

论新课程背景下高中数学课堂教学

夏冠华

(江西省永丰县第二中学 江西 吉安 331500)

[摘要]当前教学中提倡素质教育,教师在教学中应充分考虑教育现状。在新课程背景下,教师应创新自己的课堂教学方法,提高课堂教学效率,并用这种方式更好地引导学生进行学习,完成既定的教学目标。

[关键词]新课程背景;高中数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1343

一、新课程背景下数学课堂教学的重要性

(一) 帮助学生发挥主体作用

在当前的教育过程中,强调尊重学生的主体作用,要求学生主动学习,通过发掘自身潜能,更好地完成课堂学习。对于学生来说,只有掌握了一定的知识,才能进行下一阶段的学习,通过一定的知识积累,才能为学生的数学学习打下坚实的基础。通过课堂教学,教师可以根据学生的实际学习情况制定更详细的教学计划,以保证学生能够稳步提高数学学习成绩,引导学生自主解决数学问题。

(二) 有利于培养学生的应用意识

在新课程背景下,盲目学习理论知识已远远不能满足当前教育对学生的要求。在实际教学过程中,应注重对学生实践能力的测试。因此,在教学过程中,教师应根据学生的实际情况设计一些更为合理的教学方案,使学生能够从生活的角度出发,自主解决实际问题。这样,学生在发现数学学习的实用性的同时,也增强了观察生活的能力。

(三) 有助于培养学生的合作精神

在当今社会,合作精神也是一种重要的精神,它帮助学生在社会上有更好的立足点。教师在进行课堂教学改革时,可以通过小组合作的教学模式进行教学。通过这种方式,可以更好地培养学生的团结合作能力,让学生通过小组间的合作完成艰巨的教学任务,实现个性化教学,充分满足学生的整体需求。

(四) 有利于培养学生的创新意识

在当前的课堂教学中,为了更好地实现教学目标,教师在设计课堂教学内容时应创新自己的课堂教学方案,摒弃传统的教学方法。运用新的教学方法培养学生的创新意识,有助于学生体验数学学习的乐趣。

二、新课程背景下高中数学课堂教学的具体策略

(一) 构建以学生为中心的课堂教学

在当前的课堂教学中,强调尊重学生的主体地位。在传统的教学模式中,学生只是知识的接受者,没有一定的思维空间,这种教学方式与“灌输式”教学方式无异,已经被当今社会所淘汰。基于新课程的要求,教师应转变自己的教育观念。在课堂教学中,要以学生为中心,制定更符合学生实际的教学计划,进行有针对性的教学。教师要从学生实际的基础出发,更好地制定教学计划,帮助学生完成课堂学习任务。例如,在学习“函数概念”的知识时,一般来说,教师会把函数的概念告诉学生,让学生记住。但这种方式对于学生来说,有一定的局限性,学生不能理解函数的概念,对于函数的概念只是死记硬背,对于学生来说,没有真正学到函数的知识。基于新课程理念,教师可以设计一定的教学任务,通过各种新颖的教学任务设计,让学生通过自己的努力,完成本课的学习,让学生真正理解函数的概念,培养学生的学习能力,最好巩固这节课的知识。

(二) 营造和谐的课堂氛围

实践研究表明,营造积极和谐的课堂氛围具有一定的价值。它有助于学生充分发挥智慧,积极参与教学过程。在教学过程中,教师要充分尊重学生,积极与学生沟通,让学生在课堂上大胆表达自己的想法。这样既能激发学生学习数学的兴趣,更好地让学生参与课堂教学,又能帮助师生建立新型的师生关系。教师在教学过程中,不能一味地责骂学生,

这种教育方式在目前的教学体系中是不可行的,教师在教学过程中,应该充分尊重学生的主体性,考虑到高中生有一定的自尊心。从保护学生自尊的角度出发,我们应该给予他们一定程度的尊重。这样可以更好地与教师建立起一定的沟通桥梁,使学生更好地进行数学学习。

(三) 明确课堂教学目标

在实际教学过程中,教师应正确认识课堂教学目标。课堂教学目标是指学生在课堂上需要掌握的知识,要求教师根据教学大纲进行选择。在设计教学目标时,不仅要掌握必要的知识,还要培养学生的各种能力。通过两者之间的有效整合,从而更好地提高本课的教学效率,让学生在学习知识的过程中,更好地培养自己的数学分析能力、数学问题解决能力。

(四) 教学方法的改进

随着新课程改革的提出,当前的教学要求教师积极创新自己的教学方法。在教学过程中,他们不能再使用以前的说教方式。他们应该学会运用各种先进的教学方法来教学生,从而更好地激发学生的学习兴趣。在教学时,教师可以利用当前流行的多媒体,为学生提供学习帮助,也可以采用问题教学法、探究教学法等具有一定新颖性的教学方法。教师在选择课堂教学方法时,应充分考虑学生的学习基础,以及本课的教学内容,综合考虑选择更有效的教学方法。

例如,在学习方面«空间几何»在这种教学中,教师可以利用多媒体作为课堂教学的手段。在教学中,教师可以利用多媒体向学生展示一些教学实例。这样,我们就可以为学生创设一个教学情境,让他们更好地学习这门课。

(五) 改进课堂教学评价

教学评价是教学的重要组成部分,在评价过程中也是对本课的总结。在传统的教学中,教师只把自己作为评价的主体,而在当前的教育中,教师可以充分利用学生自身以及其他学生的力量等多种力量,使他们也能参与评价。这样,学生就可以更好地了解自己和自己的学习目标。在教学评价中,要考虑多个评价内容,不仅要表现作为唯一的评价指标,还要充分考虑学生的学习基础、学生的课堂表现等多种实际情况。通过这种方式,可以更好地阐明学生的学习进度,也有利于教师制定下一阶段的教学任务。

三、结束语

综上所述,在实际教学过程中,传统的教学方法已不适应当前的教学形势,教师在教学过程中,应充分考虑学生的学习需求,从学生的角度出发,结合当前教育的要求,改进课堂教学中自身的不足,从而更好地提高学生的学习效果,让学生保证一定的学习质量。

参考文献

- [1]王银卓,新课程背景下高中数学教学方法探究, [J],《考试周刊》,2021(34):88-89
- [2]张鹏清,新课程理念下高中数学课堂教学教师语言的探究, [J],《天津教育》,2021(09):166-168
- [3]张瑞,关于新课程背景下高中数学教学方法的研究, [J],《天天爱科学(教育前沿)》,2021(04):59-60
- [4]王娜.试论新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(19):63.