

基于核心素养的初中英语课堂教学研究

詹辉东

(婺源朱子中学 江西 上饶 333200)

【摘要】随着素质教育的全面推进,核心素养的培养逐渐成为了当前教育教学的重点内容之一,在初中英语教学阶段,加强学生核心素养的培养,有助于进一步提高学生的英语学习效果,能够为学生后续的英语学习打下扎实的基础,因此,在新时期下,初中英语教师就需要意识到核心素养培养的重要性,要将其贯彻到英语教学的每一个环节之中,从而以此来构建出一个高效的英语教学模式。

【关键词】核心素养; 初中英语; 教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1361

在现如今教育教学之中,核心素养的培养已经深入到了各大教师的心中,其在教育教学中也已经取得了一定的成果,对于提高课堂教学效率以及学生学习质量都有着显著的作用。但是在当前初中英语教学中,对于学生核心素养的培养却依然存在亟待解决的问题,导致其培养的效果不够明显。基于此,下面本文就针对当前初中英语教学中存在的问题,提出几点有效的解决方案。

一、初中英语课堂教学中存在的问题

(一) 学生听不懂的问题

在现阶段,虽说英语已经逐渐成为了教学的重点,但是还是有很多学生在小学教育期间没有受到过英语的培养,导致学生没有一定的英语基础,所以在学生步入到初中之后,在进行英语学习时就会显得很吃力,同时在课堂教学中,当教师运用英语来进行提问时学生也会产生迷茫、盲目的现状,学生根本不知道教师在说什么,从而导致形成了当前这种难以提高英语教学质量的现状^[1]。

(二) 教师讲课过于枯燥

在当前初中英语教学中,普遍的英语教师所采用的教学方式都依赖于灌输式教学法,也就是在课堂教学中根据课本内容进行单一的讲解,让学生进行被动式的听讲,这样就使得教学氛围过于压抑、沉闷,对于这种现象,如果教师依旧采用传统的教学方法,那么不仅课堂教学的质量难以提高,同时学生也会丧失英语学习的积极性与主动性,这样显然不利于提高学生的英语学习能力。

(三) 学生不能够学以致用

对于初中英语教学而言,其主要的教学目的就是为了加强学生的英语听、说、读、写能力,要求学生能够灵活的运用英语语言去进行日常交流,但是就现阶段而言,虽说一些学生能够熟读英语教材内容,并且能够运用一些简单的英语词汇进行写作,但是在要求学生去运用英语组织语言进行对话时,学生就会展现出手足无措的现象,这种现象的产生就代表了学生无法学以致用,这样久而久之,学生们就会逐渐形成高分低能的状态。

二、培养学生核心素质的方法

(一) 教师应该深入研究课本

在初中英语教学中,学生英语核心素养的形成,在一定程度上取决于教师的有效引导,在此期间,如果教师没有使用合理的教学方法,那么不仅课堂学会显得无趣,同时学生的英语学习积极性也会大幅度降低,因此,要想加强学生核心素养的培养,则首先就需要初中英语教师针对自身的教学方法进行改进,要深入的挖掘文本内容,并根据现阶段学生的实际情况来进行教学方法的优化与创新,要注重为学生营造出充满欢乐、愉快气息的课堂学习氛围,使得学生能够在英语学习的过程中感受到快乐与魅力,这样不仅有助于提高学生的英语学习效率,同时还能够促进高效课堂模式的构建。

例如,在教学“2 What time do you go to school?”一课时,针对这一内容的讲解,教师就可以从学生的实际角度出发,运用学生熟知的物品来创设生活化教学情境,如将各式各样的钟表、手表等带入到课堂教学中,将这些表的时间都进行打乱,然后在引导学生针对这些不同的时间来进行

相关英语对话的练习,以此将教学内容与教学重点都转变为直观的形式,在这样的教学模式下,学生不仅能够感受到英语学习的乐趣,同时还能够最大限度的降低学生的理解难度,使得学生能够通过直观的情境内容来掌握教学重点。

(二) 采用新型的教学模式

在新课程改革的背景下,教师采用新型的教学模式,是促进学生形成英语核心素养的重要途径。因此,在实际的教学过程中,教师就需要注重结合教学内容以及学生的学习需求来合理的选择教学方法,要运用有效的教学方法来激发出学生的英语学习兴趣,从而使得学生能够充满兴趣的投入到英语学习之中,从根本上加强学生的学习效果^[2]。

例如,在教学“3 How do you get to school?”一课时,教师就可以在课堂教学中运用信息技术教学法,运用信息技术的直观性以及丰富性教学特点来加强学习的效果。首先,在课前导入环节,教师可以结合教学内容来通过信息技术为学生播放相关的教学视频,将各式各样的交通工具、学生们上学的场景都融入到教学视频之中,然后,针对视频的内容对学生进行提问,如: How does the child in the video go to school? How do you go to school? Do you know the vehicles in the video? 等等,通过直观的教学视频来为学生构建出一个语言交流的情境,使得学生们能够在观看的过程中进行交流与思考,从而通过这样的方式来营造出一个良好的英语教学氛围,使得学生自身的英语能力能够得到进一步的加强。

(三) 学以致用

无论是哪一门科目的学习,其最终的目标都是为了学以致用,也就是能够将自身所学知识灵活的运用到实际生活中去解决相关的问题,而对于英语教学而言,其所谓的学以致用就是要求学生能够运用英语语言去进行交流,因此,针对当前这一培养要求,教师在开展英语教学的过程中,就需要注重为学生提供自由交流的空间,要鼓励学生多去运用英语进行对话交流,使得学生的英语交际能力能够形成稳固提升的趋势,这样不仅有助于促进学生英语核心素养的形成,同时还能够更好的达到初中英语教学的目标^[3]。

结束语

综上所述,要想在初中英语教学中培养学生形成英语核心素养,则需要初中英语教师注重自身教学方法的转变,要严格按照新课程标准的要求以及初中生的学习特点来进行英语教学模式的改革与创新工作,要将多元化的教学方法带入到课堂教学中,为学生提供更加丰富的学习体验,使得学生能够真正意义上成为学习的主人公,从而在培养出学生英语学习兴趣的基础上,促进学生英语核心素养的形成与提升。

参考文献

- [1] 霍智洁. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 学周刊, 2020, (34): 39-40.
- [2] 侯杰. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 考试周刊, 2020, (84): 99-100.
- [3] 蒋洁. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 赤子, 2017, (23): 244.