

浅谈如何提高初中数学课堂教学效率

王飞辉

(铅山县第二中学 江西 上饶 334500)

[摘要]随着新课标改革的深入,初中数学教育教学也越来越倡导以人为本的素质教育。教师在教学过程中应以学生为中心,鼓励学生积极参与课堂学习,不断地吸取数学知识,学会运用数学。除此之外,教师还应努力提高自身的知识水平和专业素养,构建优质高效的数学课堂。本文结合日常教学过程中发现的一些问题,探讨如何提高初中数学课堂教学效率,以期能为构建有效课堂提供便利,提高初中生数学学习的积极性,为数学教学的可持续发展做出贡献。

[关键词]初中数学;课堂效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2166

引言

由于数学知识具有较强的逻辑性和抽象性,许多学生在实际的学习过程中会遇到较大的困难,不能充分地理解数学知识,除此之外,教师还要经常重复讲解单一的知识点,教学效率严重下降,长此以往将会导致许多学生逐渐对数学知识的学习失去信心。针对目前初中数学教学中存在的各种问题,教师应积极调整教学策略,以学生为中心,注重学生对知识的深度理解,提高课堂教学效率,帮助学生树立学好数学知识的信心,为学生将来进一步深入学习奠定良好的基础。下面将阐述初中数学课堂教学的教学现状。

一、初中数学课堂教学的现状

(一)课堂气氛不够活跃

当前初中课堂教学中出现的一个大问题就是缺乏一种积极、良好的课堂气氛,因此在实际的高中生课堂中所表现出来的也只是被动学习,甚至是不学习,这种教学方式自然难以提高其课堂效率。同时部分学生认为初中数学比较枯燥乏味,部分学生表示在这方面自己根本没有兴趣,另一个方面是学生能力有限,老师讲课的内容学生理解不到位,所以在课堂上大多数学生大胆发言,怕回答错误,导致课堂气氛不够活跃。

(二)缺乏师生交流的互动环节

一堂好课要有师生共同参与、共同监督,要想真正提高课堂效率,教师必须认识到师生交流互动环节的重要性。如今大部分初中课堂教学都忽略了这一点,常常一节课下来老师都在讲,老师在说,根本没有给学生思考的时间和空间,也没有给学生一个好的展示和请教的平台,一节课下来老师都很累,但实际效果并不大。这是由于教师和学生之间缺乏交流与互动的环节,不能实现教学的双向性、互动性,教师很难掌握学生的实际学习水平,而学生又不敢真实、勇敢地提出问题。

(三)课堂教学模式单一

目前,很多学校在初中数学教学这一方面还没有引进更多的教学模式,或引进的一些教学模式流于形式,使当前初中数学课堂教学形式单一,难以吸引学生,扼杀学生积极性。初中课堂教学模式的引入,主要表现在以下几个方面:一方面,初中课堂教学模式虽然引入,但并未过度运用,导致流于形式;另一方面,初中教师对这些教学模式表示不认同,不重视、不应用;还有一部分则认为,引入的教学模式根本不符合教学实际。

二、提高初中数学课堂教学效率的策略

(一)深入钻研教材,优化课堂提问

初中数学教科书是我国教育界专家学者经过不断实践研究总结出来的精华,对学生数学能力的提高有很大的帮助,它是学生最重要的数学学习书籍,是课堂教学活动展开的基础,教师应对教科书中的内容有较深的认识。开展初中数学教学时,教师应对教材内容进行更细致地研究,深入解读教材,以达到借助于教材,优化整体课堂教学质量的目的。除此之外,教师应在课堂教学过程中充分发挥引导作用,并始终保持学生在教学过程中的主体地位,引导学生正确探索和思考问题,以加深学生对相关数学知识的了解。

举例来说,老师在给学生讲解《三角形稳定原理》时,可以问一些关于三角形稳定的问题:“在日常生活中,到底什么是三角形啊?”这时,学生就会针对这样的问题展开讨论和分析,最后老师还可以列举一些生活中的例子,如自行车的固定采用三角形结构,用木棍把门支上后,保证门不会被风刮开,这也是运用了三角形的稳定原理,当老师讲完上面的例子后,学生就会对三角形的稳定有比较清楚的认识,在接下来的学习过程中,更容易对相关知识有一个精确的了解。

(二)重视课堂教学活动,及时反馈学习情况

教学过程中,教师要充分认识到课堂实践活动的重要性,虽然上课时间有限,但如果不及时检查学生的课堂学习情况,很容易忽视学生的听课感受,导致学生跟不上教学进度。其他形式的反馈往往不具有代表性,积极举手发言的学生在实际教学中所占比例较小,课后练习也不能杜绝抄袭一类的问题,所以课堂练习是最直接、最有效的反馈形式,能让教师直接掌握学生的学习情况,及时调整教学进度。

举例来说,老师在讲完一个知识点或一个例题后,应该立即给出难度和内容相似的问题让学生来解决。当学生解决问题的时候,老师可以在教室里巡视,了解学生的作业情况。若大部分学生都能在短时间内解出题目,则掌握程度较好;若一半以上学生做题出现卡顿,或极少学生能算出正确答案,则仍需进一步讲解。这不仅可以在课堂上及时消化重点内容,而且可以减轻学生课后作业的负担。它不仅要求教师改进教学方法,提高教学质量,而且要求学生积极配合,认真听讲。适时的课堂练习对学生有一定的警示作用,既可以给老师提供听课反馈,也可以使学生在听课过程中保持高度的精神状态,尽早发现自身的不足。

结束语

总而言之,初中数学教学需要学生和教师共同完成,初中阶段是培养学生综合能力的重要阶段,不断提高教学效率是每一位教师的职责。教师要根据教学大纲,明确教学目标,提前做好教学准备,合理、适度地安排预习任务,为高效完成课堂教学奠定基础。另外,教师应采取一系列的教学策略,改进教学方法,保证学生对数学有一定的兴趣,让学生积极参与课堂,带着乐趣去上课,使学生能在课堂上集中注意力。期望通过师生的共同努力,鼓励学生积极思考,让学生学会自主学习,能充分利用这一短暂而宝贵的课堂时间,在有限的时间内提高课堂效率,提高教学质量。

参考文献

- [1]戴冬梅.浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J].理科爱好者(教育教学),2019(3).
- [2]刘兴宇.浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J].女报:家庭素质教育,2020(2):0036-0036.
- [3]刘兴宇.浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J].女报:时尚版,2020,000(002):P.1-1.
- [4]罗慧.探究如何提高初中数学课堂教学效率[J].中国校外教育,2019(21):139-139.