

合理应用生活材料支持幼儿区域自主游戏的策略

熊明月

(江西省南昌县莲塘第二幼儿园 江西 南昌 330200)

[摘要]在我国幼儿园教育开展和实施的过程之中,教师所投放的游戏材料,直接对整个游戏活动开展和实施的具体情况产生影响,相关材料价值,不仅仅应该由价格所决定,更是需要以满足幼儿发展需求,激发幼儿兴趣为核心,分析材料的投放是否有效准确。所以本文结合幼儿园中区域游戏活动的具体开展和实施情况,探讨幼儿自主参与游戏的方法,以及生活化材料在其中的应用策略,主要目的就是真正地发挥出生活化材料投放所具有的优势和特色,从而保证幼儿能够在最佳的状态下,接受幼儿园游戏活动,提高自身的综合能力。

[关键词] 幼儿园; 生活材料; 自主游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.842

一、幼儿区域自主游戏的重要性

幼儿园内部的区域自主游戏活动是幼儿在成长和知识学习过程中非常重要的一项自主性的活动内容,一般情况下,其所涉及的范围也是比较广泛的,包含音乐、美术、戏剧、表演等多方面的内容,幼儿可以根据自身兴趣、爱好、能力和认知的水平,选择想要参与的游戏或者相关的任务。所以我们能够看出,在幼儿园中区域自主游戏活动的开展和实施,对于幼儿未来的发展以及综合素质的提升,有着非常重要的现实意义。

二、合理应用生活材料支持幼儿区域自主游戏的策略

(一) 区域游戏中的生活材料收集

在区域活动开展和实施的过程之中,教师最主要的就是要把幼儿当作教学的中心,相信每一个孩子都有最大的潜能,认为每一个孩子都是这一课堂的核心。我们通过观察能够了解到,在现阶段发展模式下,很多幼儿园中的孩子并不是传统印象中弱小无知的群体,相反,他们非常能干,极具创造力,拥有着自己多样化的思想,所以他们也是当今社会中的优秀儿童,在对生活化材料进行收集的阶段,还需要幼儿能够自主地对其进行查阅,在相关区域活动开展和实施的过程中,教师更需要大胆地放手,让孩子自由地参与到各类的区域活动中,使其能够按照自己的喜好对各类场所进行布置,也能够在活动的过程中,让幼儿与同伴进行交流探讨。

除此之外,教师也需要开动脑筋利用多种形式,以及多样化的教学方法,真正发挥区域活动的特色,以达到最佳的教育效果。在投放生活化材料的过程之中,教师需要让幼儿能够顺利说出自己在生活中比较常见的物品,或者是把自己喜欢的生活物品带到区域活动之中,自主地开展游戏活动,这也能够让幼儿明确自己在游戏开展阶段到底需要什么材料,用怎样的材料才能够完成完成的游戏活动,这样的情况能够让区域游戏活动向着更加多样化的方向发展。例如:有些幼儿会把树叶带到区域活动之中,有些幼儿会带小石子,这些都是他们眼中的珍宝。他们把这些材料带入其中,就能够为自主活动的开展提供多样化的材料,从而真正发挥出区域教育的优势,进而使整个区域游戏活动的开展和教育效果最大化。

(二) 创设教学情境,完成区域游戏导入

与幼儿园内部其他教育活动的开展情况相比,区域游戏在开展和实施的过程中,教师采取合理有效的课堂导入环节,是其中至关重要的一项内容,通过合理的导入能够对区域游戏教学整体质量的提升起到关键的促进性作用。一个良好课前的导入能够吸引学生的注意力,使幼儿在参与区域游戏时保持注意力的集中,从而促进这一游戏活动顺利开展。

在以往的区域游戏活动开展前期,教师的导入环节仅仅是对区域游戏进行简单的介绍,让幼儿有着大致的了解就结束了导入,这也难以突出这一教学活动的重点,无法吸引学生的注意力。所以教师可以利用创设情境的方法,完成区域游戏活动的前期导入工作,让幼儿明确区域主题的同时,引导幼儿能够自主地参与游戏过程中。例如:在开展“蔬菜大棚”这个区域游戏时,教师就可以进行合理有效的情境创设,如,有一个小

朋友说,大棚里可以种蔬菜,主要就是能够为蔬菜的生长提供一个比较舒适的环境,种植不同季节的蔬菜,并且提高蔬菜的产量,所以蔬菜大棚被广泛应用,通过这样的情景介绍,幼儿的注意力能够快速地被吸引,从而进入到区域游戏活动中。然后教师再引导幼儿:“让我们一起看一看蔬菜大棚到底是长什么样子?”这样就能够激发起幼儿的好奇心,使其踊跃地参与到游戏中,进而提高游戏活动的开展质量和效果。

(三) 更新教育理念,引导幼儿自主学习

在幼儿园区域游戏活动实施的过程之中,与其他的教学活动相对比,通过有效的区域游戏能够更好地锻炼幼儿自主学习的能力,提高幼儿的综合素养。所以在区域游戏活动开展和实施阶段,对于幼儿自主性的要求相对也是比较高的,教师在开展区域游戏活动的过程之中,还需要尽可能地明确幼儿在知识学习阶段所占有的主体性地位,充分地给予幼儿尊重,让幼儿能够自主地对游戏活动内容进行选择,这样才能够保证区域游戏达到最佳的教育效果。

在以往区域游戏活动开展和实施的过程之中,教师受到了传统教育思想理念的影响,并没有真正地把幼儿作为整个活动开展的主体,这也导致幼儿在参与的过程中缺乏良好的自主性,使幼儿很难在区域游戏中自主地进行学习,积极性也无法得以提高。大部分幼儿并不愿意积极地对最新知识进行探索,这也导致幼儿园教育的整体质量呈现出下降的趋势,所以教师需要更新自身教育的理念,完善教学的方法,在实施区域游戏教学活动的时候,把充分的自主权预留给孩子,让幼儿能够自行对知识点进行探索,从而促进幼儿自主学习能力的良好发展和提升。

三、结论

综上所述,纵观我国幼儿园内部教育活动的开展和实施的情况,按照皮亚杰所提出的儿童认知发展理论来看,在这一时期幼儿无法对抽象的概念有所理解,幼儿对于世界的认知大多数建立在自我的感受上,所以对于幼儿来说,最好的教育并不是理论性的教育,而是通过实践让幼儿能够了解到更多的知识。游戏活动的开展就是帮助幼儿各方面的能力得到良好的提升,让幼儿在实践的环境下走向成功的道路。所以本文也基于上述内容,以区域自主游戏活动为核心,探讨生活化材料在其中的具体投放方式和策略,主要目的就是真正以自主的游戏内容,以及生活化的材料,吸引幼儿的注意力,激发幼儿参与活动的兴趣,真正在实际生活中把所学到的知识加以应用,为幼儿后续的发展和进步做出贡献。

参考文献

- [1] 陈云霞. 浅谈陶行知生活即教育在幼儿区域游戏中的实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 182.
- [2] 缪丽芬. 巧用材料构建班级活动区域[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 197.
- [3] 王瑶. 追逐童玩足迹, 感受海之馈赠——浅谈海岛乡土资源在区域活动中的开发和利用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 204.