

# 小学信息技术教学中微课的应用与实践

程长明

(上饶市广信区第一小学 江西 上饶 334199)

**[摘要]**随着目前信息技术的不断发展,目前各种教育技术都开始出现在课堂教学之中,各种教学技术在教学当中都有着非常广泛的应用,尤其是微课教学更是凭借自身所独有的优势,在信息技术教学当中得到非常广泛的应用。同时对于学生们的生活习惯和学习方式来说也带来非常明显的改变,目前以微课为基础的课堂教学形式开始被更加广泛的应用和认可,已经成为一种非常受欢迎的课堂教学方式之一。所以本文就从小学阶段的信息技术教学出发,探讨如何进行更加有效的微课教学方式应用,提高学生们的信息技术学习水平,优化学生们的学习体验,给学生带来更加高质量的信息技术教学课堂。

**[关键词]**小学阶段;信息技术;微课教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1039

小学信息技术作为小学阶段的必修科目,在目前的教育形势当中有着愈发重要的教育地位,为了有效提高小学阶段信息技术的教学效率,教学开展过程中,教师一定要通过全新的课堂教学方法研究,来改进小学信息技术教学手段,将全新的教育技术应用到小学信息技术教学之中,随着微课教学技术的不断成熟,目前在中小学当中也得到非常广泛的应用,通过教学实践我们可以发现,微课的科学应用方式,可以给小学信息技术课堂教学效率带来更加明显的提升,满足学生们的学习需求,将学生塑造成为更加优秀的新型人才。

## 一、微课教学的概念和特征

微课的主要特征体现在微这个层面上,所选择的教学内容不多,微课播放的时长通常不会超过十分钟,针对同一个知识点进行重点问题和难点问题的解决,非常适合学生们进行碎片化的信息技术知识学习,同时也是学生们在学习过程中遇到困难的时候可以进行困难问题独立解决的优秀帮手,可以给学生带来更加明显的自主学习能力提高。同时在课堂教学开展过程中,微课也可以进行更加有效的预习、复习和课程导入,讲解重点、难点知识内容,巩固不同形式的信息技术学习活动,微课的短小特征也非常受学生们的欢迎,是课堂教学重要的补充和强化方式。信息技术课堂教学本身也非常注重操作性,基本上都是用操作、设计和完成作品为主,这样的课堂教学特点非常适合微课的应用<sup>[1]</sup>。

## 二、小学信息技术课堂教学当中微课教学的应用策略

### (一)从学生们的学习主体角色出发

传统的信息技术课堂教学开展过程中,教师在讲台上进行讲解,通过投影仪进行操作步骤的讲述,可以让学生跟随教师的脚步进行模仿操作,在这样的过程中教师无法及时地了解学生们的知识掌握水平,学生们也无法将自己对于知识的独到见解表达出来,这样的课堂教学模式给教师和学生都带来非常明显的限制,导致学生无法获得综合素质的提升,教师的教学水平也非常的低下。现代课堂教学中微课教师可以有效促进教师和学生之间的沟通交流,让学生融入到一个更加自由的环境中,将自己对于新知识的想法表达出来,教师也可以从学生们的想法出来给学生带来更加正确的引导,学生们在这样的学习氛围中可以获得更加明显的思维能力提升,让学生从被动的知识学习转化为主动的知识学习,让学生获得更加明显的自主学习能力提升。例如教师在引导学生们学习scratch程序设计的时候,学生们对于新建变量和利用变量展开计算的理解就不够深刻,在这样的教学状况中,教师就可以通过微课教学手段来播放知识点,学生通过微课视频的学习,就可以对于相关的定义和操作步骤有一个更加准确的把握,进行更加精准的知识理解分析,这个时候教师再去引导学生们联系实际生活开展设计就可以更加的高效。同时部分学生无法在课堂上消化、理解的知识,也可以在课后自己到微课教学平台上面进行重复学习,直到完全理解<sup>[2]</sup>。

### (二)通过微课视频提高学生们的信息技术探究能力

小学信息技术课堂教学的主要特点就是培养学生们的探究能力和设计能力。教学开展过程中随着学生信息技术知识理解的不断深入,学生们也开始对于计算机技术、信息技术、多媒体技术等相关的概念产生更加深入的理解,掌握基本的计算机操作方式,利用微课视频可以有效提高学生们的理解能力,进行更加有效的信息技术探究。例如教师在引导学生们学习画线这部分知识的时候,教师就可以将快乐家园当成是学生们的创作主题,让学生进行设计,学生们在设计作品的时候可以更加高效的掌握直线、曲线工具,但是直线和曲线的工具在作品设计当中的作用远远不止如此,这个时候教师就可以利用微课教学的方式引导学生探究。例如教师可以提出问题:如何进行更加迅速的水平线或垂直线绘画?如何制作出线条粗细不同的圆形和矩形设计?如何画出一个心形?等问题,之后播放微课教学视频,提高学生们的信息技术学习和探究能力,节省大量的课堂教学时间,提高课堂教学效率<sup>[3]</sup>。

### (三)通过微课拓展学生们的学习空间

微课视频可以真实记录课堂教学内容,重复播放课堂教学难点、重点,所以教师可以利用微课视频把线上内容放到线下让学生学习,将课堂教学重点放到课余时间进行反复地观看和理解。例如,教师在引导学生们学习如何画多边形这节课的教学内容时,主要就是利用多边形的工作来进行不同花朵的设计,因为设计当中有很多的创意,所以很多作品都拥有不同的设计思路和从操作方法,不可能在课堂教学中完全讲解,这个时候教师就可以利用微课进行学习空间的拓展,将课堂教学内容延伸到课外,同时也需要教师进行更加详细的课堂教学内容分解,上传到微课教学平台之中,让学生在课余时间进行更加细致的学习,保证学生可以从自己的学习能力出发,有选择性的进行学习和观摩<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学信息技术课堂教学开展过程中,微课作为信息技术和课堂教学互相融合所产生的全新教学方式,可以带来一个更加高质量的小学信息技术教学课堂,从而将学生培养成为一个拥有综合素质的新型人才,满足新时代背景当中对于人才所提出的全新要求。

## 参考文献

- [1]孙云超.试论微课在小学信息技术教学中的应用[J].天津教育,2021(13):122-123.
- [2]王冠.微课在小学信息技术教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(23):109-110.
- [3]李路.小学信息技术教学中的微课运用实践研究[J].小学生(中旬刊),2021(02):103.
- [4]孙俊会.微课在小学信息技术学科教学中的应用策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(12):170-172.