

小学班主任德育应善用激励方法

王彬鑫

(江西省宜春市樟树市刘公庙学校 江西 宜春 331212)

[摘要]小学班主任在开展德育工作时,激励方法的合理应用具有较高的价值,能够确保对学生进行有效的激励,小学班主任必须对其加强重视,确保能够合理优化课堂激励,保证学生能够更高效地参与课堂学习,提升整体教学效果,实现学生专业素质的全面提升,保证学生在未来能够进行更有效的学习和生活。为了进一步明确小学班主任如何更有效地应用激励策略,特此进行本次研究工作。

[关键词]激励策略;小学班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.114

引言

随着社会的不断发展进步,新课程也严格的要求,要有效地培养学生的思想道德水平。同时,这也受到各个学校班主任的充分重视,学校在培养学生思想道德素养方面投入的精力也越来越多,而培养学生的德育素养作为学生学习的前提和基础,这就要求在学校的小学成长学习阶段,班主任应当发挥着相当重要的角色。进而成为班级管理的引领者、组织者,进而有效地对班级的德育进行管理,以便于更好地培养学生的小学德育素养。

一、小学班主任德育过程中的问题

在小学德育工作过程之中,班主任应当紧跟时代的步伐,正确调整德育目标,一方面在学校中注重培养高素质的人才,另一方面也要注重学生身心健康的发展,良好道德品行的树立。也就是说,班主任应当注重对学生知识能力和德育方面的双向培养,在提高学生知识水平、学习能力的同时,做好德育方面的培养,使小学生逐步树立正确道德观念,并能够在日常生活中认真践行。班主任应该体察学生的生活,多与学生进行接触,从而及时发现学生日常生活中存在的道德问题,并给予纠正,促进他们德育的发展。此外,在学生发展的道路之上,会遇到一些问题,内心犹豫不决和摇摆,这时班主任应当及时站出来给学生提供建议,让学生做出合理的选择。在这个过程中,难免会遇到一些“叛逆”的学生,不能够接受他人的意见,固执己见,本质上这群学生还没有长大,受成长条件和家庭环境的影响,父母因工作繁重不能长期陪伴孩子,班主任在教学过程中忽略学生的身心发展等因素都不利于学生的发展。面对这群幼稚的孩子,如果没有做好德育工作,一方面会让学生与家长之间的矛盾激化,产生误会;另一方面会让学生和班主任之间形成隔阂。如果不加强德育工作,只会让学生变得越来越叛逆,走上与自己初心完全相反的道路,导致家长和班主任伤心,同时对学生自身的发展也是十分不利的。

二、德育工作实施策略

(一) 强化目标激励

目标激励具体是指合理设置教学目标,确保能够对学生进行有效的激励,在具体进行班级管理目标激励的操作性相对较强,在学生实现课堂目标之后,可以进行新目标的科学树立。班主任在具体开展教学活动时,需要引导学生科学制定目标。有些需要结合个人具体情况设置明确的目标,不能盲目自大,确保学生通过个人努力能够实现,进而保障目标激励的作用可以得到充分的发挥。其次,教师在具体制定目标时,需要对学生进行有效的价值观教育和人生观教育,确保学生可以进行远大目标的科学树立,使其能够将个人学习和个人理想以及祖国建设有效联系,进而实现理想抱负的科学树立。需要确保学生具有明确的发展方向,对其进取心进行科学鼓舞,确保目标激励作用能够得到更充分的发挥。最后,需要针对学生发展目标进行特色活动的科学组织,确保学生在学习中能够进一步感受班级的温暖,进而保障学生对集体具有更大的兴趣,能够积极参与课堂学习。而班级活动的充分展示,可以对学生的拼搏精神进行有效激发,进而实现班级凝聚力的进一步增强。

(二) 挖掘学生潜能

教师还需要合理应用情感激励,确保能够实现学生学习潜能的有效激发,班主任在具体实施情感激励时,需要对学生个人行为进行仔细观察,确保能够对学生心理感受进行深入探测,进而实现科学有效的引导激励,保障顺利开展教学管理,实现教育效果的有效增强,使其班级管理能够有效实现教育目标。首先,教师需要利用期待的目光,在学生学习中如果获得成就,教师需要向其投去肯定和鼓励的目光,确保能够对学生进行有效的激励和鼓舞。其实,教师还需要合理应用微笑,在学生遇到困难时,教师需要给予学生赞许和鼓舞的微笑,确保学生能够进一步感受来自班主任的鼓励,进行更深入的探寻。其次,教师还需要合理应用语言激励,认真观察每个学生个体,分析学生的言行举止,如果发现学生出现问题,则需要抓住时机与其进行有效的沟通,利用有效的语言,使学生产生一定的情感共鸣,进而帮助学生解决学习中出现的各项问题。教师在具体进行班级管理中,需要善待每个学生,确保学生能够感受到集体的温暖和教师的关爱,合理优化师生关系,与学生进行有效的交流,确保情感激励作用能够得到更大的发挥。通常情况下,学生成长过程具有一定的反复性,教师需要宽容对待每个学生,关注学生的学习需求,使其逆反心理得到有效消除。

(三) 关注学生心理变化,切实落实德育激励策略

班主任德育工作的开展中,学生是德育的主体,班主任在制订德育策略与方案期间,一定不能忽视对学生心理变化的关注。学生心理健康是德育激励策略实施的切入点,小学生正处于健康成长的关键阶段,快乐成长与学习非常重要。通过科学合理的心灵激励策略,积极在激励策略中融入“以人为本”的德育理念,给予学生更多的关心与爱护,从学习到生活,班主任一定要做到细心与耐心,不允许因为成绩或者性格等对学生区别对待。坚决执行教育部提出的关注小学生心理健康相关措施,尤其是课堂上不得出现“刻意孤立”的行为,将学生单独安排在课堂的最后一排,否则不仅会对学生的心理造成影响,导致学生得不到教师的关注,甚至还会影响到学生的正常同伴关系,心理压力增加。

结束语

综上所述,班主任德育工作的开展,激励策略的制定,一定要以班级主体为中心展开,所有激励策略的制定不能偏离德育要求与班级管理需要。给予学生充足的尊重与关系,学生才能够真正融入德育中,同时激励策略的作用才能够发挥到最大化。

参考文献

- [1] 宋宁德.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(30).
- [2] 张志.小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(1):26.
- [3] 谢楚琼.激励策略在小学班主任德育教育中的应用[J].知识库,2019(7):96.