

对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨

万紫微

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330096)

[摘要]随着语文新课标的改革落实,我国当前的小学语文教育更加多元化,教师将学生的主体作用重视起来。结合小学生对于游戏的喜爱,小学语文教师尝试开展游戏化教学的模式开展授课。游戏化教学促进了小学生的学习兴趣激发,对于小学生完成高效率的语文学科有着积极的帮助。本文将针对小学语文游戏化教学的现状进行阐述,并针对所存在的问题提出一些建议。

[关键词]小学语文; 游戏化教学; 现状; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.960

引言

语文学科的教育一直以来都是小学阶段的重点教育内容,因此小学教师给予语文教育高度的重视。随着我国的教育环境得到进步,以往的小学语文教育课堂已经暴露出了弊端,阻碍了小学生的语文学科。因此小学语文教师开始创新教学方法和教学模式。游戏化教学这种方式主要是在新课改落实后,而得到了广泛的关注和运用。然而,游戏化教学模式在我国当前小学语文课堂中的应用现状仍然存在问题,需要教师及时地纠正解决。教师需要正确地认识到游戏化教学的益处,并将其合理地应用到授课环节中,保障小学语文课堂的教学效率提高。

一、游戏化教学的内涵

游戏教学方法的应用,能够构建出十分新颖、生动的学习氛围,这种方法是在新课程标准落实后而被广泛应用的,游戏化教学通常是指教师将课堂中的教学内容进行游戏化转换,游戏化转换不仅局限在游戏形式上,还可以理解为游戏化的精神,将教学内容进行有机的转换,使教学内容变得更加生动有趣。游戏化教学的内涵在于尊重并明确了学生的主体地位,教师将根据学生本身的兴趣爱好和性格特征来设计游戏化教学的内容,促使学生的兴趣和注意力得到激发。游戏化教学将寓教于乐的教学观念进行了落实,保障了学生在轻松活跃的课堂氛围中完成学习,使学生理解到的知识内容更加深刻。游戏化教学模式具有鲜明的优势,突破了传统课堂模式的局限和弊端,为学生构建了新颖、生动、有趣的课堂,保障了学生完成高效的学习。

二、小学语文游戏化教学的现状

随着教师不断地学习新的教学理念和教学方法,游戏化教学这种方式逐渐被各个教师进行了应用和落实,在小学语文这门学科中,这种教学方式同样受到了较大的关注和重视。但是,因为这种方法刚刚得到应用,还处于实践过程的初始阶段,所以在具体的教学情况中还存在着一系列的问题和缺陷。首先,教师对其的认同感不足。小学语文教师因为难以对过去的教学习惯和教学理念进行放弃,导致教师难以准确地看待游戏这种学习方式,对其存在着一定程度的偏见。其次,小学语文教师本身的教学素养也具有局限。游戏化教学模式是一种新兴的教学方法,因此教学形式和教学内容都比较新颖,然而小学语文教师的年龄层次较大,教师的创新思维较差,因此教师的整体游戏化教学素养较差,无法满足小学生的学习需求。最后,在如今,游戏化教学的表现形式和具体内容都变得十分的单一、无聊,其中的所运用的策略,以及所包含的类型越来越枯燥、无趣,这种形式的内容难以让学生产生较大的积极性和主动性去进行参与,这便在很大程度上降低了活动开展效率^[1]。

三、小学语文游戏化教学的对策

(一) 教师正确认识游戏化教学

想要使游戏化教学模式所能起到的作用得到充分的体现,教师便需要对这种教学方式产生一个正确的认知。游戏化教学的内涵在于寓教于乐,虽然形式上体现为游戏化的趣味性,然而内涵仍然在于对学生开展学习上的引导。因此,教师需要及时地更新自身的教学观念,并将自身的专业能力进行培养。

小学语文教师需要将游戏化教学的概念渗透到每一个教学环节中。比如,小学语文教师在进行部编版教材中《美丽的鹿角》这一课的课时,教师可以在教学开始时借助游戏化的方式来引入课文,同时在课文教学的过程中融入游戏化教学的手段,保障游戏化教学的理念落实到教学的实处。通过这种方式,能够有效提高语文教学的完整性和趣味性。通过提升教师的职业能力和教学素养,这一教学模式的有效应用得到了有力的保证^[2]。

(二) 丰富游戏化教学的方式

对于语文课堂,教师使用游戏化教学的过程中出现了许多难以解决的问题,最重要是因为教师所设计的游戏缺乏创新性和丰富性。一旦游戏化教学出现了形式化的现象,小学语文教学的课堂将会再度陷入传统教学模式的误区,游戏化教学便失去了有效性。因此小学语文教师应当丰富自己的教学理念,积极地学习各式各样的游戏化教学理念,并结合小学生的实际情况,完成多元化的游戏化教学方式设计。比如,在进行部编版教材中《守株待兔》这一课的课时,小学语文教师可以先在多媒体设备中为学生播放《守株待兔》的动画视频。动画视频是小学生感兴趣的形式,因此小学生的注意力和兴趣得到了调动,提高了课堂教学效率。在小学语文教师讲解完课文的主要知识内容后,为了加深小学生对于课文的理解,小学语文教师可以在班级中开展角色扮演的游戏活动。小学生将《守株待兔》这篇课文中的情境进行了演绎再现。在此课堂上,小学语文教师采取了多元的游戏化教学方式,小学生的学习兴趣始终保持着,因此语文教学的效率显著提升,对于小学生的发展有着积极的意义。

(三) 拓展课外的游戏化教学

游戏化教学的内涵在于明确下来小学生的主体地位,同时引导小学生在自主的实践过程中完成探索学习。因此,在这一过程中,拓展课外的游戏能够起到较大的作用。课外实践可以将小学生的兴趣进行充分激发,小学生将积极地参与到游戏环节中。比如,在进行部编版教材中《我们眼中的缤纷世界》这一堂习作课时,小学语文教师带领小学生到课外进行观察,引导学生对校园中的各个细微的角落进行观察,使学生感受到大自然的美好。在学生完成自主的观察后,教师为学生布置相关的写作任务,鼓励学生将自身对大自然的体会表达出来。在这一过程中,学生能够逐渐认识到教学内容和教学环节的新颖性和趣味性,促进学生学习和学习效率的提升^[3]。

结束语

总之,小学语文教师需要正确地认知到游戏化教学的内涵和作用,并将游戏化教学进行多元化的设计,为小学生构建出丰富有趣的语文课堂,实现高效的语文教育。

参考文献

- [1] 邓丽. 对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨[J]. 成功: 教育, 2018, 000(008): 115-116.
- [2] 张晓英. 对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨[J]. 小学教学参考, 2010, (30): 74-75.
- [3] 刘术芝. 对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨[J]. 卷宗, 2019, 9(10): 174.