

幼儿园教学中幼儿德育教育的实现

周慧凤

(江西省南昌县黄马乡中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 幼儿天性活泼好动, 心智还在发育当中, 脑海中还没有形成价值观念、道德标准层面的内容, 这就要求教师必须从幼儿开始抓起, 帮助幼儿养成良好的道德品质, 树立正确的价值观念。幼儿的行为活动具有不确定性, 这就要求教师针对幼儿行为特点, 对幼儿行为进行科学的引导和规范, 帮助幼儿实现身心健康成长。随着新德育理念的提出, 教学活动注重围绕课程、文化、活动、实践、管理、协同六个方面进行科学育人, 期望从私德、公德、大德教育三个层面实现全方位育人。目前, 教育界在进行一系列的有效促进幼儿教师开展德育工作的研究, 现我结合工作实践, 谈谈开展新德育工作的一些心得。

[关键词] 幼儿园; 幼儿; 德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.519

一、开导幼儿, 培养幼儿性格

班级里边有一个叫洋洋的孩子, 平时表现得很安静、不爱说话, 也不爱与其他人一起玩耍, 经常带着自己的玩具一个人玩。有一天, 幼儿们陆陆续续来到了幼儿园, 教室一下子热闹了起来。洋洋带着自己的玩具一个人坐在桌子旁边, 不跟别的幼儿玩。我轻轻地走过去, 和旁边的幼儿悄悄地说: “我们去邀请洋洋小朋友一起玩拼图”。当其他小朋友邀请他时, 洋洋抬起头, 又看了看他的布娃娃, 依然不理不睬, 继续玩他的布娃娃。经过我用玩具诱惑他之后, 他还是开心地加入了其他小朋友的行列中, 与其他小朋友玩耍了起来。

看到幼儿的孤僻表现, 我特意留下洋洋妈妈, 和她进行了深入的交流。洋洋妈妈说: “洋洋在家经常跑来跑去, 上蹿下跳, 总是把自己的玩具乱扔, 还喜欢把他的车扔到墙上。每次洋洋犯错, 我就会狠狠地训他一顿, 还会没收他最喜欢的娃娃。一个男孩子, 我不喜欢让他玩娃娃, 所以我把他的娃娃扔到地上。而且洋洋吃饭时常常把饭菜扔地上, 吃一口嚼半天, 看到散了一地的饭, 我就又开始骂他……”

这时, 我突然想到了一本书《牵只蜗牛去散步》, 幼儿是上天的礼物, 每个幼儿都要温柔地对待。于是我对他洋洋妈妈说: “幼儿因为你平时的严厉而出现内向、不愿意与人交流、孤僻的现象, 每个幼儿的成长速度是不一样的, 我们要温柔地对待。就像我们去散步, 如果我们放慢脚步, 放平心态, 这样你会发现路边的风景会变得不一样, 闻到的花会更香。同样, 对幼儿犯的错, 我们也要正确地引导, 不能按照大人的标准去评判, 也不要拿自己的孩子和别人的孩子做比较, 因为每个幼儿都是独一无二的。”

之后, 我又耐心地跟洋洋小朋友说: 以后爸爸妈妈不会再像之前那样对你那么严厉了, 我们以后要多和其他小朋友一起玩耍, 分享自己的玩具。那么多小朋友陪你玩耍, 你开心吗? 在我引导后, 洋洋用大大的眼睛看着我, 脸上露出了开心的微笑。且经过一段时间的观察, 发现他变得不再沉默寡语, 更愿意与小朋友一起玩耍了。这就实现了开导幼儿, 培养幼儿良好性格的效果。

二、游戏教学, 教育幼儿学会感恩

幼儿处在身体和智力快速发育的阶段, 对于感兴趣事物的学习较为迅速, 如果教师能在游戏中抓住幼儿的兴趣点, 让幼儿在欢乐的氛围中接受知识, 那么对于幼儿的成长是极为有利的。几乎所有的幼儿都对游戏活动感兴趣, 他们认为游戏之外的事情并不重要。案例当中所提到的洋洋, 由于父母教育方式不恰当, 导致学习兴趣不足, 而且父母教育缺乏一些思想道德层面的教育内容, 导致幼儿对父母的感情不像其他小朋友与父母那么深。一次, 我组织幼儿开展生活中经常做的“老鹰抓小鸡”游戏, 我扮演鸡妈妈, 一名幼儿扮演老鹰, 其余幼儿扮演小鸡仔。游戏开始, 我为幼儿讲解道理: 老鹰要抓小鸡来吃, 而鸡妈妈要保护小鸡仔不能被老鹰抓走。我看见洋洋跑到晨晨的旁边对他说: “我来保护你, 你躲到我的后面”。看着洋洋和幼儿们相处得这么融洽, 我高兴地走过去对他说: “洋洋要

保护好你的好朋友哦。加油!” 活动以后, 幼儿们知道自己的爸爸妈妈就像鸡妈妈一样保护我们, 爸爸妈妈对我们自己是非常关心的, 我们应该爱爸爸妈妈, 感恩爸爸妈妈。在快乐的游戏氛围中, 幼儿感受到了父母浓浓的情感。游戏不仅让幼儿感觉到了游戏的快乐, 也促使幼儿身处游戏之中懂得关爱同伴, 还有懂得感恩父母, 培养了幼儿一颗爱人之心、感恩之心。

三、家校共育, 共助幼儿成长

案例中我所提到的幼儿由于年龄小, 与父母的沟通交流无法有效开展, 父母的教育方式较为简单、直接, 导致幼儿不能够很好地接受教育。而且幼儿对于外界事物会非常好奇, 很可能会模仿一些看到的动作行为、学习一些不好的习惯, 而父母看到后会觉得非常诧异。这是因为工作忙, 平时也缺少主动与孩子进行沟通, 缺少对孩子一些反常现象的关注, 因此孩子出现一些反常举动, 父母就会觉得很突然, 难以接受。导致这一现象产生的另一个重要原因就是, 家长没有发挥出在教育孩子过程中的辅助作用, 导致对孩子的学习情况缺乏了解, 不了解孩子做出这一举动的原因。

幼儿教师在对教学管理过程中, 必须时刻注意幼儿的一些异常举动, 多与幼儿进行面对面的沟通交流, 了解幼儿内心的想法, 并将幼儿的日常行为和想法及时地与幼儿家长沟通, 让幼儿家长能够掌握幼儿的思想动态和行为举止。家长也应在日常生活中, 多关注孩子的言谈和举止, 多与孩子谈心, 消除孩子的逆反心理。因此, 教师应充分发挥家长在教学育人中的辅助作用, 家校共育, 从而达到共同促进幼儿健康成长的目的。

四、社区活动, 培养幼儿美德

家长和教师也要关注幼儿的心理健康, 使其养成良好的品德, 实现身心健康成长。家长应经常带孩子一起和社区的幼儿做游戏, 分享玩具, 让孩子感受到朋友之间的友善。社区的小朋友, 每个人的发展能力都不一样, 有的小朋友会下象棋, 家长可以让自己的孩子和同伴下象棋; 有的小朋友会跳舞, 可以让幼儿学学模仿扭一扭、跳一跳。在这样的社区氛围当中, 幼儿会大大提高社会经验, 知道好多跟自己差不多大的小朋友会跳格子、唱歌、跳舞、下象棋等; 也知道社区的爷爷奶奶们喜欢做什么。这就丰富了幼儿的视野, 增加了幼儿的经验。

综上所述, 幼儿就像初升的太阳, 冉冉上升, 生机勃勃, 幼儿是祖国的未来, 因此对幼儿的教育工作显得尤为重要。在新时代背景下, 开展幼儿德育工作中, 教师必须结合幼儿成长发育特点, 关注幼儿日常生活表现, 与家长及时沟通, 帮助幼儿在人生之初就养成良好的品行, 借此提高德育工作的实效性。

参考文献

- [1] 卢素芳, 顾红云. 幼儿园生活化德育体系的建构与实施[J]. 学前教育研究, 2018(04).
- [2] 曹淑双. 让德育伴随幼儿成长——浅谈幼儿园德育[J]. 教师, 2017(07).
- [3] 陈小静. 提升幼儿园德育管理实效性的思考[J]. 当代家庭教育, 2020(35).