据教学设计,根据教学目标有序开展教学活动。值得一提的是,不管在高中语文教学还是合作学习中,学生都是当之无愧的主体,是学习的主人,为了达到教学目标,教师务必要把课堂的主动权交给学生,激发学生的主体意识,调动学生的主观能动性,提高学生的课堂参与度,保障合作学习的课堂质量^[2]。因此,在实际教学活动中,教师要将“教”与“学”分开,让学生意识到自己的课堂主人翁地位,从被动接收转变为主动学习,积极

汲取语文知识,同时,教师应发挥好课堂主导者作用,在无形中把握课堂节奏与教学进度,提高学生的积极性和自主性,锻炼学生的语文学习能力。

仍以《逍遥游》为例,在教师明确好教学目标之后,应立刻组织学生展开合作学习,引导小组成员围绕具体的教学目标展开合作探究、交流学习,此时,教师应认真聆听每一个学生的发言,了解学生对课文内容的理解和掌握程度,在合作学习出现瓶颈或进入误区的时候及时予以点拨,指导学生总结合作学习的成果,并将合作学习过程中产生的问题或遇到的困难放在班级中讨论,集思广益,共同探讨,充分发挥合作学习的积极作用,提高高中语文课堂教学的整体效果。

三、做好总结工作

在合作学习暂告一阶段后,教师应组织学生合作学习的讨论结果、过程进行总结,并对其中存在的问题进行分析解决,以此为依据整合课堂教学的内容,提高课堂教学的完成度。在以往的课堂学习中,由于课堂时间有限,教师无法听到每一个学生的发言,也无法全面掌握学生学习过程中存在的问题,同时,如果教师给每个学生都预留发言的机会,将会浪费大量的课堂时间,此时小组合作学习的另一大优势就凸显出来了,由于之前已经选出了每个小组的小组长,所以在这一环节,教师可以直接让小组长阐述、分享本小组的讨论结果,并鼓励其他小组的学生对其点评,通过对比改进自己的合作学习成果。之后,教师应对每个小组的合作学习成果进行客观的评价,表扬其优点,指出其不足,为学生下一次的合作学习做好准备^[3]。接下来,教师应对本次课堂的教学内容、学生表现、合作学习进行总结,达到课堂反馈,并要求学生以此为根据将自己的学习成果与教师的课堂总结相结合,提高自己对语文知识的认知,加强自己的学习体验,深化自己的语文学习。

综上所述,在高中语文教学中引入合作学习,并由此展开一系列的教学组织,不仅可以满足学生的主体发展需求,提高学生语文学习的兴趣,使学生掌握学科学习所必备的能力与素养,还能营造良好的课堂情境,活跃教学氛围,拉近师生之间、生生之间的距离,打破以往单一学习的窘境,提高学生自主学习、合作学习的能力,有力推动高中语文教学,为教师与学生的共同进步与发展提供强有力的保障。

参考文献

- [1] 蒋永政. 语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 文学教育(下), 2020(12): 90-91.
- [2] 黄萌. 合作学习在高中语文教学中的应用策略研究[J]. 求知导刊, 2020(35): 19-20.
- [3] 方红英. 小组合作学习在高中语文写作教学中的应用策略研究[J]. 教育界, 2020(25): 26-27.