

区域推进小学数学主题教研设计的问题与改进

江小花

(东湖区南林小学 江西 南昌 330096)

[摘要]随着时代的发展科技的进步,从区域层面开展基于学校的主题教研探索,既能为学校层面实施有质量的教研活动提供重要方向参考,又能对教师专业发展和课堂教学质量提升提供强有力的支撑。围绕区域学科主题教研,以郑东新区的实践为案例,借助问卷调查和访谈,剖析了区域主题教研中亟待解决的难点问题,结合一线实践提出了实现区域主题教研方式改进的策略。

[关键词]小学数学;主题教研设计;问题;改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1822

引言

主题教研通常源于教师的需要,以问题为驱动、以课例为载体,有着鲜明的主题。它是教师有目的地解决自己教学问题的过程中促进自我提高、发展的一种教研活动和方式。深入挖掘区域层面开展主题教研活动存在的问题及影响因素,既能为学校层面实施有质量的教研活动提供重要方向参考,又能对教师专业发展和课堂教学质量提升提供强有力的支撑。

一、小学数学主题教研设计的意义

小学数学重点在于将学生的逻辑思维能力和空间想象能力不断提高并结合起来。但小学数学的知识点却是零散而繁琐的,所以需要教师对知识点进行整理和排序,明确教学主题。教师应该对教学大纲进行科学合理的设计,把零散的知识点串联起来使其变得环环相扣,将前后的知识点紧密相连,让学生能够对小学数学的认知变得明晰。有了明确的学习目的后,学生的学习效率能够得到显著的提高,教师可以把在梳理知识点方面节省的时间用于帮助学生清晰自己的学习思路,这样一来,教学质量也会得到提升。此外在主题单元的教学模式下,学生会对自己学习的知识点进行自主归纳,多元化的解题思路可以让学生会从不同的角度解决遇到的问题。教师在教学过程中,可以把数学故事等有趣的内容结合课本融入课堂,通过将与生活相关的事件与教学内容结合起来,不仅能够提高学生的兴趣,还能促进师生之间的交流,让本就是相互学习的过程变得更加轻松。在开展主题单元教学的过程当中,学生所学知识越发丰富和连贯,在这一过程中,学生的学习自信心逐渐增强,一定程度上为后续教学工作的开展奠定了良好基础。因此,小学数学教师需要对主题单元教学的作用有明确的认识,在主题单元教学当中投入更多的精力,设置科学的主题单元教学计划,从而使主题单元教学发挥相应的作用。

二、进小学数学主题教研设计的问题

(一)对教育科研认识存在偏差

长久以来,人们对中小学教师的定位就是知识的传播者或者是知识的“搬运工”,教师是传道授业解惑,是辛勤的教书匠人,却与教育科研工作无关。还有一些人认为中小学教师的教育科研工作就是做课题,撰写科研报告。还有一部分教师认识到教育科研工作对教育的意义与价值,但他们又认为科研教育的发展需要更高的教育素养,需要经过不断的科研训练才可以进行,而他们不具备科研的条件与资格。这些错误的认识都严重影响了中小学教师的教育科研的积极性,阻碍了教育科研工作的步伐。

(二)教研活动主题不明确

教研活动的主题深刻影响着活动的效果与教师的参与意愿。一般而言,学校推出的教研活动往往面向整个教学组或某一科目、某一特定群体的教师,在短时间里安排参与人员在众多的教研计划中选择某个部分进行深入的研究,缺乏明显、深刻的主题设计,用概括性的活动规划要求全部参与教师,忽视了教师的工作特长与教研活动的针对性,难以满足不同教师在

教学质量提高上的不同要求,更无法提高教师的参与度与教研活动的实际效果。

三、进小学数学主题教研设计改进措施

(一)端正中小学教师教育科研的目的

小学教师教育科研工作目的的偏离,教育系统有关部门应当改变教师的综合晋升机制。就如上文所说的,一些教师把多发表一些论文作为教育科研工作的出发点,为了更好地提升职称与转变工作现状。这种功利性的教育科研工作的动机是浪费人力、物力、财力的,对教育的良好发展十分不利。为了更好地促进教育科研的发展,应当改变这种晋升评价机制,端正教师对自身岗位晋升的态度,从而提高教师对科研工作的重视。将中小学教师教育科研的目的转变为对学校的教学管理工作提供有价值的可行性建议,从而促进教育改革发展,也促进教育事业的不断前进。

(二)以研促学,关注教研活动形式的创新

以研促学指的是教师借助教研活动获得学习机会、实现自身专业素养发展与职业技能发展,在小学数学教研活动的设计中推行以研促学、关注教研活动的创新就是要求学校教学管理者关注到当前小学数学教研活动中存在的形式单一、内容枯燥、教师参与度低的问题,围绕教师的相关教学问题推出不同的教研活动展开方式。学校首先可以在原有教研活动形式的基础上进行创新与完善,将教学案例研究活动分为线上与线下两个部分,线下教学案例研究一方面可以通过本校优秀教学案例研究的形式进行学习和探讨,另一方面可以借助校外实践的形式观摩校外先进教学案例;线上教学案例研究则可以与信息技术联系起来,组织教师参与线上教学论坛或者线上教研活动,以信息化的手段激发教师的参与兴趣;学校也可以通过不断地创新,用丰富的活动形式促进教师专业素养的发展。

结语

在探索提升区域小学数学学科主题教研质量的过程中,教研室层面基于区内教师的专业发展需求进行调研,通过对全体学科教师的覆盖,实现区域教师专业素养的整体提升。我们关注如何根据小学数学学科特点和具体的教研主题目标,用适切的教研方式来实现教研目的,也在此基础上了初步形成了一种模型。但是在具体的实践过程中,区域主题教研活动的顺利开展往往会受到各种隐性因素的影响,还需要在今后的实践中继续研究。

参考文献

- [1]李元昌.主题教研促进教师发展的实践探索[J].中小学教师培训,2020,(11):5-9.
- [2]邱爱微,杨荣波.教研组甄选教研主题的误区与策略[J].上海教育科研,2020,(02):56-58.
- [3]何灿华.从“教学问题”到“教研主题”——初中《科学》校本教研的新视角[J].中国教育科学,2020,(04):58-60.