

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

朱霞霞

(江西省九江市武宁县第一小学 江西 武宁 332399)

[摘要] 小学数学知识内容向着更加形象、趣味性的方向转变,可以有效提高课堂教育的教育质量,让学生对于实际课堂教学内容产生更加深入的理解,满足学生们在新课程标准改革当中的数学学习需求。所以本文就从生活化课堂教学的实际意义出发,分析对应的课堂教学策略,希望学生们在生活化的数学课堂教学模式当中,可以获得更加明显的数学思维和数学学习成绩提升,给学生带来更加全面的发展,塑造一个更加优秀的数学人才。

[关键词] 新课程; 小学数学; 生活化; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1013

新课程标准改革背景当中,教师一定要组织学生们进行生活化的数学知识学习,让学生清晰的看到数学知识和实际生活之间的密切联系,并通过对应的生活知识解决实际问题,深入感受到知识来源于生活这个道理。生活化教学作为小学数学课堂教学的教学重点,在新课程标准改革背景当中,教师在开展教学的过程中一定要坚持生活化的课堂教学原则,将学生塑造成为拥有综合素质的数学人才。

一、生活化教学的教育意义

(一) 有效培养学生们的思维能力

对于小学阶段的学生来说,日常生活当中可以发现各种不同的数学元素,包括时间和金钱的计算。对于这些简单的计算来说,同样需要应用一些数学知识,所以我们可以看出,生活化教学会非常明显的影响到学生们对于生活的基本认识。另外生活化教学模式的有效开展,也可以充分转变学生们的思维模式,让学生对于数学知识内容当中的生活化元素产生更加全面的认识和了解,保证学生可以使用简单的数学态度进行生活分析^[1]。

(二) 促进学生的数学应用和创新发展

数学教学开展的过程中,教师应该从学生们熟悉的生活元素出发,激发学生们的数学知识学习兴趣,保证学生们在实际学习的过程中可以掌握对应的知识学习主动权,确保学生可以更加深入的理解知识。这样一来我们就可以发现生活是实现生活化教学的重要基础。数学课堂教学开展的过程中,教师一定要尝试将数学知识和日常生活联系到一起,进一步提高学生对于生活当中各种不同数学知识的理解水平,让学生更加灵活的应用这些知识。

二、生活化数学课堂教学的教学措施

(一) 更加积极的趣味性教学活动开展

生活化的课堂教学方式可以给学生带来非常明显的学习兴趣提升,所以教师一定要建立生活化的数学课堂教学模式,让学生们生活化数学课堂教学之中将自己的主导作用更加积极主动的发挥出来,教师则应该给学生准备一些教学活动,吸引学生参与。例如在引导学生们认识人民币的时候,就可以组织学生们在课堂上卖东西,提前准备一些文具和书本等商品,让一部分学生扮演收银员的角色,一部分学生扮演消费者的角色,利用讨价还价的方式,来购买自己需要的东西。这样一来不仅可以有效提高学生们的表达能力,同时也可以深化学生们对于社会的了解,明确如何进行人民币的基本应用,掌握人民币的基础运算方式^[2]。

(二) 熟悉的生活化元素应用

对于小学阶段的学生来说,数学知识的理解存在一定的难度,所以教师在开展教学的过层中就可以进行一些简单的生活化元素应用,代替复杂的知识内容,让数学知识变得更加简单,保证学生们能够更加迅速的掌握这些数学知识内容。在具体应用的过程中,教师就应该尝试到生活当中搜寻不同的素材,这些素材基本都和学生们实际生活之间有着比较密切的联系。例如,教师在引导学生们学习如何转化时分秒的过程中

就容易遇到一些问题,所以教师在引导学生进行学习的时候就可以将生活的各种常见的元素应用到教学之中。例如教师可以用橡皮代替秒、用文具盒代替分、用书包代替时,之后引导学生进行梳理,六十块橡皮可以装满一个文具盒,六十个文具盒可以塞满一个书包,利用这种形象的生活转化方式,帮助学生进行深入的知识理解和记忆。但是教师在开展课堂教学的过程中也应注意并不是所有的数学知识都可以通过生活当中的元素来代替,教师一定要注意具体的教学内容和知识应用之间的联系,从整体课堂教学出发,不要被某一个角度所局限,将学生塑造成为更加优秀的数学人才^[3]。

(三) 从教学内容出发强化生活化教学

小学数学生活化教学的实现,教师一定要对于数学教学内容生活化的促进给予更加充分的关注,让具体内容变得更加丰富。教师在备课的过程中也应该将对应的知识内容转变成现实问题。小学阶段的学生有很强的记忆力,但是却没有足够的科学应用能力,所以通过课堂教学内容的转变,学生们不仅可以在其中重新认识数学知识,也可以提高学生们的知识应用能力。具体来看教师也应该尝试融入学生们的生活,引导学生主动发现生活当中的各种数学元素,因为小学阶段学生们的思维不够健全,所以在学习的时候依然需要跟着教师的思维进行学习,但是教师如果可以强化数学知识的生活化特征,就可以让学生们将知识有效融入到自己的生活之中,进而让学生们通过数学知识解决自己生活当中的一些问题,摆脱各种概念和公司的束缚,进一步提高学生们的逻辑推理能力。例如在引导学生们学习加减乘除运算这部分知识的时候,就可以设置问题:一个文具盒的售价是30元,一个钢笔的售价是10元,一个圆珠笔的售价是3元,那么小明需要购买一个文具盒、两个钢笔和一个圆珠笔一共需要多少钱?如果爸爸给小明一百元,购买之后还剩下多少元?利用这种和实际生活息息相关的案例,就可以让学生看到数学知识的实用性,从而产生更加明显的数学知识学习兴趣,养成优秀的数学思维习惯^[4]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学如果想要实现生活化,也需要教师、家长和学校多方面共同努力,教师在实际教学开展的过程中,也应该注重课堂教学所拥有的趣味性,积极主动的应用生活当中的不同元素,设置生活化特征更加明显的问题,让学生对于数学知识内容产生更加深入的理解,从而提高学生们的数学学习质量。

参考文献

- [1]游福招.新课程背景下数学教学生活化的探索[J].成才之路,2021(09):120-121.
- [2]曹连娜.新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究[J].知识窗(教师版),2021(02):103.
- [3]王天荣.新课程背景下小学数学教学生活化内涵研究[J].考试周刊,2021(13):83-84.
- [4]余建宏.新课程背景下小学数学教学生活化的探索[J].当代家庭教育,2021(04):133-134.