

浅论如何在小学语文教学中激活学生思维能力

肖丽娜

(江西省峡江县巴邱小学 江西 峡江 331401)

[摘要]小学语文是义务教育阶段的基础学科,有着人文性、工具性的特点,能帮助学生树立正确的价值观,接受语言的魅力,是一门重要的科学。在教学中,教师不仅要教给学生基本的语文知识,而且要注重培养学生的综合能力,包括思维能力。与实践能力相比,思维能力具有一定的抽象性,因此很难培养小学生的思维能力,这就要求教师根据教学任务目标和学生的实际情况,灵活运用多种方式激活学生的思维。本文探讨了在小学语文教学中如何激活学生思维能力。

[关键词]小学语文; 学生思维; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1874

小学语文教学激活学生思维的主要目的是培养学生的想象力和运用语文知识的能力,当学生的思维被激活时,他们可以从生活的点点滴滴中发出奇妙的想法,进而不断提高思维的活跃性,这对学生未来的发展起着非常重要的作用。激活学生的思维,可以引导学生从不同的角度看待问题,要正确使用语文教材。

一、建立良好的师生关系

新课改以来,人们一直强调要构建和谐和和谐的师生关系,营造宽松自主的学习氛围,但在实践中并没有得到有效的实施。教师要重视良好的师生关系对学生发展的重要性,只有在师生之间建立平等尊重的关系,学生才能放下心理负担,在课堂上敢于表达,才能突破困境在传统思维框架下表达自己独特的思想。宽松的学习环境,符合小学生活泼的天性,他们会在这种轻松的氛围中敢于提问,激发表达意见的热情。在实际教学中,教师应坚持以人为本的教育理念,重视学生在课堂中的主体作用,用规范的答案约束学生。另一方面,教师需要为学生提供更多的空间,注重巧妙的提问,让每一个学生都能积极探索,有一个发挥的空间。另外,根据学生的实际特点,设置有针对性的教学,鼓励学生主动发言。例如,性格腼腆的学生,他们的答案出现偏差,教师应积极鼓励他们,帮助他们树立敢于说话的信心,使他们能够更积极地发挥自己的思维能力,与生动活泼的学生相比,教师可以用学生的语言进行点评,让他们感受到老师的亲切,进而更加积极地思考。

二、重视语言教学

在小学语文教学中注重语言教学与思维训练的结合,可以更好地转化教学效果。教师应将思维训练融入到语言教学中,借助语言教学促进学生思维的发展,在学生思维发展的过程中更好地学习和运用语言,发现语言运用的规律。通过语言学习,学生可以理解文本的内容和作者的感受。生词的学习和释义都是对学生语言能力的培养,也是对学生思维能力的培养。因此,教师应思考如何运用趣味性教学方法引导学生学习,并通过想象思维激活学生的思维。例如,教师可以在语言学习中运用故事或问题,帮助学生提高语言知识和经验,形成自己回答问题的思维能力。教师要利用提问、辩论等手段突破语文教学的瓶颈,做到有话要说^[1]。

三、与现实生活相结合

引导学生加强生活与知识的联系,从生活的角度思考知识的内容,对激活学生的思维起着重要的作用。在当前的教育中,学生眼中的学习缺乏趣味性。同时,由于小学生的年龄和阅历,对语文的知识仍难以有深刻的了解。在实际教学中,教师以知识为桥梁,把学生的思维和知识联系起来,使学生更好地理解语文的本质,避免死记硬背。因此,教师应善于将生活现象和经验运用到语文教学中,引导学生根据已有的生活经验去思考,激活学生的思维。在教学中,教师可以根据教学任务和目标的需要,结合学生的认知规律和年龄特点,创设生活情境等方式,加强语文知识在生活中的实践,引导学生思考知识的内容,更好地激发学生的学习兴趣思考^[2]。

四、鼓励学生自主探究

在当前的小学语文教育中,教师应结合学生的实际情况,运用自己喜欢的方式开展教学活动,以学生的竞争心理为基础,但小学生缺乏自制力,有时对学习感兴趣但约束力不够,有时会自主学习,但不利于教学指导等,这些都是针对学生的小组合作学习提供了一个机会。在轻松的氛围中,小组合作学习能有效地促进学生思维的发展,在众人思维的碰撞中提高学生的思维能力。因此,教师应注重合作学习的有效运用,合理分组,安排讨论内容,将知识技能的学习与思维训练相结合,从而激发学生的思维能力。同时,教师也要注重教学评价的科学应用,积极引导和鼓励学生在在学习过程中的独特思维,为学生突破各种学习环节的思维障碍提供保障,引导学生学会分享,通过交流来升华他们的思维品质^[3]。

融情于景

学生在观察事物时,很容易从新的角度去探索,有时可能是一个陌生的点,但我们必须学会尊重学生的思想,从学生的角度去与学生沟通,理解学生思想的来源。只有让学生和教师同时思考,才能更有效地提高教学质量。情境教学作为主要的教学方法,其教学效果和无形思维的培养不容忽视。在课堂上,教师要给学生足够的空间和时间,建立适当的情境,引导学生,发展学生的思维,适应学生不同的思维方式。比如《坐井观天》一课,本文的意义在于表达两种观点,即井底的青蛙导致视力受限和近视,它们从不同的角度所看到的不同的。但对于小学生来说,这一层深意太深,难以理解,所以我们应该从其他角度入手,可以运用场景再现的手段让学生直观感受。设置一个简单的场景,让学生感受井底的视觉效果,描述自己的内心感受。通过对比井外和井底的视觉感受和内心感受,加深学生对文本意义的理解。这有助于学生理解课文,实现课堂思维活动。运用情境中的实例,再现场景,鼓励学生现场体验后踊跃发言,可以提高课堂积极性,实现学生在课堂中的主体地位,缩短师生思想水平,实现语文课堂主动思维的最终目标^[4]。

五、结束语

小学语文教学要求教师在实际教学中注重培养学生的思维能力和综合素质。在实际教学中,教师要把学生的思维训练贯穿于教学的各个环节,注重思维训练与语言教学的结合,与生活的结合等,通过不断的训练激活学生的思维,促进学生综合能力的更好发展。

参考文献

- [1]王娟.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].小学生:教学实践,2019,000(004):72-72.
- [2]唐静芬.在小学语文教学中激活学生思维[J].作文成功之路:教育前沿,2018(7):18-18.
- [3]于春艳.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].课外语文,2018,000(007):P.87-87.
- [4]曾淑婷.浅谈如何在小学语文教学中激活学生思维[J].读书文摘(中),2018,000(010):P.34-34.