

地方高校基于产教融合的人才培养路径研究

高阳¹ 邢娇² 靳晓娜³ 王晶⁴ 赵海涛⁵

(1.衡水学院 双创中心 河北 衡水 053000;

2.衡水学院 经济管理系 河北 衡水 053000;

3.衡水学院 双创中心 河北 衡水 053000;

4.衡水学院 学生处 河北 衡水 053000;

5.衡水学院 经济管理系 河北 衡水 053000)

[摘要]高校作为科技创新平台,不仅要为社会、企业提供科技创新技术,更要发挥自身特色,为培养科技创新型人才而不懈努力,这不仅要充分发挥产教融合在人才培养中的作用,更需要高校在人才培养模式与路径方面全面升级,高校的人才培养要与社会、与区域经济发展密切相连,要以行业发展为导向,全面提升人才素质和能力。这就要求在较大程度上打破传统的专业限制,将“大专业”教育的理念贯彻到人才培养过程中,与“产教融合”的方式深度整合,探索人才培养的有效方法与路径。

[关键词]创新平台;大专业;产教融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2034

党的十九大报告提出了“深化产教融合、校企合作”的要求,2017年12月,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,从国家教育改革的层面对深化产教融合进行了系统的政策指导,可见产教融合已上升为国家教育改革和人才开发的整体制度安排。

一、省内高校学科建设现状

通过对河北省内近10所高校进行调查访谈,发现大部分高校在学科建设方面普遍存在着专业过于“专”的问题,除了本学科专业课程的开设,专业所对应行业其他相关知识课程几乎很少涉及,这就使得学生在未来择业过程中存有大量盲区,难以满足就业岗位的要求,而且过于单一的理论知识储备,也不利于学生在实践中发挥科技创新能力。因此以行业需求为导向,构建一个完整的实践教学体系是提高高校科技创新效果的重要途径。

二、“大专业”教育与“产教融合”方式深度整合的意义

在大学阶段,掌握一定的专业知识是必须的,但是面向企业教育也是不可或缺至关重要的,产教融合是面向企业教育的主要手段,产教融合要保证在高校的教育教学过程当中,与就业单位要保持紧密联系,培养符合企业用人标准的学生。目前社会的发展和经济结构的变化,推动着我国面向企业教育要不断深化改革,其中产教融合的教育体制能够很好的应对目前的格局变化,对于我国的高等教育发展和企业的进步有重要意义。

1、高等院校是为社会输送专业人才的重要基地,是学生步入社会工作的最后阶段,在全球新经济情况下,我国的经济也发生着巨大变化,当然,对于更专业的高素质人才有着巨大需求,高校能否培养出符合要求的人才,是否能培养出适应现代企业需求的人才,能否在学生的高校生涯中,将学生的理论基础、技能知识、就业能力以及自主学习等能力得到大幅提升,是目前高校目前要解决的主要问题,产教融合能将企业用人需求作为导向,可以为高校教学安排和课程设置提供导向,产教融合模式的推行是当前高等院校发展的趋势,对于高等院校的发展具有实际意义。

2、产教融合对学生走入社会有推动作用。每个大学生都将步入社会求职就业,结束大学生涯,一大部分学生面临毕业即失业的状态,其中一部分人是因为无法适应社会工作的需求,产教融合能够将社会技能更多的带入学校课堂,学生能够将理论知识和实际操作最大程度的联系在一起,可以整体提升学生的职场能力,对于学生更好的步入职场生活有着显著的作用。

3、产教融合对企业的整体发展有着重要意义。我国的经济政策和经济结构在快速的发生变动,又面临着疫情的突袭,整体市场环境不断发展,给各类行业带来了巨大压力,我国企业面临着转型和发展的迫切需求,企业的发展与变革需要新鲜的血液,产教融合能够培养出符合企业标准的学生,能够有效提高企业的效益,大力促进企业的转型、创新和经济的发展。

三、实践教学体系构建路径

第一,明确人才培养目标

高素质人才要“博”而“专”,并且有较强的实践应用能力,现代教育主要是源于西方的分科教育模式,随着技术

发展,分科愈加专业化、精细化,分科教育有明显的优点,但是也有很大弊端。人才培养的“博”与“专”应该是相辅相成的,过于精细的专业划分不利于高素质人才的培养,高素质人才需要具备专业能力、学习能力、通用能力以及较高的综合素养。

第二,构建基于“产教融合”的课程模块

要在一定程度上打破精细的专业概念,如经管类专业是跨越经济学与管理学两个一级学科,涉及到的二级学科更多,但不是简单的模糊专业界限,而是优化各类关联专业的资源,在这个大专业体系下,设置“大、中、小”课程结合的课程模块,允许学生自主选择,同时在课程设置过程中关注行业发展,不固化专业内容,与企业深度对接,在不断适应中求发展,设置与企业整合的“产教融合”式课程。

第三,加强实践教学内容、方式的整合

“产教融合”的教育方式中,学校与企业作为同样的主体对双方优势资源深度整合,为学生全面发展搭建大平台。以经管类专业为例,首先,以实验室和与行业共建的校内专业综合实训基地为主,通过专业实践训练,着重培养学生行业实践能力。其次,依托校外单位共建实践教学基地搭建行业综合实践平台,让学生在真实工作环境中学习、训练,进一步培养职业道德、团队协作、社交处事、经济分析等行业综合素质,着重培养学生行业实践能力和解决实际问题的创新能力。再者,整合校内外创业平台、实验室资源、创业导师、指导教师资源,组织开展大学生科技创新活动、社团活动、社会实践活动和创业培训、创业实践活动等实践教学,丰富实践教学方式等,进一步培养学生的创新精神和创业能力。积极整合实践教学环节,推进实践教学内容改革,使校内实践和行业综合实践相辅相成。

四、制度保障

产教融合的教育体制能够很好的应对目前的格局变化,我国的高等教育发展和企业的进步需要更深层次的产教融合,在这样的形势下,需要出台一系列的相关保障措施。

首先,完善健全人才培养的机制、激励机制、考核及评价机制,增加财政政策的投入力度,将更多的更好的社会资本投放到人才的培养教育体系。

其次,落实产教融合过程中的细则完善工作,出台相对应的指导意见,在出现具体问题的状况下,能够保证点对点解决问题,解决过程秉持指向性原则,对于相关主体,要加大激励力度,积极调动相关主体的能动性。

最后,要注意调动社会或者其他第三方机构对产教融合成果进行评价,保证完善人才培养质量的成果评价体系。

参考文献

[1]应用型高校经管类专业校企合作对策研究.靳晓娜.经济.2015-1-1

[2]京津冀区域人力资本与经济协调发展对策研究.靳晓娜.经济.2015-1-1

[3]基于产学研协同的地方本科院校人才培养模式研究.靳晓娜.劳动保障世界.2015-7-20

基金项目:衡水市科技局课题 项目编号:2020012004Z