

试论初中英语教育教学的生活化

张兴平

(肥东县第四中学 安徽 肥东 231600)

[摘要] 知识来源于生活,生活化教学主要立足于现实生活,通过将知识付诸实践,让学生体验知识的应用,发现学习规律,掌握正确的学习方法。可以从教学内容、教学方式、课外作业三个方面探索生活化教学方式。

[关键词] 英语课堂;生活化;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1926

引言

生活化教学法主要以现实生活为教育背景,教师通过让课本知识成为日常生活,让学生从枯燥的课本中解脱出来,让学生亲身体验知识来激发学生的兴趣、学习规律、掌握正确的学习方法,才能使學生正确掌握和运用知识。

一、生命中心教学法在中学英语教育中的意义

生活化教学法强调在教学和实践过程中学习内容与生活体验的有机结合,通过为学生提供更丰富的语言材料和语言环境,激发学生强烈的学习兴趣和动力,还培养在信息交流和传播中有效应用所学知识的能力。生活化教学策略的有效实施,就是将课堂教学融入生活化情境,吸引学生的注意力,激发学生听、说、读、写的强烈愿望,激发学生的情感体验,帮助学生得到贴近生活的英语学习资料的同时,大量的实践积累知识和技能,不断提高英语沟通能力,最终提高学生的英语质量。由于英语的学科是语言训练,英语和汉语的相似之处源于日常生活中的交际,由于两者都应用于现实生活中的重要学科,因此有必要在英语课程中融入英语知识和现实生活。针对中学生在学习英语时遇到的一些问题,总结分析,这些问题的根源其实是中学生缺乏具体的英语练习。进而导致英语知识从课堂中传递到初中生们的身体上时,初中生们无法加强巩固,只能靠背诵,因为周围没有有效的资源可供学生交流和练习。因此,在口头交流和句子结构分析方面出现了严重的问题。但是,生活化英语教学方法的发展,让中学生在实践中,提高英语交流能力,同时提高学生对英语知识的理解和记忆,用英语交流和写作。根据这一教育宗旨,当前中学英语学科是开展生活化教学的必经之路。

二、中学英语生活化教学方法与实践路径

(一) 在交流情境中设置会话,在课堂上练习英语会话

生活化教学是中学生英语学科实践教育中最重要的方面。语言知识的提高与交际密切相关。所学的英语知识为情景教学创造了适当的相关对话,同时确保每个学生参与进来,通过课堂实践提高英语语言技能。

例如:在《人民教育版》中学7年级英语教材Unit 1 Goodmorning!的教学方法中,英语教师可以根据本单元教育的核心内容设计课堂情景对话,将口语英语与中、高中生,通过打招呼和交流,不仅可以练习口语,还可以加强单元知识。大多数中学生英语不好的最大原因是缺乏自信,不敢说英语。

(二) 使英语教育有趣,调动中学生的学习兴趣

在教学过程中,学习兴趣是学生学好学科的内在动力,因此中学英语教师应将中学生学习英语学科的兴趣作为以生活为中心的教学。英语是一门外语,对中学生有一定的吸引力,英语教师可以以此为依托,不断创新课堂教学。可以在学习和生活中使用英语歌曲和英语动画来训练中学,使学生有兴趣学习英语。随着互联网技术的飞速发展,互联网上存在着海量的英语知识信息和英语资源。

例如:老师在教授 I'm watching TV部分的时候,英语老师可以通过在课堂上介绍歌曲和动画来教,所以这种学习习惯会逐渐变化,可以体验英语发音和句子结构的形状和要点。

此外,在班级合唱表演中可以采用英语歌曲的教学方法,让中学生在此基础上感受学习英语的魅力,展示自己的学习能力。如此看来,将英语教学趣味化也是实现生活化教学的一种实践途径。

(三) 将事件带入生活,营造真实的课堂教学环境

所谓“事件带入”,就是将社会生活中发生的事件与英语课堂教育直接联系起来,使英语课堂教育在真实的社会情境中进行。这种以生活为导向的教育环境设计,使英语课堂教育具有真实的语言交际特点,其效果可以激发学生的学习兴趣,活跃教育氛围,更重要的是让学生拥有真实的语言体验。这种“语言体验”是培养学生综合英语能力的有效途径。

例如,可以利用节日活动,在课堂上进行“节日活动教学”。中学英语教材中包含了许多国内外重要的节日,为了让学生通过中国节日体验祖国的传统文化和乡土人情,通过国外节日获得西方文化背景知识,按教材内容的先后顺序,安排一些节日活动课。节日活动课涉及的节日有NewYear'sDay, Mid autumn Day, Christmas Day, Mother's Day等,师生收集与节日相关的英语背景资料,并组织学生庆祝节日等活动,成功地引入了生活事件,使英语课堂具有真正语言交际的特点。英语课堂的语言活动是用真实的对象、真实的目标、真实的效果进行语言交流的活动,让学生不仅可以学习如何用所学的语言进行交流,还可以练习在现实生活中进行真实交流所必需的语言技能。也减轻了学生的心理压力,最大限度地激发了学习积极性。语言是生活的一部分,只有在生活中使用,才能体现出它的价值。使用语言的能力只有通过大量的语言练习才能得到锻炼和提高。

结语

综上所述,在新课程背景下,我国中学英语教育的核心任务是让英语教育成为一种“生活化”。但是,仍然需要学生、家长、学校和社会各方面的积极配合,才能将教育活动与现实生活完美结合,或者将教育活动置于现实生活的情境中。它为学生创造了良好的语言环境,并提供了许多语言实践的机会。通过使用学生想要交流所学知识的主题和活动来交流某种现实生活中的信息,这些方法很好地达到了预期的效果。只有不断地贯彻这些教学方法,才能将中学英语教学方法付诸实践,最终才能圆满完成基础教育阶段的英语学科任务。

参考文献

- [1]游晓霞,李丽丽,王佳怡,迟玉华.初中英语教学生活化教学策略探究[J].基础教育论坛(综合版),2020,(006):18-19
- [2]石琼.浅谈初中英语生活化教学[J].祖国:建设版,2020(9):453-454.
- [3]李德芬,李建军,刘佳佳,张天宇.浅谈初中英语生活化教学[J].读写算:教师版,2020(29):256.
- [4]付春霞.浅谈初中英语生活化教学[J].课程教育研究,2020(5):105-106.
- [5]赵在平.浅谈初中英语生活化教学[J].商情,2020(49):185.