

# 思维导图在初中英语教学中的应用研究

甘小莲

(江西省九江市德安县隆平学校 江西 德安 330499)

**[摘要]**随着世界经济一体化的不断发展,目前各个国家的语言交流也愈发深入,英语作为国际之间交流最为常用的语言之一,一直以来都受到非常广泛的重视,为了能够强化学生们的英语水平,目前的小学英语教学也开始提出全新的英语教育理念,提倡通过思维导图方式开展英语教学,从根本上改变目前我国小学英语教育的教育现状。本文就从思维导图这个教学方式出发,探讨如何进行更加有效的思维导图渗透,提高初中英语教育的教育质量,给初中英语教学的开展打下更加坚实的基础,将学生塑造造成更加优秀的英语人才。

**[关键词]**思维导图; 初中英语; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1810

思维导图教学方法在信息时代背景中是非常优秀的教学方法之一,通过思维导图在教育理念和教学思维当中的融入,可以将文字和图形有效结合到一起,从而构建一个全新的英语知识框架,这更加符合新课程标准改革背景当中的英语教育要求,初中英语教学因为被传统应试教育所影响,学生们存在非常明显的英语口语问题,无法进行更加自由的英语知识内容学习,被各个不同方向的原因所限制。思维导图的渗透不仅可以让学生们的思维更加活跃,同时也可以打破传统英语课堂教学所带来的限制,让英语教育向着全新的教育方向发展。

## 一、通过思维导图开展英语预习,进行导学支架的构建

教师对于思维导图的应用水平会直接影响到初中英语教学的开展,经验比较丰富的教师可以将思维导图完全融入到初中英语教学过程中,从教学预习内容出发让学生更加充分的接受并了解思维导图教学模式,给之后的英语教学开展打下更加坚实的基础。对初中阶段的学生开展英语预习指导,教师可以通过思维导图方法的应用,在每一堂英语课的最后几分钟,教师可以将下一堂课所需要教学的知识点告诉学生们,并让学生进行自由讨论,先激发学生们的探究兴趣,之后让学生在课后进行这部分英语知识内容的预习<sup>[1]</sup>。例如在引导学生们学习英语知识的时候,教师就可以在布置作业的时候布置新知识预习的作业,并将思维导图融入到这个过程中,首先教师可以结合教材当中的新知识内容,将和这部分新知识有关的英语知识点制作成思维导图,其次新知识点和旧知识点之间的联系、区别和用法也可以通过图形方式列明关系,让学生更加清晰的看到,最后让学生通过思维导图进行自主预习,将语法规律总结出,并标注出全新的知识点。这个单元学生们所需要学习的主要是Monday到Sunday的学习,利用思维导图可以让学生清晰的看到和星期几有关的单词结尾处都是-day,从而让学生更加轻松的进行记忆。

对于英语课堂教学的提前导入来说,教师也需要注重激发学生们学生的学习兴趣,教学导入方法有很强的创新性特征,可以将学生的探究欲望充分激发出来,这样才能够有效提高英语课前导入环节的教学效率。目前英语新课导入的主要目的是让学生对于新知识产生熟悉感,并进行简单的旧知识复习,所以教师可以利用思维导图方法构建新知识和旧知识图形,利用图形展示它们彼此之间的联系和衔接。例如引导学生学习free talk的时候,教师就可以利用图片、文字和视频等不同方式进行思维导图构建,利用教学环境的创设帮助学生将自己模糊的英语思维更加具体的展现出来<sup>[2]</sup>。

## 二、初中英语教学中思维导图方法的应用

思维导图的过程中应用最具体的体现就是在教学过程中的渗透。首先是英语词汇和语音教学中的渗透,英语单词作为教学基础,教师需要帮助学生进行单词学习支架的构建,将更加迅速的单词记忆方法传授给学生,学生们英语词汇量的积累,对于提高学生们的英语成绩、英语思维和口语能力有着非常重

要的影响。教师可以针对教材的单词内容,将互相之间存在联系的单词构成一个整体,利用思维导图的构建让学生进行分层记忆,在教师说出一个单词的时候可以联想很多不同的单词,帮助学生形成属于自己的词汇网。语音教学则主要是为了锻炼学生们的听说能力,初中英语教材中很多单元都含有让学生进行拼写知识学习的模块,需要学生进行拼读知识的掌握,提高自身的听说能力。利用语音教学思维导图的构建,可以在图形的帮助下快速导入,迅速掌握拼读规律;其次就是阅读教学,阅读教学一直是英语教学的重点、难点内容,教师需要引导学生探究阅读内容的中心思想,深化学生对于阅读的理解。教师也可以利用思维导图引导学生找出阅读当中的关键词和关键句子,让学生更加轻松的进行阅读内容理解。教师需要进行阅读重点内容的梳理和总结,通过合理的信息分层,利用语言描述方式形成思维导图;最后是英语写作教学,写作对于学生来说一直是难点内容,考察着学生们的综合学习水平,帮助学生构建英语写作思维,可以让学生形成更加优秀的写作框架,更加轻松的开展写作<sup>[3]</sup>。

## 三、通过思维导图方式帮助学生进行英语复习

学生整体英语学习能力的提高会被英语复习所影响,教师通过对于英语复习的关注,可以提高学生的复习效率,帮助学生养成优秀的复习习惯,利用思维导图进行英语文章的复述,让学生在复述的过程中进行自己曾经学习过的单词、语句和语法等知识点的记忆,构建更加优秀的英语思维。例如在引导学生复习Let's talk的时候,教师需要将所有的知识点按照关系进行梳理构建思维导图,学生通过思维导图进行复习,可以结合整体图形进行英语课文的复述,学生不需要死记硬背,只需要按照思维导图进行知识记忆,就可以降低学生们的英语学习难度,强化学生们的英语学习自信<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,教师在目前的初中英语教学开展过程中,一定要通过思维导图教学方式引导学生进行英语知识内容的复习,培养学生优秀的口语能力,思维导图在初中英语教学过程中的有效应用,也可以利用思维导图帮助学生进行英语预习、构建导学框架,从而有效渗透思维导图,提高学生们的英语学习质量,让学生拥有全新的英语学习体验。

## 参考文献

- [1] 陈晓芳. 思维导图在初中英语话题作文写作教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2021(07): 32-34.
- [2] 徐灿. 思维导图在初中英语教学中的作用及实践思考[J]. 考试周刊, 2021(16): 75-76.
- [3] 王瑞欣. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 天津教育, 2021(06): 129-130.
- [4] 陈兰. 探究思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(04): 62-63.